2025 지속가능발전을 위한
대학혁신포럼

2일차

2025 SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2026. 1. 29.(목) - 30.(금)
BEXCO

주최·주관 University Innovation 대학혁신지원사업 총괄협의회 NRF 한국연구재단 후원 교육부 Ministry of Education

2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

행사일정

일 자	시 간		내 용		
1일차 1. 29.(목) 컨벤션홀 2층, 3층	13:00~14:00	60'	등록 및 접수		컨벤션홀 2층 / 명찰 및 자료집 배부
	14:00~14:05	5'	개회, 국민의례		
	14:05~14:10	5'	개회사		**이주열** 대학혁신지원사업 총괄협의회장
	14:10~14:25	15'	환영사		**허정은** 한국연구재단 학술진흥본부장
			축사		**최교진** 교육부장관
					차정인 국가교육위원회 위원장
					윤승용 남서울대 총장
					전민현 인제대 총장
	14:25~15:15	50'	**기조강연** 지속가능한 국제화는 어떻게 가능한가		**이기정** 한양대 총장
	15:15~15:35	20'	대학혁신지원사업 유공자 장관 표창 수여		교육부
	15:35~17:05	90'	**교육 Session 혁신 사례 발표**		※ QR코드 접속을 통한 현장 질의 접수
			1	AI로 함께 여는 미래교육 K-고등교육모델의 글로컬 확산 **홍석민** 한림대 New Hallym혁신본부장	
			2	전공자율선택제의 성공적 정착을 위한 분반지도교수제와 전공탐색 지도의 유기적 연계 모델 **정석재** 광운대 기획처장	
			3	무(無)학과 학사구조 개편에 따른 AI 학사상담 시스템 개발 사례 **박주식** 울산대 기획처장	
	17:05~17:35	30'	대학혁신지원사업 참여학생 수기공모전 대상작 발표		(주제1) 대학혁신이 만든 나의 캠퍼스 라이프 변화 (주제2) 전공자율선택제 입학생의 진로탐색기(記)
			1	일상의 경험이 혁신에 이르기까지 **성재영** 연세대 컴퓨터과학과	
			2	스무살, 인생을 선택해야하는 우리 **김하진** 한동대 글로벌리더십학부	
	17:35~17:45	10'	대학혁신지원사업 참여학생 수기공모전 수상작 시상 대학혁신지원사업 유공자 이사장 표창 수여		한국연구재단
	17:45~18:00	15'	2일차 행사 안내		
	※ 컨벤션홀 3층 로비: 대학혁신지원사업 학생 포스터 발표				
2일차 1. 30.(금) 컨벤션홀 1,2,3층	10:00~12:20	140'	**대학혁신 사례발표**		· 컨벤션홀 1층
			Session 1	학생지원체계개선	좌장: **주현정** 가야대/**이유경** 동국대WISE
			Session 2	학사제도유연화	좌장: **차지철** 동명대/**박형준** 부산외국어대
			Session 3	교수학습지원	좌장: **강민효** 동의대
			Session 4	미래교육	좌장: **권경휘** 영산대
			Session 5	지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력	좌장: **장경수** 부산가톨릭대
			Session 6	교육의 질 관리	
			학생 Session	"대학혁신지원사업 참여학생 사례영상 경진대회"	· 컨벤션홀 2층
				"대학혁신지원사업 참여학생 수기공모전 수상작 발표"	
				"대학혁신지원사업 학생 포스터 발표 전시"	· 컨벤션홀 3층 로비 · 1일차 발표 및 2일차 전시
	12:20~12:30	10'	메인 행사장으로 이동		· 컨벤션홀 3층 그랜드볼룸
	12:30~13:10	40'	폐회 총평 및 폐회사, 경진대회·수기공모전 시상식		**이주열** 대학혁신지원사업 총괄협의회장 **허정은** 한국연구재단 학술진흥본부장

2025 SUIF
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM

CONTENTS

08 SESSION 1 **학생지원체계개선**

09 자유전공학부의 삼중 학사어드바이징 체계(김종건 동서대)
21 핵심역량을 중심으로 한 교양 교과-비교과 통합 운영 전략(권기숙 동국대 WISE)
31 혁신으로 설계하는 학생 성장 [장애·비장애 학생 진로지원체제](김태훈 나사렛대)
45 진로설계 및 지원체계 고도화(이성아 한국성서대)
53 「사람을 키우는 혁신」 : 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례(유혜숙 대구가톨릭대)
69 전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영사례(FYP)(이석형 서경대)
81 데이터를 활용한 학생주도 전공설계지원 전략: 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례(유현주 인하대)
91 힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성 사례(신서원 인제대)
105 재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영(정재민 추계예술대)
133 AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계-학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로(안정민 서울시립대)
151 연세대학교 미래캠퍼스 사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩(이은정 연세대(미래))
167 성장을 지원하는 학생지원 체계 구축(홍수현 한림대)
177 '실습에서 실전으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다' -실습경험학생 스트레스 관리 프로그램-(전혜경 호원대)
187 DREAM-SEED² 기반 Career-Flex 혁신 모델: 자기주도형 진로개발의 통합적 고도화(조혜련 서원대)

198 SESSION 2 **학사제도유연화**

199 도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과(정지언 동명대)
209 통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영(양민지 부산외국어대)
219 밀착형 전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영 사례(최화숙 한세대)
233 UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례(목지수 서울시립대)
249 신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선: 자유전공학부생을 중심으로(송윤정 조선대)
261 Y-COMPASS 진로와 연계된 유연한 학사 시스템(김신명 영남신학대)
269 전공의 벽을 넘어 AI로 통(通)하다: 전교생 AI-노마드 교육과정(박민경 경운대)
279 TURNING POINT: CUDA형 유연한 학사 모델(용민식 영산대)
289 학제 간 융합교육 기반 한양인터칼리지 교육성과 발표(김유석 한양대(서울))
303 전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안(서은총 계명대)
315 전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육(이대신 전주대)
323 미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육 혁신(박현린 광주대)
335 전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축(윤현석 광주여자대)
347 학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례(원형식 건국대(글로컬))

356 SESSION 3 **교수학습지원**

357 AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한 PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지&그로우」 운영사례(이민주 영산대)
371 모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움 : AI-노마드 맞춤형 교수학습 전략(박정순 경운대)
381 AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과(김진우 영남대)
391 학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램(최경식 목원대)

SESSION 4 **미래교육** 400

AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략: 교과·비교과 통합 모델(박소영 대구대) 401
대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계(박진서 가톨릭관동대) 409
KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축(이석민 성균관대) 421
교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례(정세영 계명대) 437
미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례(장원정 대구가톨릭대) 453
POSTECH AI Native University 구현을 위한 교육혁신전략: AI 거버넌스에서 XR 융합까지(김경선 포항공과대) 471
AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영(최미나 청주대) 481
AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축(박현경 한성대) 491
교육 혁신을 위한 AI플랫폼 도입 및 활용사례(김호연 송원대) 501
호남대학교 AI교양교육과정(강현주 호남대) 509

SESSION 5 **지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력** 518

전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재(성치경 동서대) 519
지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 사회적 가치 실현 대학모델(정은희 경남대) 529
지역과 함께하는 사회적 가치실현(정준원 남서울대) 543
세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제(이태희 한양대(서울)) 553
글로벌 K-CULTURE: MZ세대가 전남으로 찾아오다(선상욱 동신대) 569

SESSION 6 **교육의 질 관리** 584

대학혁신지원사업 성과 분석: LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석(전연홍 동양대) 585
서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략(양채원 서울시립대) 599

세션별 혁신 사례 발표 세부일정

세션주제	학생지원체계개선		학사제도유연화	
좌장	주현정 가야대 기획평가실장	이유경 동국대 WISE캠퍼스 국제교류처장	차지철 동명대 기획처장	박형준 부산외국어대 기획처장
장소	컨벤션홀 101호	컨벤션홀 102호	컨벤션홀 103호	컨벤션홀 104호
10:00 ~10:20	자유전공학부의 삼중 학사어드바이징 체계	힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성 사례	도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과	TURNING POINT: CUDA형 유연한 학사 모델
	김종건 동서대 전공설계지원센터 센터장	신서원 인제대 학생상담센터 센터장	정지언 동명대 학부교양대학 부교수	용민식 영산대 와이즈교육혁신원 원장
10:20 ~10:40	핵심역량을 중심으로 한 교양 교과-비교과 통합 운영 전략	재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영	통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영	학제 간 융합교육 기반 한양인터칼리지 교육성과 발표
	권기숙 동국대 WISE 교양융합팀 과장	정재민 추계예술대 대학혁신지원사업단 단장	양민지 부산외국어대 대학혁신사업단 부단장	김유석 한양대(서울) 교육혁신처 교육전략기획팀 부장
10:40 ~11:00	혁신으로 설계하는 학생 성장 [장애·비장애 학생 진로지원체제]	AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계 - 학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로	밀착형 전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영 사례	전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안
	김태훈 나사렛대 대학혁신지원사업단 팀장	안정민 서울시립대 학생처 연구교수	최화숙 한세대 전공설계지원센터 센터장	서은총 계명대 학생성공센터 초빙조교수
11:00 ~11:20	진로설계 및 지원체계 고도화	연세대학교 미래캠퍼스 사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩	UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례	전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육
	이성아 한국성서대 NSLB교육지원단 단장	이은정 연세대(미래) 빈곤문제국제개발연구원 연구교수	목지수 서울시립대 교무처 대학혁신전문교수	이대신 전주대 RC센터 계장
11:20 ~11:40	「사람을 키우는 혁신」: 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례	성장을 지원하는 학생지원 체계 구축	신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선: 자유전공학부생을 중심으로	미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육 혁신
	유혜숙 대구가톨릭대 인성교육원 교수	홍수현 한림대 융합교육지원센터 연구교수	송윤정 조선대 창의교육팀 연구교수	박현린 광주대 교육혁신처 교양교육센터 센터장
11:40 ~12:00	전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영사례(FYP)	'실습에서 실전으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다' -실습경험학생 스트레스 관리 프로그램-	Y-COMPASS 진로와 연계된 유연한 학사 시스템	전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축
	이석형 서경대 미래전략&예산처 처장	전혜경 호원대 심리상담센터 센터장	김신명 영남신학대 대학혁신지원사업단 단장	윤현석 광주여자대 대학혁신사업단 단장
12:00 ~12:20	데이터를 활용한 학생주도 전공설계 지원 전략: 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례	DREAM-SEED² 기반 Career-Flex 혁신 모델: 자기주도형 진로개발의 통합적 고도화	전공의 벽을 넘어 AI로 통(通)하다: 전교생 AI-노마드 교육과정	학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례
	유현주 인하대 전공디자인센터 연구교수	조혜련 서원대 취창업지원처 직원	박민경 경운대 대학혁신지원사업단 단장	원형식 건국대(글로컬) 글로컬혁신대학 학장

대학혁신지원사업 참여학생 사례영상 경진대회 | 대학혁신지원사업 총괄협의회 사무국(컨벤션홀 205호)

세션주제	교수학습지원 / 미래교육	미래교육	지·산·학 연계 및 대학 간 공유·협력 / 교육의 질 관리	대학혁신지원사업 참여학생 수기 공모전
좌장	강민효 동의대 경영대학원 부원장	권경휘 영산대 교학부총장	장경수 부산가톨릭대 교수	김종숙 인제대 대학혁신지원사업단 부단장
장소	컨벤션홀 105호	컨벤션홀 106호	컨벤션홀 107호	컨벤션홀 201호
10:00 ~10:20	AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한 PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지&그로우」 운영사례	교수-학생이 수업혁신의 주체가 되는 Co-Education 동반 역량 강화 프로그램 운영 사례	전공교육, 지역을 입다: THE 필드 PBL로 키우는 실전 인재	주제 1 대학혁신이 만든 나의 캠퍼스 라이프 변화 대학혁신이 만든 나의 변화: 한 사람의 인생이 한 권의 책이 되는 곳 - 김나원 연세대 정치외교학과 할머니의 기억에서 시작된 지속가능한 배움 지식을 넘어 지혜를 배우다 - 허윤서 한국외국어대 인도어과 대학혁신이 만든 나의 캠퍼스 라이프 변화 질문에서 시작된 대학혁신, 학생과 조교가 함께 만든 성장의 교육구조 - 김건우 한양대 산업공학과 한계를 넘어 세상을 바꾸는 김성규: 생명을 살리는 행정학도 - 김성규 가천대 행정학과 나의 길을 찾게 한 혁신, 한림대학교 - 김수림 한림대 사회복지학과
	이민주 영산대 교수학습개발원 원장	정세영 계명대 교수학습개발센터 조교수	성치경 동서대 교육혁신원 원장	
10:20 ~10:40	모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움: AI-노마드 맞춤형 교수학습 전략	미래교육을 위한 대학도서관 에듀테크 공간 구축 및 운영 사례	지역사회 공헌 및 연계교육을 통한 사회적 가치 실현 대학모델	
	박정순 경운대 교수학습지원센터 선임연구원	장원정 대구가톨릭대 이용자서비스팀 팀장	정은희 경남대 대학혁신지원사업단 지역사회공헌센터 센터장	
10:40 ~11:00	AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과	POSTECH AI Native University 구현을 위한 교육혁신전략: AI 거버넌스에서 XR 융합까지	지역과 함께하는 사회적 가치실현	
	김진우 영남대 교육개발센터 연구원	김경선 포항공과대 교육혁신센터 부센터장	정준원 남서울대 국책사업단 초빙교수	
11:00 ~11:20	학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램	AI 기반 대학 수업혁신 HyFlex강의실 구축 및 운영	세상에 없던 공유 교육 혁신의 도전과 과제	
	최경식 목원대 교수학습센터 센터장	최미나 청주대 교수학습개발센터 센터장	이태희 한양대(서울) 교육혁신처 부처장	
11:20 ~11:40	AI 기반 대구대학교 학습참여 혁신 전략: 교과·비교과 통합 모델	AI융합교육을 위한 학사구조 개편 및 AI 활용 교육체계 구축	글로벌 K-CULTURE: MZ세대가 전남으로 찾아오다	주제 2 전공자율선택제 입학생의 진로탐색기(記) 전공 학제의 소비자를 넘어 자율 전공 프로듀서가 되다 - 박세건 가천대 경찰행정학과 물음표로 가득했던 나의 캠퍼스, 혁신을 만나 느낌표가 되다 - 이서빈 한양대 ERICA 자율전공학부 하나의 전공이 아닌 하나의 방향으로 - 김형남 포항공과대 생명공학과 두 번째 새내기 - 이유빈 덕성여자대 정보통계학전공 실용성을 향한 여정: 나의 진로 탐색 이야기 - 이윤지 한양대 전자공학부
	박소영 대구대 교육혁신원 원장	박현경 한성대 교수학습센터 교육연구교수	선상욱 동신대 교무처 부처장	
11:40 ~12:00	대학혁신지원사업을 통한 AI 교육 고도화 전략과 대학발전계획 연계	교육 혁신을 위한 AI플랫폼 도입 및 활용사례	대학혁신지원사업 성과 분석: LDA 기반 텍스트 마이닝을 활용한 CQI 질적 데이터 분석	
	박진서 가톨릭관동대 대학혁신지원사업단 부단장	김호연 송원대 대학혁신지원사업단 단장	전연홈 동양대 대학혁신지원사업단 부단장	
12:00 ~12:20	KingoGPT: 개방형 AI 플랫폼 구축	호남대학교 AI교양교육과정	서울시립대학교 미래교육 특화모델 추진방향과 전략	
	이석민 성균관대 전략기획팀 선임	강현주 호남대 AI교양대학 학부장	양채원 서울시립대 IR센터 대학혁신전문교수	

※ **8팀 최종 심사** 팀명(소속) : DAN짝 (단국대), WithU(윗유) (동의대), 역사 좀 아일 (성균관대), Wonder Girls (원광대), 추비즘 (추계예술대), 리프텐 (한국공학대), 부스터 9기 (한국외국어대), AI's on me(아이즈온미) (한양대)

※ **시상내역(8팀)** 대상 1팀, 최우수상 1팀, 우수상 2팀, 장려상 4팀

2025
SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

SESSION 1

학생지원체계개선

장소 **컨벤션홀 101호**

좌장 **주현정** 가야대 기획평가실장

자유전공학부의 삼중 학사어드바이징 체계

김종건 동서대 전공설계지원센터 센터장

핵심역량을 중심으로 한 교양 교과-비교과 통합 운영 전략

권기숙 동국대 WISE 교양융합팀 과장

혁신으로 설계하는 학생 성장 [장애·비장애 학생 진로지원체제]

김태훈 나사렛대 대학혁신지원사업단 팀장

진로설계 및 지원체계 고도화

이성아 한국성서대 NSLB교육지원단 단장

「사람을 키우는 혁신」: 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례

유혜숙 대구가톨릭대 인성교육원 교수

전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영사례(FYP)

이석형 서경대 미래전략&예산처 처장

데이터를 활용한 학생주도 전공설계 지원 전략
: 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례

유현주 인하대 전공디자인센터 연구교수

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

자유전공학부의 삼중 학사어드바이징 체계

김종건 동서대 전공설계지원센터 센터장

DSU Dongseo University 동서대학교

자유전공학부의

삼중 학사어드바이징 체계

김종건(동서대학교 전공설계지원센터장)

DSU Dongseo University 동서대학교

Table of Contents

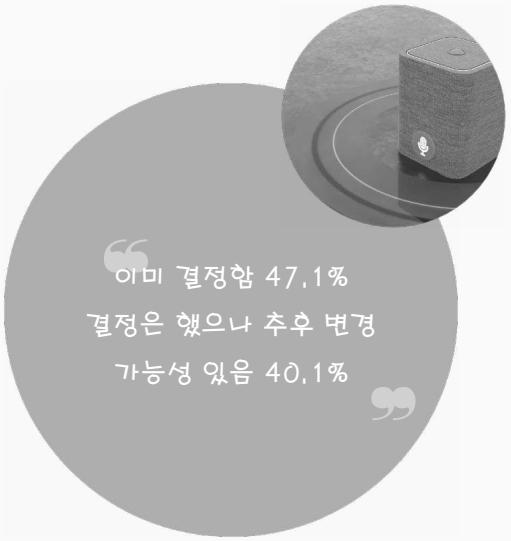
차례.

01 전공탐색학기 운영과 전공선택 결과

02 삼중 학사어드바이징 체계

03 수요자 기반의 전공탐색 활동

04 새로운 결정이 필요한 문제들



DSU Dongseo University 동서대학교

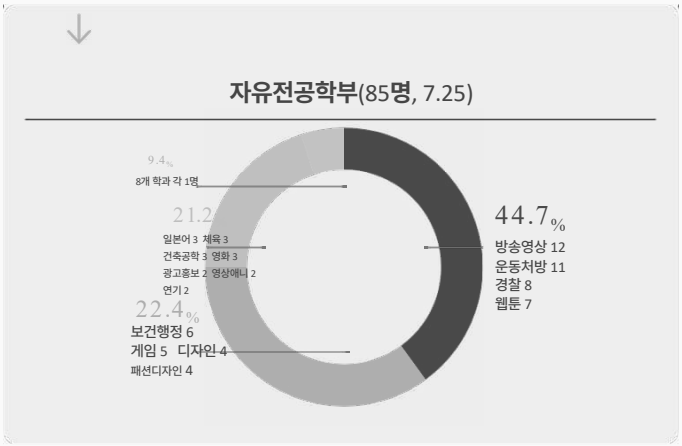
전공탐색학기 운영계획

1	2	3
1학기 운영	**3학점『전공탐색세미나』**	**전공경험 비교과 지원**
[전공선택 시기] **자유전공학부 1학년 2학기 말 이전** **글로벌관광대학 1학년 1학기 말 이전** 다수 학생은 희망하는 전공이 이미 있을 것이며, 학생 지도 등의 동력이 학과(전공)에 있으므로 1년간 소속 없이 모집단위에 머물게 할 필요는 없을 것이다.	**전공탐색의 충실성 확보· 전공에게 고른 기회 제공 ⇒ 전공정착 성공** [수업] 전공경험형 수업계획 수립, 과목 담당교수와 지도교수 동일하게 [이수구분] 일반선택 → 전공선택 후 전공선택 [수업시간] 수 2,3,4시 [평가] 절대평가	**전공탐색교과목 연계 전공경험 비교과** 모집단위 특성을 살려 비교과 운영 · 자유전공학부: 계열별 전공탐색연구회, 지도교수 관심에 따른 연구회 운영 ·글로벌관광대학: 전공별 연구회 참관·참여

DSU Dongseo University 동서대학교

자유전공학부생의 전공선택 결과

"우려했던 것보다 쏠림은 적었다"



DSU Dongseo University 동서대학교

전공선택 확신도

전공자율선택제 학생의 전공선택과정과 지원요구분석 조사

- 조사 대상: 글로벌관광대학, 자유전공학부 1학년
- 조사 참여자: 입학 모집 정원 글로벌관광대학 165명 중 120명, 자유전공학부 90명 중 70명
- 조사 시기: 2025년 5월 21일 ~ 2025년 5월 29일
- 조사 방법: 오프라인 설문조사

<표 5> 전공선택 확신도

구분		글로벌관광대학		자유전공학부		t	합계	
전혀 확신이 없음		2	1.7%	0	0.0%		2	1.1%
확신이 없음		5	4.2%	0	0.0%		5	2.6%
보통임		**53**	**44.2%**	15	21.7%		**68**	**36.0%**
확신함		32	26.7%	**31**	**44.9%**		63	33.3%
매우 확신함		28	23.3%	23	33.3%	−3.705***	51	27.0%
3분류	확신이 없음	7	5.8%	0	0.0%		7	3.7%
	보통임	53	44.2%	15	21.7%		68	36.0%
	확신함	**60**	**50.0%**	**54**	**78.3%**		**114**	**60.3%**
5점 평균		3.66		4.12			3.83	
합계		120	100.0%	69	100.0%		189	100.0%

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

DSU Dongseo University 동서대학교

전공선택시 어려운 점

전공자율선택제 학생의 전공선택과정과 지원요구분석 조사

- 조사 대상: 글로벌관광대학, 자유전공학부 1학년
- 조사 참여자: 입학 모집 정원 글로벌관광대학 165명 중 120명, 자유전공학부 90명 중 70명
- 조사 시기: 2025년 5월 21일 ~ 2025년 5월 29일
- 조사 방법: 오프라인 설문조사

<표 7> 전공선택 시 어려운 점 (복수응답 가능)

구분	글로벌관광대학 n=120		자유전공학부 n=70		합계 n=190	
이른 전공선택 시기	15	9.1%	10	8.1%	25	8.7%
진로와 전공 간 연결성 불확실	18	10.9%	12	9.7%	30	10.4%
전공 관련 정보 부족	17	10.3%	20	16.1%	37	12.8%
전공 과목 및 수업 경험 부족	19	11.5%	20	16.1%	39	13.5%
전공선택을 위한 상담 기회 부족	15	9.1%	4	3.2%	19	6.6%
전공선택 이후 후회에 대한 두려움	**46**	**27.9%**	**26**	**21.0%**	**72**	**24.9%**
적성과의 부합 여부에 대한 혼란	19	11.5%	17	13.7%	36	12.5%
다양한 전공 간 차이에 대한 이해 부족	3	1.8%	12	9.7%	15	5.2%
기타	13	7.9%	3	2.4%	16	5.5%
합계	165	100.0%	124	100.0%	289	100.0%

DSU Dongseo University 동서대학교

전공선택시 고려요소

전공자율선택제 학생의 전공선택과정과 지원요구분석 조사

- 조사 대상: 글로벌관광대학, 자유전공학부 1학년
- 조사 참여자: 입학 모집 정원 글로벌관광대학 165명 중 120명, 자유전공학부 90명 중 70명
- 조사 시기: 2025년 5월 21일 ~ 2025년 5월 29일
- 조사 방법: 오프라인 설문조사

<표 6> 전공선택 시 고려요소 (복수응답 가능)

구분	글로벌관광대학		자유전공학부		합계	
	n=120		n=70		n=190	
나의 흥미/적성	96	45.1%	58	43.9%	154	44.6%
졸업 후 진로/취업전망	70	32.9%	43	32.6%	113	32.8%
전공수업 및 체험(특강) 경험	17	8.0%	8	6.1%	25	7.2%
동기/선배의 조언	9	4.2%	8	6.1%	17	4.9%
교수님(강의 스타일 등)	17	8.0%	6	4.5%	23	6.7%
가족 및 주변인의 추천	4	1.9%	8	6.1%	12	3.5%
기타	0	0.0%	1	0.8%	1	0.3%
합계	213	100.0%	132	100.0%	345	100.0%

DSU Dongseo University 동서대학교

경험한 프로그램

전공자율선택제 학생의 전공선택과정과 지원요구분석 조사

- 조사 대상: 글로벌관광대학, 자유전공학부 1학년
- 조사 참여자: 입학 모집 정원 글로벌관광대학 165명 중 120명, 자유전공학부 90명 중 70명
- 조사 시기: 2025년 5월 21일 ~ 2025년 5월 29일
- 조사 방법: 오프라인 설문조사

<표 8> 경험한 프로그램 (복수응답 가능)

구분	글로벌관광대학		자유전공학부		합계	
	n=119		n=70		n=189	
학생성공 Vision Fair(전공박람회)	88	49.4%	54	27.4%	142	37.9%
학사어드바이징 전담교수와의 상담	7	3.9%	30	15.2%	37	9.9%
학사어드바이저와의 상담	1	0.6%	12	6.1%	13	3.5%
학습 관련 프로그램(학습법 특강 등)	10	5.6%	5	2.5%	15	4.0%
멘토링 프로그램	4	2.2%	25	12.7%	29	7.7%
전공특강	25	14.0%	30	15.2%	55	14.7%
진로검사	20	11.2%	34	17.3%	54	14.4%
학생상담 관련 프로그램	6	3.4%	6	3.0%	12	3.2%
기타	17	9.6%	1	0.5%	18	4.8%
합계	178	100.0%	197	100.0%	375	100.0%

DSU Dongseo University 동서대학교

『전공탐색세미나』 수업만족도(객관식)

교과목번호	교과목명	분반	수강인원	답변인원	문항	매우그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우아니다	평균
810205	전공탐색세미나	101	28	19	01	15	3	1	0	0	4.74
810205	전공탐색세미나	101	28	19	02	14	4	1	0	0	4.68
810205	전공탐색세미나	101	28	19	03	14	4	1	0	0	4.68
810205	전공탐색세미나	101	28	19	04	14	4	1	0	0	4.68
810205	전공탐색세미나	101	28	19	05	15	4	0	0	0	4.79
810205	전공탐색세미나	101	28	19	06	15	3	1	0	0	4.74
810205	전공탐색세미나	101	28	19	07	14	4	1	0	0	4.68
810205	전공탐색세미나	101	26	19	08	12	6	1	0	0	4.58
810205	전공탐색세미나	101	28	19	09	15	3	1	0	0	4.74

DSU Dongseo University 동서대학교

전공탐색세미나 수업 운영일정

주차	월/일	주제	세부내용 및 비고
1	3/4	○ Holland 적성탐색검사로 진로탐색 프로그램	- [전공선택 예비조사] - 각 분반별 충대 선발 후 OT
2	3/11	○ 분반별 활동 (자기소개 및 오리엔테이션), IBT 영어시험 시행	- 지도교수와 라포형성
3	3/18	○ **수요자 기반의 전공탐색 1 < 미디어콘텐츠대학 >** - 방송영상학과, 웹툰학과, 영상애니메이션학과, 게임학과	- [전공선택 예비조사] 결과에 기초하여 학과별 교육과정 및 진로비전 제시 ※ 4~7주차 : 희망 시, < 찾아가는 전공 탐색 > : 관심전공 "수업 청강 혹은 교수님 상담" → 확정된 관심전공 탐색 기회 부여
4	3/25	○ **수요자 기반의 전공탐색 2 < 경영사회과학대학 >** - 경찰학과, 경영학전공, 회계세무학전공, 국제물류학과, 국제통상학과, 상담심리치료학과, 사회복지학과	
5	4/1	○ **수요자 기반의 전공탐색 3 < 바이오헬스융합대학 >** - 운동처방학과, 체육학과, 보건행정학과, 식품영양학과	
6	4/8	○ **수요자 기반의 전공탐색 4 < 디자인대학 >** - 제품인터렉션디자인전공, 디지털미디어디자인전공, 환경디자인전공, 시각디자인전공, 패션디자인학과, 광고홍보학과, 건축학과	
7	4/15	○ **수요자 기반의 전공탐색 5** **< 임권택영화예술대학, IC, 소프트웨어융합대학, 글로벌관광대학 >** - 영화과, 연기과, 캠퍼스아시아학과, 소프트웨어학과, 글로벌관광대학 각 학과/전공	
8	4/22	○ 중간고사	

주차	월/일	주제	세부내용 및 비고
9	4/29	○ Holland 적성탐색검사 결과, 자신의 진로유형과 비슷한 학생들과 소집단 활동	- 적성·흥미·가치를 고려, 진로선택을 위한 내면화 활동(타인의 관점을 통해 자신의 생각을 객관화할 수 있음)
10	5/6 대체 공휴일	○ 스스로 찾아가는 전공 탐색 - 스스로 희망 전공수업 선택과 청강 혹은 교수님 상담 (5/7~5/19 내)	- 스스로 청강 희망교과목 선택 및 담당교수님과 연락 → 그를 통한 전공탐색 만족도 제고 및 책임감 강화
11	5/13	○ 전공박람회(5/14~15) 참가 - 5월 13일 수업 대신 전공박람회 참가	- 관심도가 높은 학과/전공 설명회를 직접 찾아가서 진로탐색
12	5/20	○ 전공선택을 위한 지도교수 면담	- 전공선택 학과별 개인 및 집단 면담
13	5/27	○ 분반별 활동 - 전공 선택 관련 절차 안내 - 학기 마무리 안내 및 자기 탐색 활동	- 전공선택주 (5/29~6/5)
14	6/3	○ 다양한 교내 학습활동 자기주도적 수행 - 마이덱스(Mydex), 학생생활상담센터 프로그램 등 활용 (~6/16까지 수행)	- 향후 대학생활에 도움이 될 자기주도적 학습법 및 마이덱스 등 교내 학습활동 활용법 습득
15	6/10	○ 기말고사 : 나의 전공선택과 결정	- 과거, 현재, 미래 시점으로 서술

DSU Dongseo University 동서대학교

희망전공 조사

- 1차 조사 : 개강 이후 3월 4일
- 각자 희망하는 전공 2개 선택

- 2차 조사 : 중간고사 이후 4월말
- 각자 희망하는 전공 2개 선택

- 3차 조사 : 5월말 6월초
- 한 전공만 선택

결정비율의 상승

62% > 73% > 98%

1차 조사에서는 34명이 전공 미선택

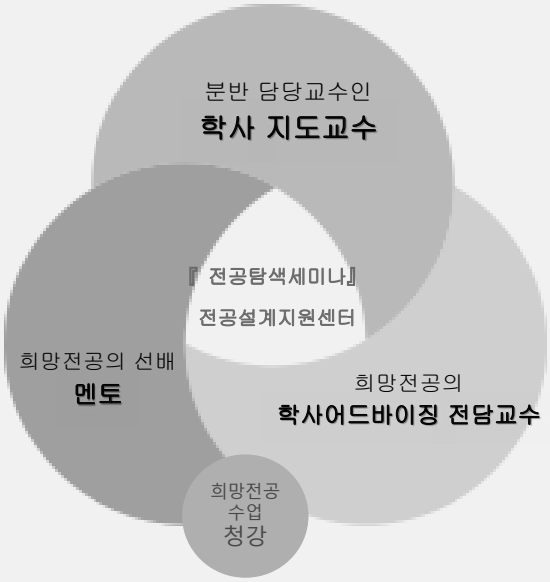
2차 조사에서는 24명이 전공 미선택

3차 조사에서는 1명만 전공 미선택

DSU Dongseo University 동서대학교

삼중 학사어드바이징체계

- 분반별 전담 학사어드바이저 배정: 3분반 3학사어드바이저
- 멘토는 2, 3학년, 멘토 1명당 최대 3명, 학기당 최소 3회 만남
- 희망전공 수업 청강시 2학년 수업, 학사어드바이징 전담교수의 과목 우선 매칭



DSU Dongseo University 동서대학교

삼중 학사어드바이징 체계

- 전공탐색과 선택을 위한 학습과 생활의 기반으로써 작동한『전공탐색세미나』
- 중간고사 이후 몰입도 저하의 돌파구로써 수요자 기반의 전공탐색 활동

- 자유전공학부생(90명)은 개강 1주차에 출발선조사를 통해 희망전공(1, 2, 3순위)을 선택

- 학사어드바이징 전담교수와의 면담은 희망전공 에 대한 확신도가 상대적으로 낮은 학생 39명(누적)이 이용
- 선배와의 멘토링은 학과별 멘토-멘티가 1:3을 넘지 않도록 하여 14개 학과 멘티(지원자) 20명, 멘토 23명이 참여.
- 누적 57명이 참여한 전공수업 청강은 2학년 수업을 우선 대상으로 하고 담당교수와 협의를 거쳐 자연스러운 청강 기회가 제공될 수 있도록 하였음.

- 희망전공 선배와 멘토링이 가장 높은 만족도(4.6/5)을 보임

DSU Dongseo University 동서대학교

수요자 기반의 전공탐색 활동

something's missing.

DSU Dongseo University 동서대학교

수요자 기반의 전공탐색 활동

DSU Dongseo University 동서대학교

수요자 기반의 전공탐색 활동

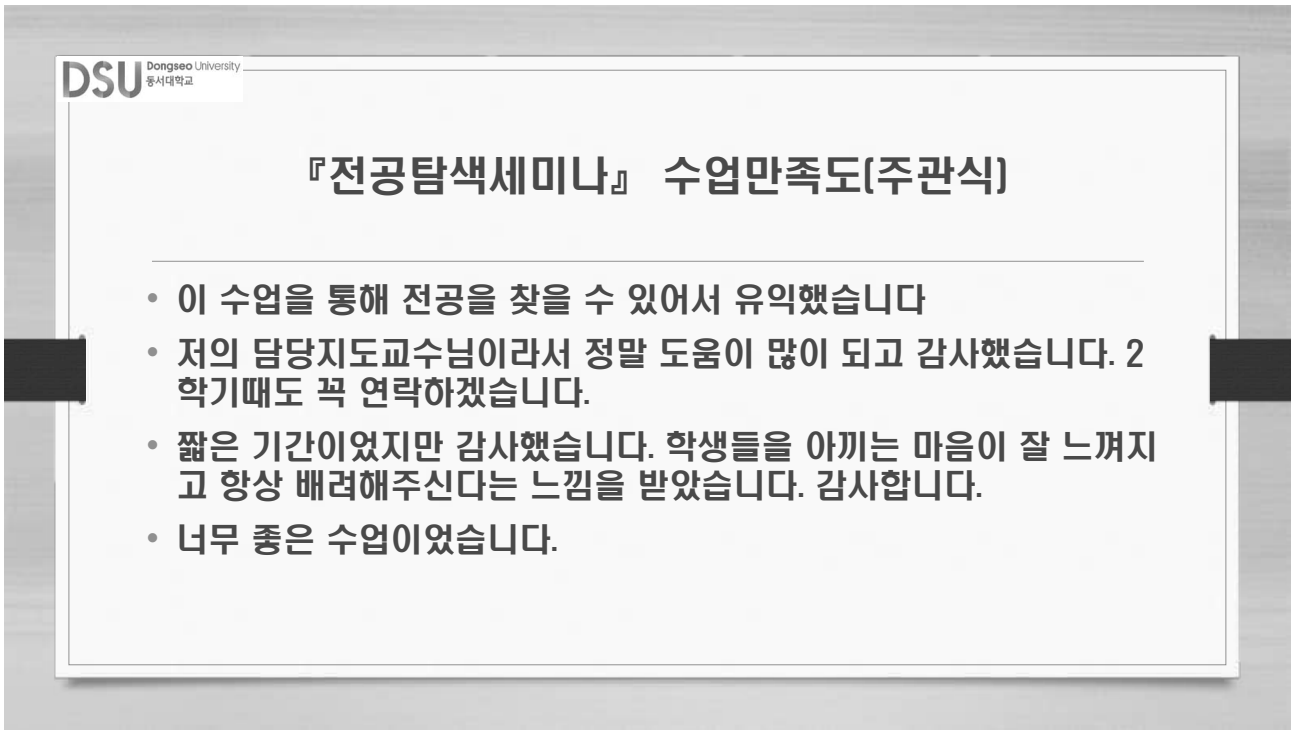
DSU Dongseo University 동서대학교

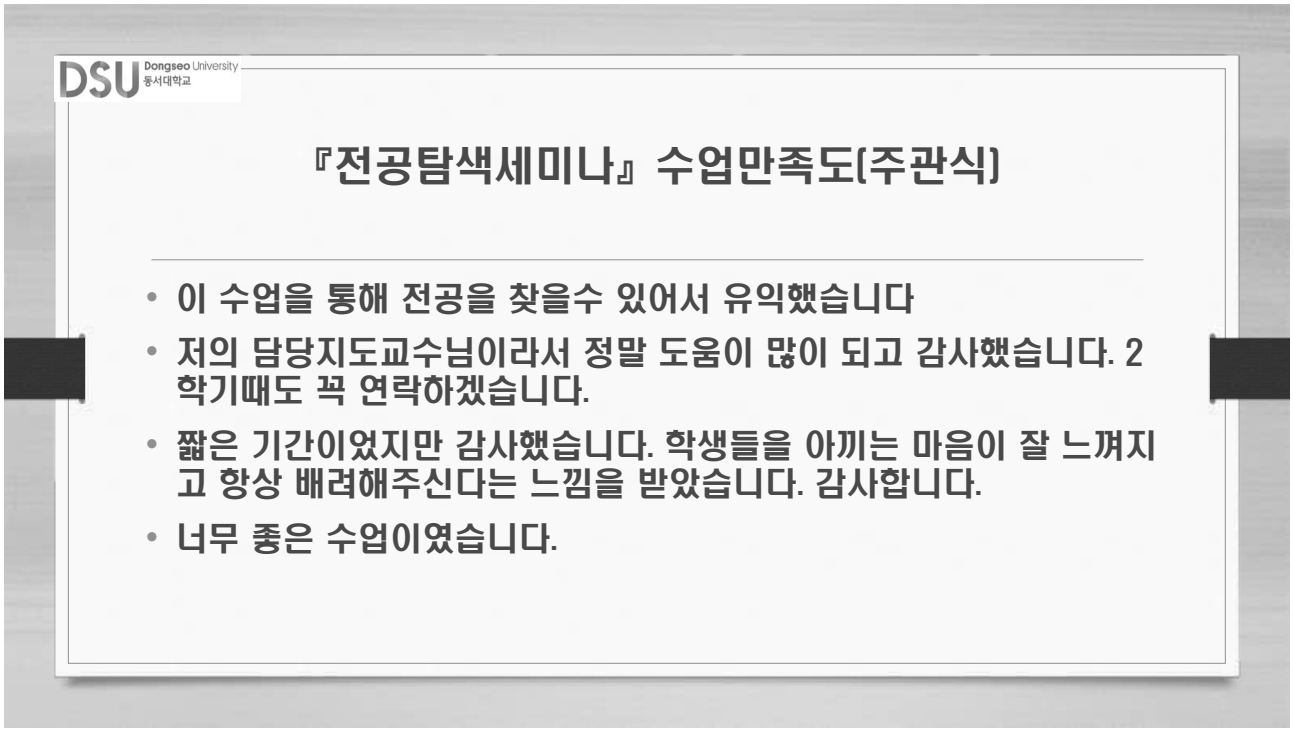
수요자 기반의 전공탐색 활동

DSU Dongseo University 동서대학교

수요자 기반의 전공탐색 활동

something's Full


DSU Dongseo University 동서대학교
『전공탐색세미나』 수업만족도(주관식)
• 이 수업을 통해 전공을 찾을 수 있어서 유익했습니다
• 저의 담당지도교수님이라서 정말 도움이 많이 되고 감사했습니다. 2학기때도 꼭 연락하겠습니다.
• 짧은 기간이었지만 감사했습니다. 학생들을 아끼는 마음이 잘 느껴지고 항상 배려해주신다는 느낌을 받았습니다. 감사합니다.
• 너무 좋은 수업이었습니다.


DSU Dongseo University 동서대학교
『전공탐색세미나』 수업만족도(주관식)
• 이 수업을 통해 전공을 찾을수 있어서 유익했습니다
• 저의 담당지도교수님이라서 정말 도움이 많이 되고 감사했습니다. 2학기때도 꼭 연락하겠습니다.
• 짧은 기간이었지만 감사했습니다. 학생들을 아끼는 마음이 잘 느껴지고 항상 배려해주신다는 느낌을 받았습니다. 감사합니다.
• 너무 좋은 수업이였습니다.

DSU Dongseo University 동서대학교

전공선택 과정의 학생(디자인학부)

1. 행동 변화 : 대학에 들어오기 전부터 열심히 하려고 하는 모습이 보였으며, 사람을 따뜻하게 이해하고 돕는 사회복지의 길, 그리고 공간을 통해 삶에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 환경 디자인의 길을 고민하면서 자유전공학부에 입학한 학생. 학생이 무엇을 해야 하는지를 알고 있으므로 수업참여하는 과정에서 매우 적극적인 모습을 보여주었다.

2. 진로 설정

대학교에 입학하기 전, 두 가지 전공사이에서 고민하고 있었다. 사회복지학과와 환경디자인학과. 다양한 가능성을 직접 경험해보고 진심으로 몰입할 수 있는 전공을 찾고 싶어 선택했다고 한다. 전공탐색은 단순히 정보를 모으는 시간이 아니었으며, 자신을 알아가는 시간이 되었다고 하며 운영한 프로그램에 만족하며 자신감을 보여주었다.

3. 수치로 표현될 수 있는 성과 : 전공탐색 학기 수업에 출석과 과제, 중간고사, 기말고사를 모두 성실히 수행하여 A+를 받음

학생이 작성한 글

<오히려 ' 나 '에 대해 더 깊이 알아가는 시간이었다. 교수님들과의 상담, 선배들과의 대화, 전공설명회와 박람회 등 다양한 활동은 선택지를 넓히기보다 나 자신을 좁혀가는 과정이었다. 무엇보다도 중요한 건 외부의 정보보다 스스로에게 던진 질문들이었다. ' 나는 정말 이 분야를 하고 싶은가? ', ' 이 길이 내 삶에 어떤 의미를 줄 수 있을까? ' 그 질문에 솔직하게 답하려고 할수록, 나는 환경디자인 쪽으로 마음이 더 깊이 기울고 있음을 느꼈다. 단지 잘할 수 있는 정고이 아니라, 내가 몰입하고 싶은 전공. 실수해도 다시 도전하고 싶은 전공. 그게 바로 내가 찾고자 했던 ' 나다운 전공 '이었다. 이번 전공박람회는 내 결정에 중요한 영향을 주었다. 나는 사회복지학과와 환경디자인학과 두 부스를 모두 방문했다. 환경디자인학과 부스에서는 한 선배님과의 짧은 대화가 특히 인상 깊었다. "실기를 안 해봤는데 괜찮을까요?" 라는 나의 걱정에 선배님은 "저도 3개월 정도만 연습하고 들어왔어요. 처음부터 완벽할 필요는 없어요" 라고 말해 주셨고, 그 말은 나에게 큰 위로이자 용기가 되었다. 또한 학과 분위기, 실무 중심의 수업, 다양한 프로젝트 경험, 그리고 졸업 후 진로에 대한 이야기를 들으면서, 이곳에서 내가 충분히 성장할 수 있겠다는 믿음이 생겼다. 사회복지학과 부스에서도 따뜻한 감정을 느낄 수 있었다. 사람을 이해하고 돕는 학문이라는 문구, 그리고 복지기관에서 활동하는 사례들을 보며 이 전공이 얼마나 가치 있는 길인지 다시금 느낄 수 있었다. 나의 적성과 성격이 여전이 이 분야와 잘 맞는다는 확신도 들었다. 하지만 이 모든 경험을 통해, 나는 결국 환경디자인이라는 길이 '내 마음이 더 뛰는 길' 이라는 것을 인정하게 되었다.

전공선택 과정의 학생(스포츠레저학과)

1. 행동 변화

자유전공학부를 들어오기 전에 생각이 많았다. 새로운 것을 할지, 원래 하던 것을 할지 고민을 많이 한 학생입니다. 대학교에 들어와서 다양한 프로그램을 통해 자신에게 맞는 분야를 탐색하고 점차 선택과 집중을 할 수 있는 태도로 변하였습니다. 흥미와 적성을 느낀 부분에 대해 매우 적극적인 모습을 보여주었다.

2. 진로 설정

자유전공학부 프로그램을 통해 여러 과들을 직접 들을 수 있고 조금 더 신중하게 과를 선택할 기회가 주어졌다고 이야기하며, 수업뿐만이 아니라 학교 행사, 시스템을 알 수 있게 된 것도 만족하며, 자신의 흥미도와 나의 공부 마음가짐으로 인해서 전공을 결정해서 만족도가 높으며 항상 열심히 하는 모습을 보여주었다.

3. 수치로 표현될 수 있는 성과

전공탐색 학기 수업에 출석과 과제, 중간고사, 기말고사를 모두 성실히 수행하여 A+를 받음

<학생이 작성한 글>

학과를 선택하는데 참여한 프로그램은 전공박람회, 찾아가는 수업, 마이렉스등 여러 프로그램이 있었다. 그 중 가장 도움이 된 것은 전공박람회이다. 여러 과 교수님들과 이야기를 할 수 있고 교수님들이 진심으로 나의 진로고민을 들어주셨다. 또한 질문을 하면 그 질문에도 성실히 대답해 주셨다. 이렇게 많은 과를 볼 수 있어서 좋은 학교 행사라고 생각한다.

이렇게 길면서도 짧은 대학 1학기동안 결정을 내리기가 참 힘들었다. 자유전공학부는 말했듯이 다른 사람들보다 과를 늦게 선택한다. 그러니 걱정을 할 수 밖에 없었다. 하지만 이렇게 다니다 보니 여러 과들을 직접 들을 수 있고 조금 더 신중하게 과를 선택할 기회가 주어졌다.

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

핵심역량을 중심으로 한 교양 교과-비교과 통합 운영 전략

권기숙 동국대 WISE 교양융합팀 과장

동국대학교 WISE캠퍼스

[포럼 주제]

핵심 역량을 중심으로 한 교양 교과 – 비교과 통합 운영 전략

발표자 : 권기숙

동국대학교 WISE캠퍼스

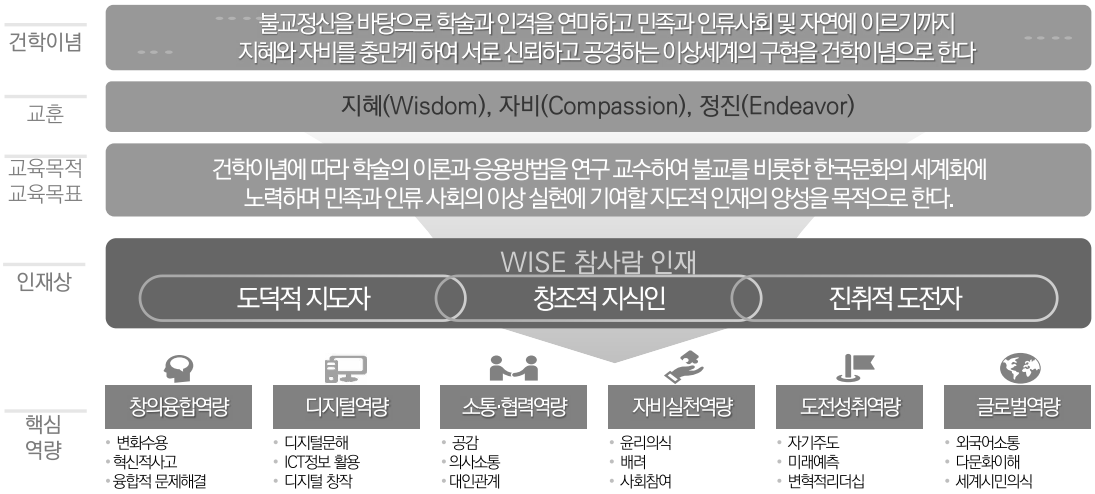
목 차

우리대학 교육혁신 전략
교과 연계 비교과 프로그램 운영 체계
교과 연계 비교과 프로그램 운영 사례
향후 교양교육 개선 방향

동국대학교 WISE캠퍼스

1. 우리대학 교육혁신 전략

대학 건학이념 및 교육목적



동국대학교 WISE캠퍼스

1. 우리대학 교육혁신 전략

교양 교육 목표 및 교육과정

동국대학교 WISE캠퍼스

1. 우리대학 교육혁신 전략

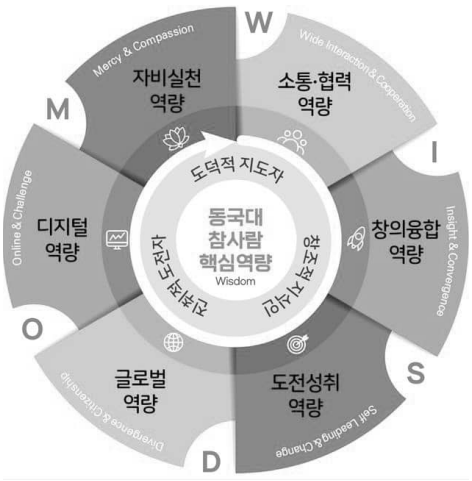
교양 교육과정 편성 현황(참사람 핵심역량별)-2025학년도 기준

교양영역	세부영역	DGU-WISDOM© 핵심역량						계
		소통·협력	창의융합	도전성취	글로벌	디지털	자비실천	
동국 소양	인성	1	-	1	-	-	11	13
	경북문화	1	2	1	-	-	-	4
	자기계발	-	5	7	-	-	-	12
	체험교육	1	-	7	-	-	-	8
	의사소통	7	1	-	-	-	-	8
	외국어	-	-	-	30	-	-	30
	디지털문해	-	-	-	-	7	-	7
학문기초	인문,사회,자연	-	15	2	-	1	-	18
융합교양	문학·역사·철학·종교	6	6	3	5	-	4	24
	정치·경제·사회·심리	2	12	12	11	2	3	42
	과학·기술·생명	2	18	4	-	8	1	33
	예술·문화	4	11	2	13	-	1	31
계		24	70	39	59	18	20	230

동국대학교 WISE캠퍼스

2. 교과연계 비교과 프로그램 운영 체계

핵심 역량기반 교과 – 비교과 연계 운영

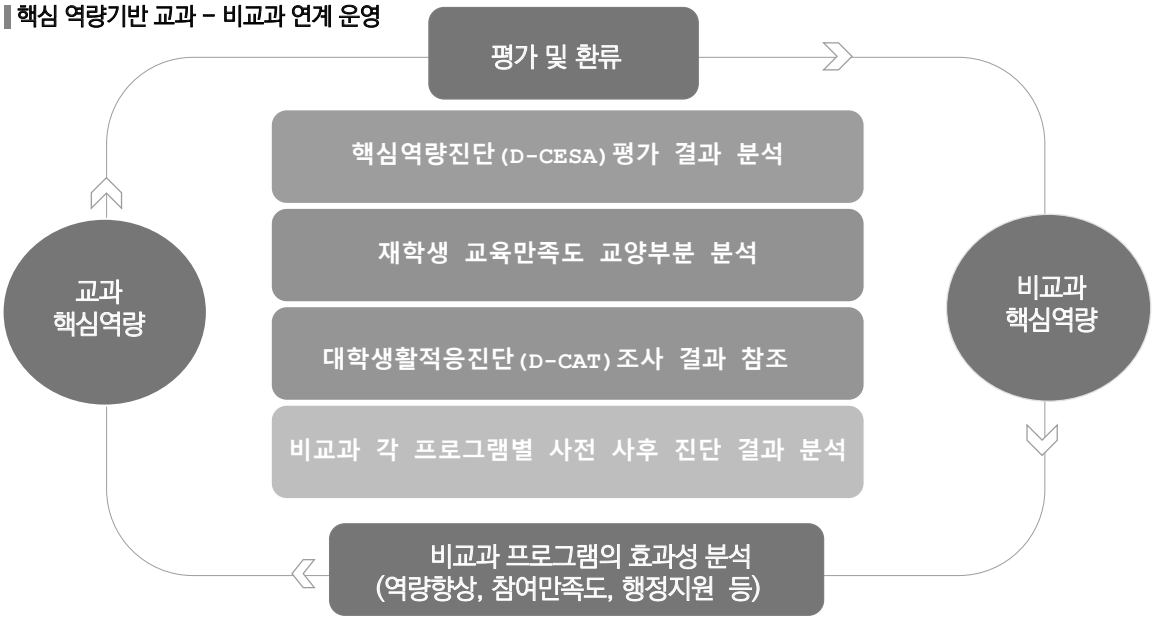


	연계필요성	기대효과
핵심역량의 한계	6대 핵심 역량 교과 운영만으로는 일부 역량 함양에 한계 존재	6대 핵심역량의 균형적·실질적 성취
교과목 역량 보완필요	교과에서 미흡한 역량을 비교과 프로그램으로 보완 필요	학생의 전인적 성장과 자기주도적 학습력 강화
역량기반 교육 강화	교과·비교과의 통합적 운영을 통한 역량기반 교육 강화	교양교육 성과의 확장 및 대학 교육 경쟁력 제고

동국대학교 WISE캠퍼스

2. 교과연계 비교과 프로그램 운영 체계

핵심 역량기반 교과 – 비교과 연계 운영



동국대학교 WISE캠퍼스

2. 교과연계 비교과 프로그램

다채움 프로그램 (핵심 역량 강화)

- 창의역량, 도전성취역량 등 강화
- 학생들간 소통 확대, 대학생활 흥미유발
- 비교과를 통한 교우관계 형성
- 신입생을 위한 체험형 학습
- 대학생활 조기 적응 지원 및 재학률 제고

2025-1학기 : 신청 918명, 이수 503명
2025-2학기 : 신청 500명, 이수 401명

〈다채움 프로그램 활동사진〉

〈다채움 활동 강의실〉

동국대학교 WISE캠퍼스

2. 교과연계 비교과 프로그램

동국소양 : 불교와인간, 자아와명상

- 자비실천역량 강화(윤리의식, 배려, 사회참여)
- 건학이념 기반 체험형 인성 강화 교육
- 학업과 일상 생활의 스트레스 완화 및 선후배 소통 강화
- 저학년 이탈 위험군 학생 참여 독려를 통한 재학률 제고

개강, 종강 파티 초대 (학업 스트레스 해소 및 대학생활 토론)

동국대학교 WISE캠퍼스

2. 교과연계 비교과 프로그램

동국소양 : 불교와인간, 자아와 명상

수업참여 학생 중 대학생활 미적응 학생 초대 다양한 프로그램 운영

자연명상, 노을명상, 차명상을 통한 심신피로 해소(인성교육)

동국대학교 WISE캠퍼스

3. 교과연계 비교과 프로그램 운영 사례

동국소양 : 불교와 인간, 자아와 명상

<'어서와 이런 만남은 처음이지' 핵심역량 효능성, 행복 만족도, 프로그램 만족도 결과>

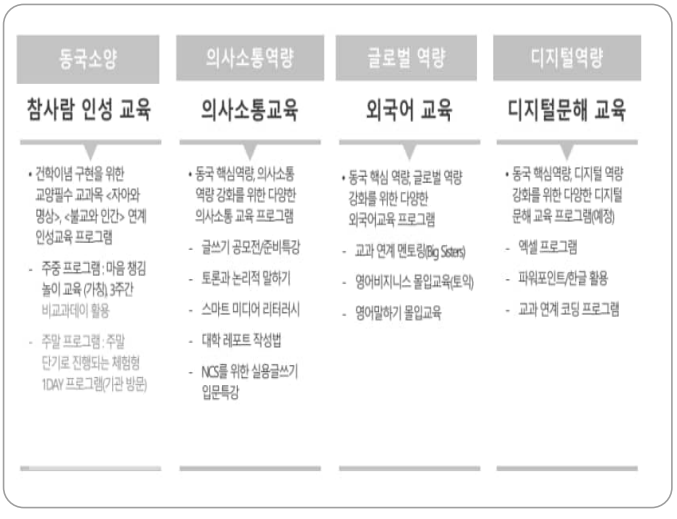
효능성 및 만족도 항목	효능성 및 만족도 달성 목표값	진단 점수 결과		
핵심역량 기반 사전/사후 효능감	▲0.02점	사전	사후	향상값
		4.01점	4.72점	▲0.71점
자체 행복 만족도 사전/사후 만족도	▲0.02점	사전	사후	향상값
		3.88점	4.68점	▲0.8점
비교과 프로그램 만족도	4.7점	4.99점		

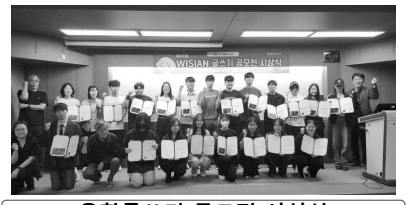
자연과 함께 힐링으로 스트레스 해소 (사회참여, 배려, 인성)

동국대학교 WISE캠퍼스

3. 교과 연계 비교과 프로그램 운영 사례

동국소양 : 의사소통, 글쓰기, 영어





융합글쓰기 공모전 시상식

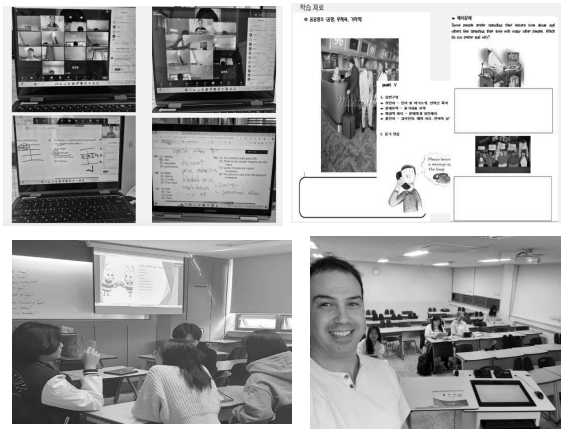
디지털문해 창의융합 경진대회 시상식

동국대학교 WISE캠퍼스

3. 교과연계 비교과 프로그램 운영 사례

동국소양 : 의사소통, 글쓰기, 영어

프로그램	교강사	비고
교과연계외국어능력 강화비교과프로그램 (Big Sisters)	외국어교육부 전임교원(내국인)	Practical English 교과목 수강중인 학생 및 재학생
교과연계외국어능력 강화 비교과프로그램 (Boost Up)	외국어교육부 전임교원(외국인)	English Communication 교과목 수강중인 학생 및 재학생



글로벌역량강화(온라인, 오프라인 영어 교육)

동국대학교 WISE캠퍼스

3. 교과연계 비교과 프로그램 운영 사례

무전공 입학생 지원

학생 지도 상담 체계 → Triple Advising System

전공지도교수(JA)	전공탐색, 진로지도, 학사지도 등
교양지도교수	대학생활 및 학사제도 지원
선배멘토단	학과별 동아리/학생회, 전공학습 등 생활 멘토링

- "글로컬인재학부 전공세미나" 교과목 운영
- 신입생역량강화캠프 참여 대학생활 적응 지원
- 전공진로지도 및 진로포트폴리오 작성 등 전공탐색기능 강화
- 매주 교과목 운영을 통한 재학률 관리

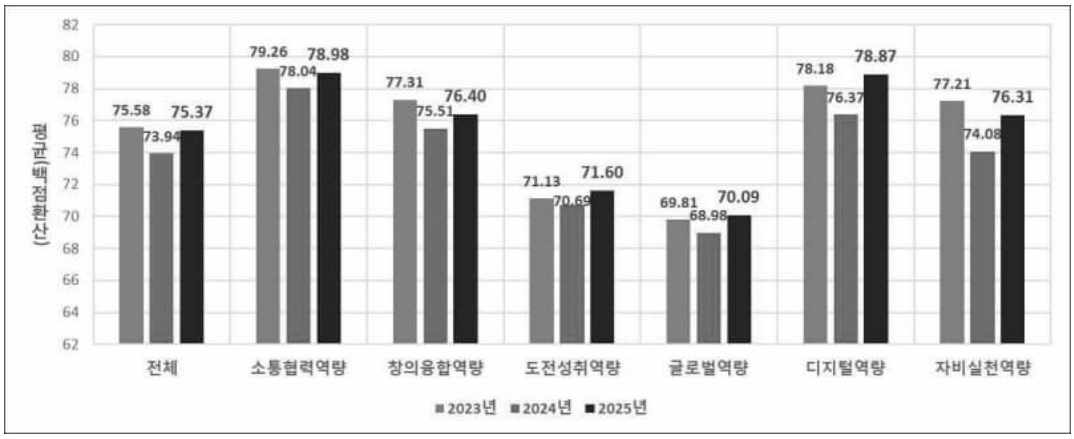
글로컬인재학부 **드림케어 시스템** 운영 체계 ⟺ 글로컬인재학부 **대학생활 지원** 체계

구분	내용
전공탐색	·전공결정 가능 학과 교원 및 재학생 참여 학과 정보 제공 및 진로 안내
진로탐색	·전공진로탐색 포트폴리오 작성 및 발표 ·팀별 전공 의사결정 맵 작성 및 발표
전공결정 수요조사	·학과 정보 및 자신의 포트폴리오 바탕으로 전공결정 수요조사

선후배 대학생활 꿀팁 소개(선배특강) | 학사제도 및 전공결정 안내(교양융합교육원) | (글로컬인재학부 홈페이지) | 교수,선후배간 김장 나눔 봉사

3. 교과연계 비교과 프로그램 운영 사례

3개년 D-CESA 핵심역량 결과 추이

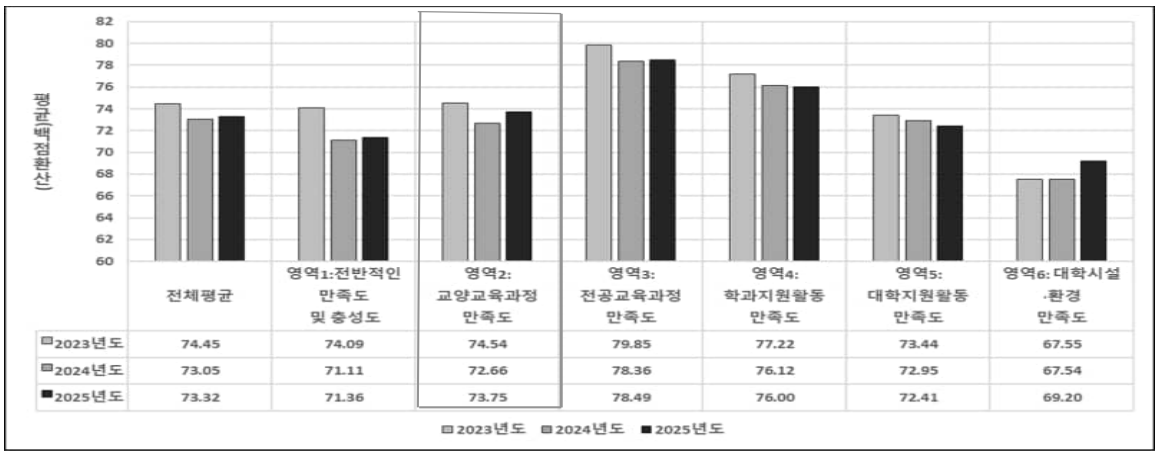


☞2025 동국참사람 핵심역량(D-CESA) 분석 결과 전체 역량 점수는 75.37점(2024학년도 73.94점) 전년대비 1.43 상승함.

동국대학교 WISE캠퍼스

3. 교과연계 비교과 프로그램 운영 사례

3개년 재학생 만족도 조사



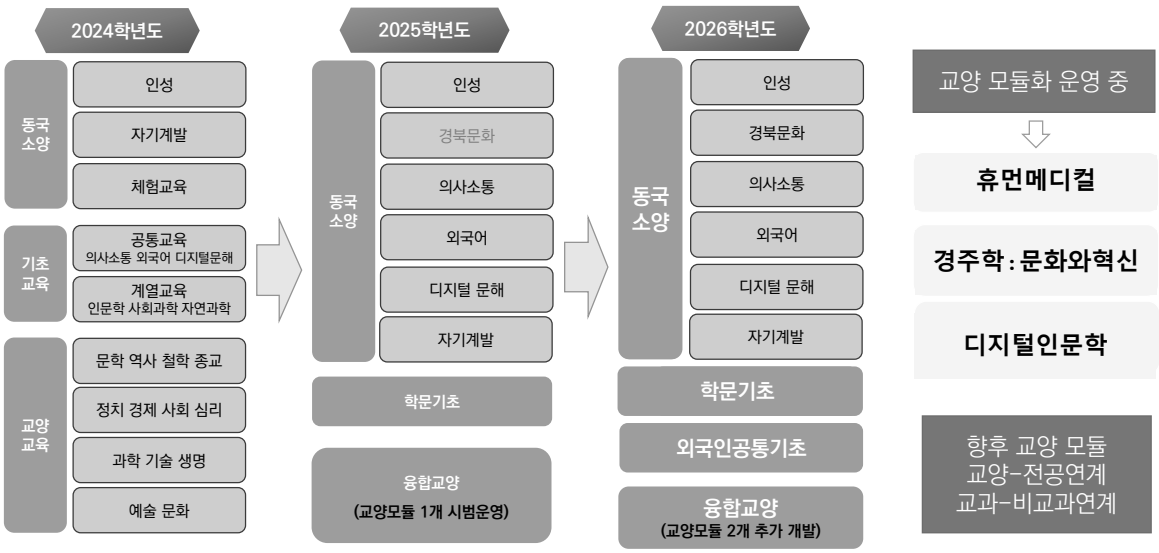
	전체평균	영역1:전반적인 만족도 및 충성도	영역2: 교양교육과정 만족도	영역3: 전공교육과정 만족도	영역4: 학과지원활동 만족도	영역5: 대학지원활동 만족도	영역6: 대학시설·환경 만족도
2023년도	74.45	74.09	74.54	79.85	77.22	73.44	67.55
2024년도	73.05	71.11	72.66	78.36	76.12	72.95	67.54
2025년도	73.32	71.36	73.75	78.49	76.00	72.41	69.20

☞ 2025학년도 교양교육 재학생 만족도 조사결과 전체 교육만족도 평균 73.32, 교양의 만족도는 73.75 으로 전체 평균보다 높은 점수를 나 타냄. 전년 교양 만족도 (72.66) 대비 1.09 향상됨

동국대학교 WISE캠퍼스

4. 향후 교양교육 개선 방향

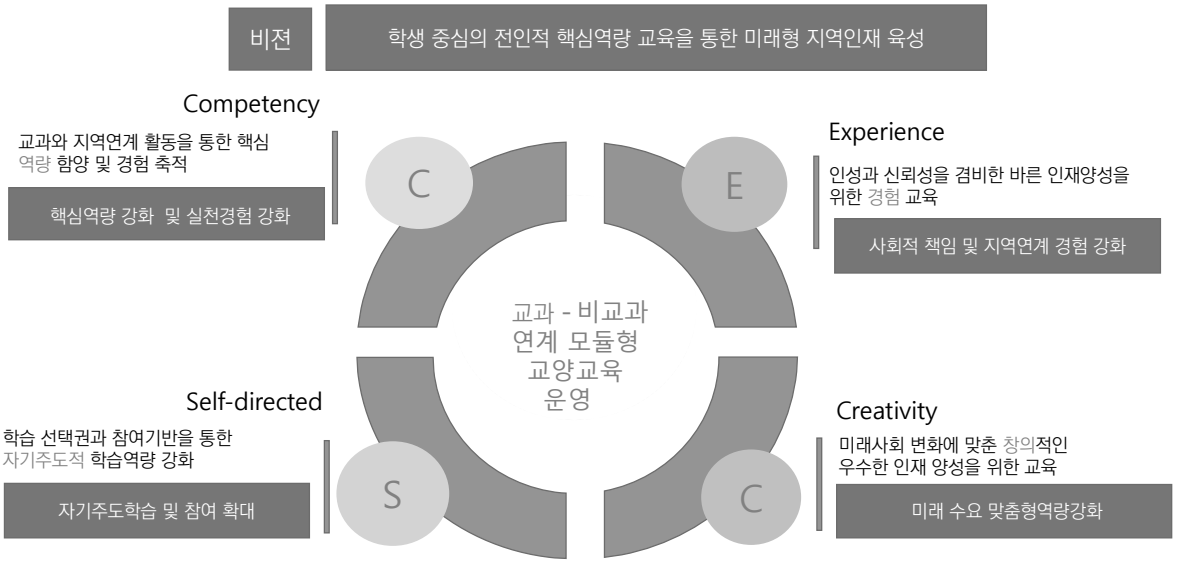
2025~2026학년도 교양교육과정 영역 변화



동국대학교 WISE캠퍼스

4. 향후 교양교육 개선 방향

교과 – 비교과 연계 모듈형 교육과정 운영



2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

혁신으로 설계하는 학생 성장
[장애·비장애 학생 진로지원체제]

김태훈 나사렛대 대학혁신지원사업단 팀장

혁신으로 설계하는
학생 성장
장애·비장애 학생 진로지원체제
대학혁신지원사업단
김 태 훈 팀장
나사렛대학교 대학혁신지원사업단
KOREA NAZARENE UNIVERSITY University Innovation Support Project

나눔인재 양성
· 나사렛대학교는 나눔인재 양성을 위한 교육실시
· '나눔인재' : 도울 수 있는 정신과 역량을 갖춘 인재
· 나눔인재 양성을 통한'취창업 성공대학',
'재활복지 최우수 대학' 을 목표로 교육실시
인 재 상
나눔인재 양성
미션·비전
미션
도울 수 있는 정신과 역량을 갖춘 인재 양성
비전
기본에 충실한 학생 중심 특성화 대학
교육목표
취창업 성공대학
재활복지 최우수 대학

기본 역량을 갖춘 나눔인재 양성

· 대학의 중장기 발전계획과 대학혁신지원사업 사업목표, 성과지표, 조직구성 을 매치 시켜 일관성 확보
· 대학혁신지원사업을 통한 학생 특성 고려 진로·취업 역량 강화 프로그램 운영

중장기발전전략과 대학혁신지원사업 일관성

중장기 발전계획 구성

미 션	도울수 있는 정신과 역량을 갖춘 인재 양성
비 전	기본에 충실한 특성화 대학
발전목표	교육혁신 / 학생지원혁신 / 특성화 혁신 / 지산학연 협력 혁신 / 대학 브랜드 경쟁력 / 대학경영혁신
위원회 조직구성	대학발전기획위원회 / 대학발전추진위원회 / 총장 및 학무위원 / 기획처장 및 교직원

일치

대학혁신지원사업 구성

사업목표	기본역량을 갖춘 융합형 나눔인재 양성
자율지표	Na-Flex 유연한 학사운영 지수 / Na-STAR 단계별 학생성장지수 / Na-FULL 교수학습 자율혁신지수 / 기초교양/직업 교육 내실화 지수 / 현장연계 전공교육 혁신 지수 / 스마트 지원복지 특성화 지수
관련조직 조직구성	대학혁신위원회 / 대학혁신운영위원회 / 총장 및 학무위원 / 사업단장 및 교직원

일부 일치

일치

추진배경

학생의 특성(장애, 비장애)에 맞춘 맞춤형 지원 필요
학년에 따른 단계별 맞춤 교육 프로그램 운영 필요

Na-STAR 단계별 학생지원
비장애 학생 대상 프로그램 운영

Harmony 장애학생 지원
장애학생 대상 프로그램 운영

나사렛대학교 KOREA NAZARENE UNIVERSITY HOLINESS UNTO THE LORD

CELL 성장형 학습역량 지원
학습역량 강화 프로그램 운영

추진내용

학생의 특성(장애, 비장애)에 맞춘 맞춤형 지원 필요
학년에 따른 단계별 맞춤 교육 프로그램 운영 필요

Na-STAR 단계별
학생지원

진로탐색 및 계획수립,
취업목표 수립 등
맞춤형 진로지원 체제

Harmony 장애학생
맞춤 지원

장애학생특성에 맞춘
진로 지원 프로그램 운영

CELL 성장형
학습 지원

학생 개인별 학습역량진단 및
학습 비교과 프로그램 운영

행·재정지원

· 전문적 학생 지원을 위해 전문적 자격을 갖춘 전문인력 배치
· 관련 규정 재정/개정을 통한 학생 지원 체계 구축
· 학생 특성(장애/비장애), 지원목적을 고려한 지원체계 구분
· Na-STAR(비장애 학생 진로지원), Harmony(장애학생 진로지원), CELL(학습역량 향상지원)

세부과제	규정류	학생지원 내용	인력배치				
			교원	팀장	실무 직원	전담 직원	합계
Na-STAR 단계별 진로취업 지원 체계	· 진로취업지원센터 운영규정 · 창업교육센터 운영규정	· 재학생 진로취업역량 강화를 위한 비교과 프로그램 및 상담 운영 · 진로상담사, 심리상담 전문자격 보유	2명	2명	9명	1명	14명
Harmony 장애학생 진로취업 지원 체계	· 장애학생지원센터 운영규정 · 소수집단학생 지원규정 · 장애학생특별지원위원회 운영규정	· 장애학생 특성에 맞춘 진로취업역량 강화 프로그램 및 학교생활 지원 · 점역사, 수화통역사등 전문자격보유	1명	1명	5명	1명	8명
CELL 단계적 학습역량 지원 체계	· 교수학습지원센터 운영규정 · KNU-PBL 운영지침, 학습공동체지침 · 교수강의력향상프로그램 운영지침	· 학생 자기주도 학습역량 강화를 위한 학습역량 강화 프로그램 지원 · 학습지원 경력자 및 교육학 학위 보유	1명	1명	3명	1명	6명

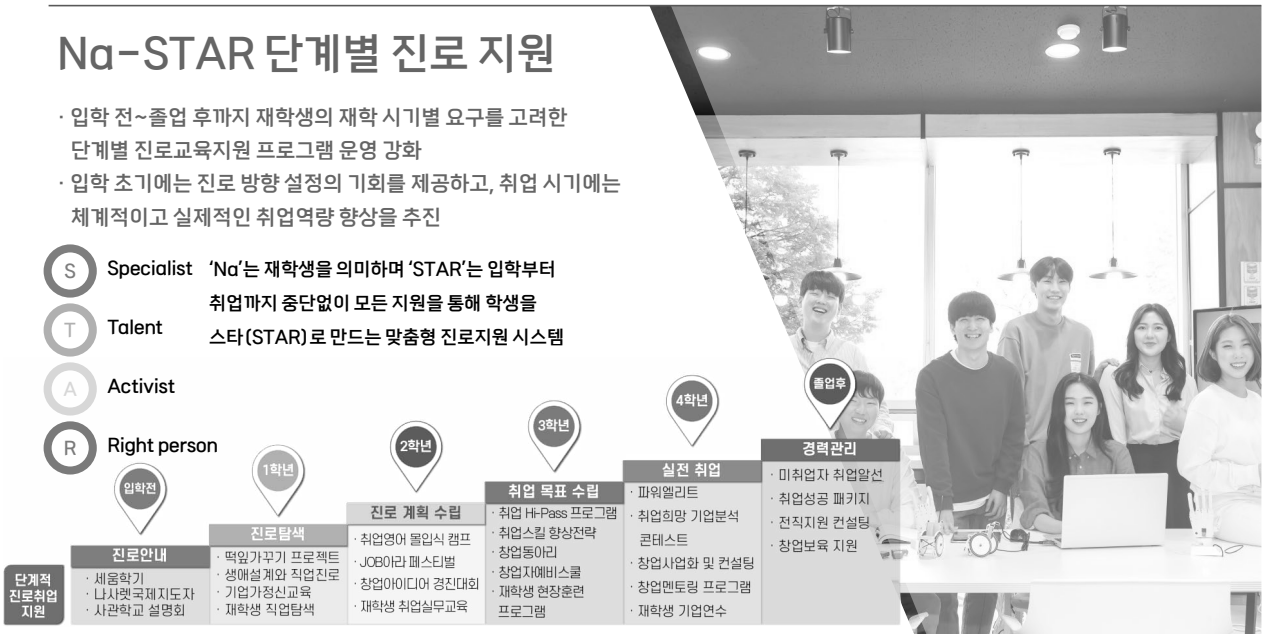
Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

Na-STAR 단계별 진로 지원

· 입학 전~졸업 후까지 재학생의 재학 시기별 요구를 고려한 단계별 진로교육지원 프로그램 운영 강화
· 입학 초기에는 진로 방향 설정의 기회를 제공하고, 취업 시기에는 체계적이고 실제적인 취업역량 향상을 추진

S Specialist
T Talent
A Activist
R Right person

'Na'는 재학생을 의미하며 'STAR'는 입학부터 취업까지 중단없이 모든 지원을 통해 학생을 스타(STAR)로 만드는 맞춤형 진로지원 시스템



Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

Na-STAR 단계별 진로 지원

1. Job아라 페스티벌

주관부서 진로취업지원센터

사업목표 취업기관 및 졸업생 멘토 상담 부스 운영을 통한 취업역량 향상

세부내용
- 이력서작성, 이력서 사진촬영 등 부스운영
- 면접 의상, 메이크업 방법 교육 부스 운영
- 장애학생 취업 상담 부스 운영
- 직무 및 채용설명회 부스 운영

추진성과
- 학생지원 부스 참여를 통한 역량향상
- 교외 외부 협력기관 참여 확대 10개 → 20개

정량성과	2023년	2024년
참여인원	7,248명	9,225명
만족도	4.48점	4.60점
진행횟수	1회	1회

Na-STAR 단계별 진로 지원

2. 취업희망 기업분석 콘테스트

주관부서 진로취업지원센터

사업목표 취업을 희망하는 기업 분석을 통한 취업역량 향상

세부내용

- 학생대상 기업분석 방법 및 취업방법 교육
- 기업분석 콘테스트 설명회
- 예선 대회 및 본선 대회 운영
- 심사결과 발표 및 후기 확산

추진성과

- 기업분석 콘테스트를 통한 구직역량 향상
- 기업 분석을 통한 기업 면접 연습, 경험 제공

정량성과	2023년	2024년
참여인원	232명	256명
만족도	4.38점	4.42점
진행횟수	1회	1회

Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

Na-STAR 단계별 진로 지원

3. 자기소개서 경진대회

주관부서 진로취업지원센터

사업목표 입사지원서 작성을 통한 취업준비 구체화 및 취업경쟁력 향상

세부내용

- 자기소개서 작성방법 안내 및 교육
- 자기소개서 경진대회 설명회
- 자기소개서 경진대회 운영
- 심사결과 발표 및 후기 확산

추진성과

- 자기소개서 작성을 통한 구직역량 향상
- 실제 구직 지원을 통한 구직 효능감 향상

정량성과	2023년	2024년
참여인원	186명	225명
만족도	4.50점	4.55점
진행횟수	1회	1회

Na-STAR 단계별 진로 지원

4. 전공맞춤 진로취업 역량강화 교육

주관부서 진로취업지원센터

사업목표 전공에 따른 맞춤형 진로취업 역량강화를 통한 맞춤형 역량 강화

세부내용

- 전공별 맞춤형 진로 역량 강화 프로그램 기획 및 운영
  - · 공모를 통한 전공 맞춤 프로그램 기획 및 공모
  - · 공모 심사를 통한 예산 배정
  - · 학과별 프로그램 운영 및 성과평가 실시

추진성과

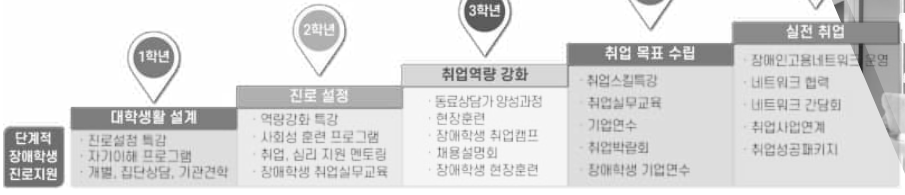
- 1학기 16개 학과 53,439,960원 지원
- 2학기 21개 학과 70,560,040원 지원
- 2023년 대비 지원 학과 및 예산 확대를 통한 사업 확산

정량성과	2023년	2024년
참여인원	4,235명	6,125명
만족도	4.38점	4.58점
진행횟수	142회	168회

Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

'Harmony'
우리대학 장애학생 대상 진로 지원 체계.
장애학생의 취업을 위한 지원을 통해 사회 구성원으로써 화합(Harmony)
하도록 교육하는 장애학생 맞춤형 진로지원 시스템

[세부사업]
· 장애 학생의 진로탐색 및 설계를 위한 맞춤형 진로지원 프로그램 운영
· 장애학생의 취업 준비를 위한 취업역량 강화훈련 프로그램
· 지역연계 네트워크 운영
· VR 직무훈련 공간 및 콘텐츠 개발



Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

1. 장애학생 진로취업 맞춤형 프로그램

주관부서 장애학생지원센터

사업목표 취업을 준비하는 장애학생의 현실적인 취업준비 및 교육훈련 제공을 통해 취업역량을 강화한다.

세부내용

- 취업을 준비하는 장애학생 대상 취업역량 향상 교육, 취업준비교육, 취업 멘토링 프로그램 운영
  - · 중증장애 학생 맞춤형 취업 실무 교육 진행
  - ·장애영역별로 나눈 그룹을 대상으로 전문 컨설턴트 배치를 통한 취업 준비 교육 진행
  - · 장애학생 취업 멘토링을 통한 취업 준비 진행

추진성과

- 장애 영역별 맞춤 교육을 통한 장애학생 자립과 역량 향상
- 취업준비 장애학생 대상 현실적이고 체계적 교육훈련 제공
- 장애학생 맞춤 전문 컨설턴츠 연계를 통한 역량 강화

정량성과	2023년	2024년
참여인원	484명	512명
만족도	4.3점	4.3점
진행횟수	61회	67회

Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

2. 장애영역별 맞춤형 교수학습지원 프로그램

주관부서 장애학생지원센터

사업목표 장애특성에 따라 학습방법 교육 프로그램을 진행하여 학업 성과를 향상한다.

세부내용

- 장애학생 맞춤형 교수학습프로그램 구축 및 학습 역량 강화를 통한 1:1 멘토링 학습지원 운영
  - · 시각장애 학생 : 비장애학생 1:1 멘토링을 통한 표, 그림, 그래프 등에 대한 이미지 연상 훈련 진행
  - · 청각장애 학생 : 비장애학생 1:1 멘토링을 통한 컴퓨터 활용능력, 작문 연습 등 훈련 진행
  - · 지체장애 학생 : 비장애학생 1:1 멘토링을 통한 학습 기자재 활용능력 향상 훈련 진행

추진성과

- 장애학생 특성에 맞춘 프로그램 운영을 통해 학업능력 향상
- 장애학생의 원활한 학업 지원을 통해 재학률 유지 기여
- 1:1 멘토링 지원을 통해 개별화된 서비스 제공

정량성과	2023년	2024년
참여인원	1,285명	1,315명
만족도	4.3점	4.4점
운영횟수	619회	632회

Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

3. 장애특성 맞춤형 대체자료 제작 프로그램

주관부서 장애학생지원센터

사업목표 장애학생 유형에 따른 대체자료 제작 및 제공을 통해 학습역량을 강화한다.

세부내용

- 장애학생 특성에 맞춘 대체 보완자료 제작 지원
  - · 시각장애학생 장애 특성에 맞는 맞춤형 대체자료 제작을 통한 학습지원 진행
  - · 대체자료 멘토링 및 점자교육을 통한 시각장애학생들의 전문 점역교정사 발굴 양성 진행
  - · 청각장애학생 맞춤형 멘토링, 튜터링 교육 프로그램 진행

추진성과

- 장애학생 학습능력 향상 및 학습권 보장
- 맞춤식 교육 프로그램을 통한 취업기회 확대

정량성과	2023년	2024년
참여인원	937건	952명
만족도	4.2점	4.3점

Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

4. 발달장애 대학생 맞춤 비교과 프로그램 Na-C&G+ 프로그램

주관부서 재활자립학부

사업목표 발달장애 대학생 대상 비교과프로그램을 통한 자립 학습 기술 및 학습동기를 향상한다.

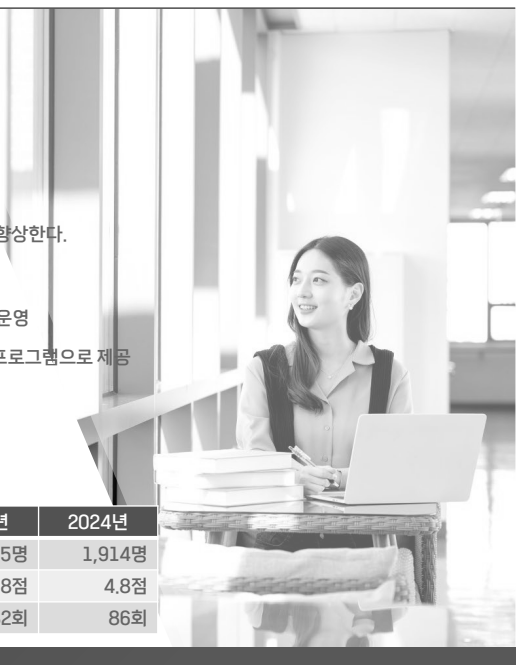
세부내용

- 발달장애 대학생 대상 자립생활 훈련 및 특별활동, 맞춤형 진로 동아리 활동 등 프로그램 운영
  - · 교과특별활동을 통한 정규 교과목에서 공간제약으로 다루지 못한 자립 활동을 비교과프로그램으로 제공
  - · 모둠별 활동을 통한 자기성장 및 역량강화 프로그램 운영
  - · 댄스, 생활체육을 통한 스포츠 활용 자립 기술 훈련 프로그램 운영

추진성과

- 발달장애 대학생 맞춤형 프로그램을 통한 자립 기술 향상
- 교과 특별활동을 통한 학생 개인의 자기성장
- 체육활동을 통한 협력, 배려 등 사회화 기술 향상

정량성과	2023년	2024년
참여인원	1,825명	1,914명
만족도	4.8점	4.8점
진행횟수	82회	86회



Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

5. 장애학생 지원 거버넌스 구축

주관부서 장애학생지원센터

사업목표 장애학생 맞춤형 진로 취업을 위한 시스템 구축 및 지역사회 협력 체계 구축.

세부내용

- 지역사회 장애관련 유관기관 간 네트워크 구축 및 정보교류 등 거점 지원대학 네트워크 운영
  - · 장애학생 진로, 취업 사업 연계를 위한 지역사회 유관기관 네트워크 구성
  - · 장애인 고용을 위한 유관기관 간담회 및 실무자 회의 운영
  - · 네트워크 구축을 통한 장애학생 취업 연계

추진성과

- 지역사회네트워크를 통한 효율적인 취업 지원
- 지역사회 내 장애학생 정주여건 구축 및 학생 네트워크 강화

정량성과	2023년	2024년
참여인원	90명	96명
만족도	4.3점	4.4점
운영횟수	2회	3회

Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

Harmony 장애학생 맞춤형 진로 지원

6. 장애 맞춤형 VR 가상현실컨텐츠 개발 및 운영

주관부서 장애학생지원센터

사업목표 재활복지특성화 강화를 위한 장애 맞춤형 VR 가상현실 직업훈련 시스템을 구축한다.

세부내용

- 장애학생 맞춤형 직업훈련 및 가상현실 교육훈련 VR콘텐츠 개발 및 교육 운영
  - ·장애-비장애 통합 VR가상현실 콘텐츠를 통한 지역사회 및 재학생 직업 체험 훈련 기회 제공
  - · VR 직무훈련, AI 직무훈련 운영
  - · VR 직업훈련 시스템 운영

추진성과

- VR 콘텐츠 개발을 통한 대학 홍보 및 교육
- 맞춤형 콘텐츠 개발을 통한 지역사회의 장애인식개선 증진
- 장애 맞춤형 VR 가상현실 직업훈련 시스템 구축을 통한 맞춤형 직업훈련 서비스 지원

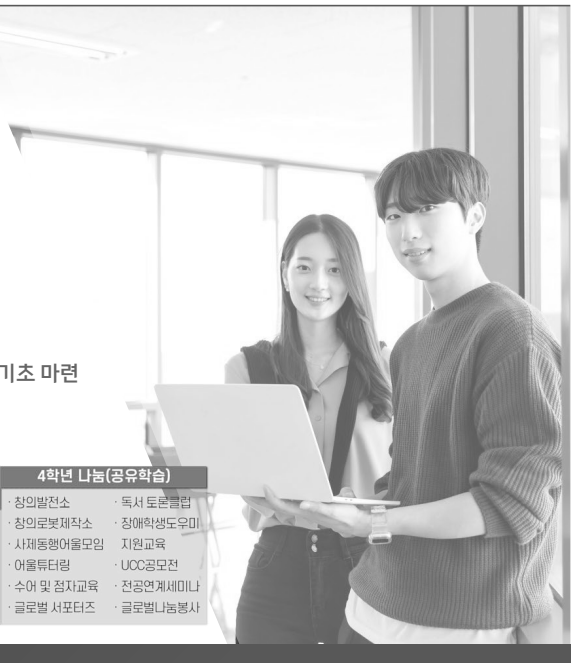
정량성과	2023년	2024년
개발실적	2건	4건
만족도	4.2점	4.3점

Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

CELL 성장형 학습역량 지원

'CELL'
우리대학 학생대상 학습역량 지원 체계.
학생 학습역량 향상을 위한 전공과 연계한 학습지원 프로그램 운영
학생별 역량 진단 및 역량 향상 지원

[세부사업]
· 기초학습역량 강화를 위한 학생중심 비교과 프로그램 운영
· 기초학습역량 강화를 위한 학생 지원 고도화
· 다면적 학생 진로·학습 지원 프로그램을 통한 Academic Advisor 도입 기초 마련
: TLC부모교수제, 진로전담교원, N-DESIGN 학습컨설팅



단계적 학습역량 지원	1학년 세움(기초학습)	2학년 키움(자기주도학습)	3학년 피움(융합학습)	4학년 나눔(공유학습)
	· 대학생활 성공 프로젝트 · 프리토킹 · 신입생 어학강좌 · 사진공모전 · 글쓰기교실 · 어울튜터링 · 학습법특강	· 의사소통 클리닉 · 밤샘책읽기 · 책읽기 공동체 · 학습법특강 · 튜터링(튜티) · 에세이공모전 · 독서인증제 · 방학중어학연수	· 학습공동체 · 학습공모전 · 학습법특강 · 재학생 어학강좌 · 혁신학습공동체 · 학술정보 활용교육 · 학습자 맞춤형 프로그램 · 튜터링 · 전공연계 학습역량지원	· 창의발전소 · 독서 토론클럽 · 창의로봇제작소 · 장애학생도우미 지원교육 · 사제동행어울모임 · 어울튜터링 · UCC공모전 · 수어 및 점자교육 · 전공연계세미나 · 글로벌 서포터즈 · 글로벌나눔봉사

Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

CELL 성장형 학습역량 지원

1. 전공연계 학습역량 지원 프로그램

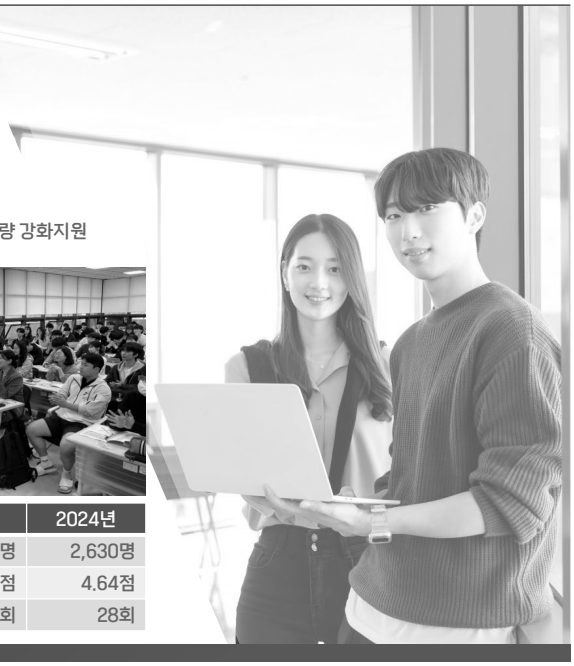
주관부서 교수학습지원센터

사업목표 전공 선후배 및 교수 간의 상호작용을 통한 학업적 교류 및 학습혁신역량 강화지원

세부내용
- 전공과 연계 학생 맞춤형 학습지원 프로그램 운영
  · CTL주관 학습법 특강
  · 튜터링 프로그램
  · 사제동행 어울모임

추진성과
- 학습법특강 및 전공연계 특상 프로그램 확대 운영
- 튜터 및 튜티 운영 확대
- 스승-제자 연계 프로그램을 통한 학습역량 향상

정량성과	2023년	2024년
참여인원	2,325명	2,630명
만족도	4.61점	4.64점
진행횟수	26회	28회



CELL 성장형 학습역량 지원

2. 학습자 맞춤형 프로그램

주관부서 교수학습지원센터

사업목표 학생 유형에 따른 학습 동기부여를 통한 학습역량 향상을 위한 학습지원

세부내용

- 학습자 맞춤형 자기주도 학습역량 향상을 위한 학습지원
  - · Re-Sart Rainbow Project 학사경고자 지원 사업
  - · 대학생활성공 프로젝트 운영
  - · 학습공동체(어깨동무) 운영

추진성과

- 학사경고자 맞춤 프로그램 운영을 통한 역량향상
- 대학 생활 적응력 향상을 통한 중도탈락 예방
- 리더십, 학습역량 강화 등 다양한 프로그램 제공

18ㅈ	2023년	2024년
참여인원	3,198명	4,318명
만족도	4.40점	4.45점
진행횟수	18회	21회

Na-STAR '나의 가능성, 혁신으로 설계하다' Na-STAR Harmony CELL

CELL 성장형 학습역량 지원

3. 글로벌 Challenge 프로그램 운영

주관부서 국제교류팀

사업목표 재학생들의 외국어 독해능력을 배양하고 현대 정보화 사회에 걸맞는 인재 양성

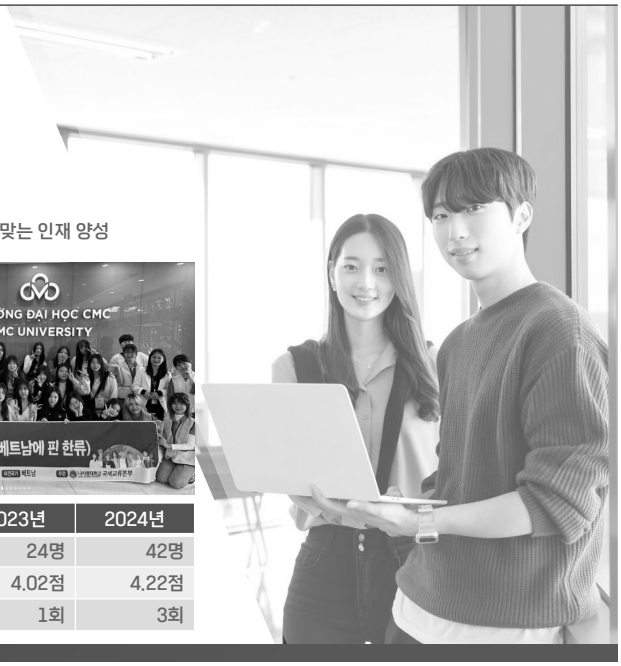
세부내용

- 국제화 역량 향상 및 학습역량 향상 프로그램 운영
  - · 방학 중 어학연수 프로그램 운영
  - · 글로벌 서포터즈 프로그램 운영

추진성과

- 외국 학생과 외국어 사용을 통한 외국어 역량 향상
- 외국 현지 활동을 통한 국제 역량 향상
- 방학중 어학연수를 통한 외국어 역량 향상

정량성과	2023년	2024년
참여인원	24명	42명
만족도	4.02점	4.22점
진행횟수	1회	3회



CELL 성장형 학습역량 지원

4. 전공연계 심리상담 및 마음 증진 프로그램

주관부서 건강상담센터

사업목표 전공연계 학습, 심리, 대인관계 등 자기관리 역량 향상

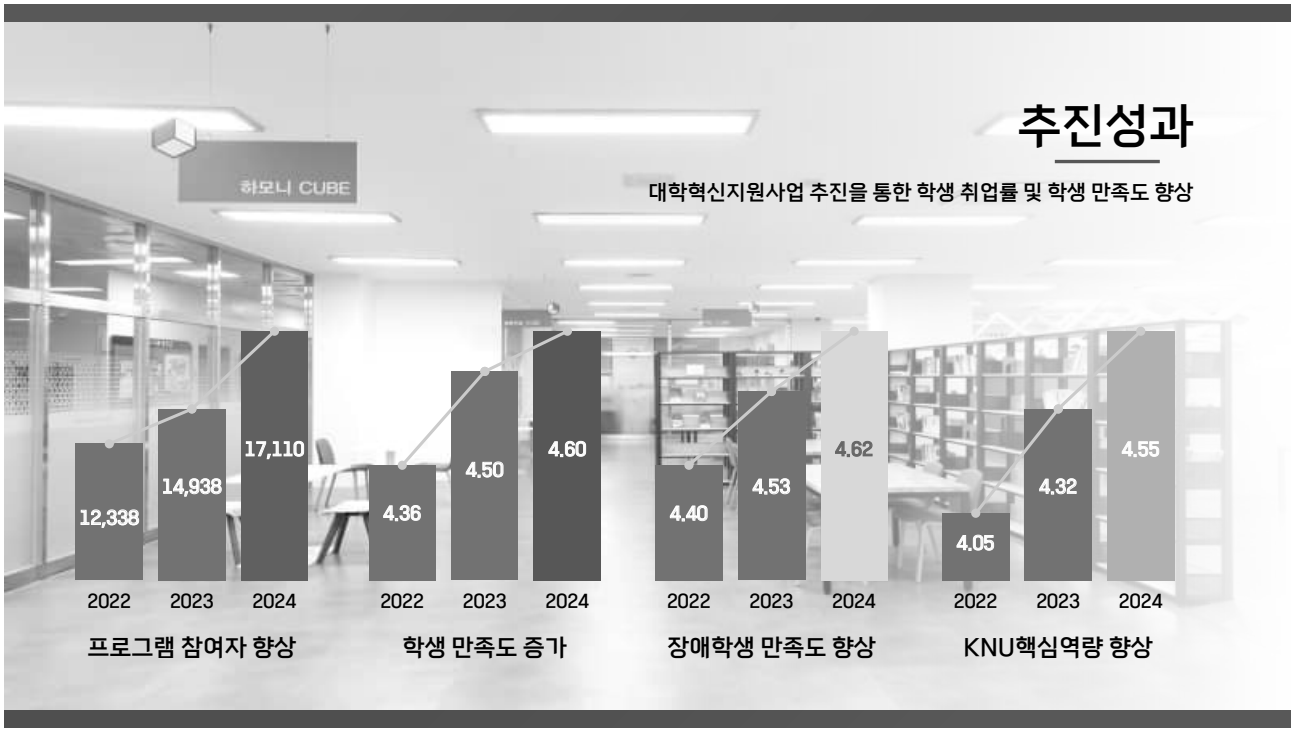
세부내용

- 대학생활적응력 향상을 위한 심리상담 프로그램 운영
  - · 개인심리상담 및 집단 심리상담
  - · 학생 맞춤형 세미나
  - · 신체, 마음 건강 증진프로그램

추진성과

- 심리·정서적 안정과 건강한 대학생활을 지원
- 상담 및 세미나를 통한 대인관계, 스트레스 관리 능력 향상
- 학생 심리 상담을 통한 전공 능력 향상

정량성과	2023년	2024년
참여인원	5,574명	8,937명
만족도	4.40점	4.55점
진행횟수	2,894회	3,184회



추진성과

대학혁신지원사업 추진을 통한 학생 취업률 및 학생 만족도 향상

추진성과

- 비장애학생과 장애학생 통합교육을 통한 **재활복지 특성화 나눔인재양성**
- 장애학생의 장애 특성에 맞춘 **'장애학생 진로 취업 맞춤형 프로그램'**을 통해 **취업 기회 확대**
- **실제적인 학생 취업지원**을 통한 **구직 역량 향상**
- 취업 준비 학생 대상 **현실적이고 체계적인 취업 준비 교육 제공**
- **발달장애 학생 고등교육 기회 제공**을 통한 학습권 보장
- **학생 고용 네트워크**를 통한 유관기관 **협력 체계 구축**

향후계획

1. 장애/비장애학생 지원체계 고도화
   - '스마트재활복지 혁신위원회' **구축을 통해 학생 지원 체계 고도화**
   - 장애/비장애 학생 학습, 생활지원, 취업까지 장애학생을 전반적으로 지원하기 위한 지역사회 연계 네트워크 구축 **추진**
2. 장애대학생 지원 방안 다양화
   - 2022년 부터 3년간 **장애학생 지원을 위해** 대학혁신지원사업비 예산 투입
   - 교수학습 및 장애학생 취·창업 역량 강화 **프로그램 위주 편성**
   - **학생요구조사 등을 통해 프로그램 다양화 추진**

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

진로설계 및 지원체계 고도화

이성아 한국성서대 NSLB교육지원단 단장

학업지속을 위한 진로교육 체계화

진로설계 및 지원체계 고도화

한국성서대학교 NSLB 교육지원단장 이성아

대학혁신지원사업 한국성서대학교

한국성서대학의 혁신지원사업 비전

KBU 중장기 발전 계획 2032	VISION	성서의 뜻을 이루는 교육 공동체			
	발전목표	신앙과 학문과 삶이 일치되는 밀알인재 양성		대학평가지표 상위 20%	
	발전전략	일립교양교육 체계 강화	미래교육 모델 구현	혁신적 인프라 구축	공동체 가치 실현
	전략과제	1. 성서기반 공동체 인성교육 선진화 2. 성서기반 일립교육 브랜드화	1. 역량기반 교육과정 고도화 2. NSLB 교육지원 체계 고도화 3. 교육성과 지원체계 고도화	1. 스마트 교육환경 구축 2. 대학의 지속가능성 강화 3. 혁신적 거버넌스 구축	1. 공동체 학습생태계 구축 및 확산 2. 지역사회 소통-나눔 확산
대학 혁신 지원 사업	혁신목표	융합형 밀알인재 양성			
	전략 방향	교육혁신			기타혁신
		성서기반 인성교육 강화	역량기반 교육 체계 확립	학습자 주도성 및 선택권 강화	지속가능한 교육 혁신	사회적 가치 실현 강화

2

대학혁신지원사업 한국성서대학교

한국성서대학의 혁신지원사업 목표 및 추진전략

2025년 대학혁신지원사업 자율혁신 계획

교육혁신

전략과제 ① 기초·인성교양교육혁신	전략과제 ② 역량기반 교육과정 혁신	전략과제 ③ 학생맞춤형진로지원혁신	전략과제 ④ 미래 교육환경 혁신
· 기초학문 및 교양교육고도화 · 인성강화 교양교육 내실화 · 교양교육 질관리 체계화	· 수요자중심 학사제도 유연화 · 전공자율선택제 활성화 · 학생-교수 공동연구 활성화 · 전공교육 질관리 체계화	· 학업지속을 위한 진로교육 체계화 · 학생맞춤형 지원 강화: 심리 · 학습 · 취·창업 · 학생지원 질관리 체계화	· 교수역량 강화 지원 체계화 · 교수법 고도화를 통한 수업혁신 · 머물고 싶은, 공부하고 싶은 미래캠퍼스 구축

기타혁신

- 대학 간 공유 ·협력
- 사회적 가치실현

3

대학혁신지원사업 한국성서대학교

교육혁신 추진방향 및 추진전략

중장기발전계획의 세부과제	교육혁신 추진방향	교육혁신 추진전략
1.1 성서기반 공동체 인성교육 혁신	교양교육 혁신	기초·인성 교양교육 혁신
1.2 성서기반 일립교양교육 혁신		
2.1 역량기반 교육과정 고도화	교육과정 혁신	역량기반 교육과정 혁신
2.2 NSLB 교육 지원체계 선진화	학생지원체계 혁신	학생맞춤형 진로지원 혁신
2.3 교육성과 지원체계 고도화		
3.1 스마트 교육환경 구축	교육환경 혁신	미래 교육환경 혁신

→ 진로설계 및 지원체계 고도화

4

대학혁신지원사업 한국성서대학교

[진로설계 및 지원 체계 고도화] 사업 추진 배경

2주기 혁신사업

학생 맞춤형 진로교육 완성

학생의 학습상황(심리·학습·진로), 성적, 역량 데이터를 활용한 데이터 기반 맞춤형 진로지도 체계 구축 완료

역량 기반의 촘촘한 진로교육 체계 구축

'책임지도교수제'와 '4개년 전공 필수 진로설계 교과목'을 통해 전공역량 기반의 비교과 교육과정을 이수할 수 있는 학생-교수 간 밀착 지도의 토대는 이미 성공적으로 안착됨

3주기 혁신사업

학사제도 유연화 대응

학력인구 급감 및 사회적 진로 다변화에 따라 복수·부전공 등 다전공 선택 지원 및 전공자율선택제 안착을 위한 진로지도 고도화 필요.

중도탈락 예방의 시급성

진로 불확실성은 중도탈락의 주요 원인임. 초밀착 맞춤형 진로지도 등을 통해 재학생의 학업지속률 제고를 대학의 우선 과제로 추진

5

대학혁신지원사업 한국성서대학교

진로설계 및 지원 체계도

입학 ▶ 성서인

모든 지원의 핵심 : 전학년, 주1회, 전공 필수 진로설계 교과목 운영

구분	1학년	2학년	3학년	4학년
책임지도교수상담	집중상담, 진로상담, 학업지속지원상담			
비교과교육과정	비교과 인증제 운영			
	1학년 필수/선택 비교과프로그램	2학년 필수/선택 비교과프로그램	3학년 필수/선택 비교과프로그램	4학년 필수/선택 비교과프로그램
다전공제 지원	복수 전공학생의 제2전공 진로지도			
	진로(전공)박람회를 통한 복수 전공 안내			
학사지도교수지원	학사관련 지원, 전공선택			
데이터기반지원	성적, 학생상황진단(심리,학습,진로기반), 핵심역량 등			

각 학과 및 교학처
진로심리상담센터, 교수학습센터, 취창업지원센터

6

대학혁신지원사업 한국성서대학교 KOREAN BIBLE UNIVERSITY

사업 운영 : 진로설계 수업

1 책임지도교수제

전 학년이 주 1회, 전공 필수 교과로 책임지도교수가 전체를 진행
책임교수당 1~4학년까지의 30~40명 책임지도 학생 배정, 한 학기 4회 이상의 교수상담
책임지도교수 지도하에 학사지도교수, 선배-후배간, 동기간의 다양한 상호작용을 지원,
비교과인증제, 복수전공 진로지도, 진로 박람회 운영

2 비교과 인증제

✓각 학과별 전공능력향상을 위한 비교과 교육과정 운영

✓운영성과 기반 비교과 인증제 운영

3 복수전공 진로지도

✓복수전공 학생의 제2전공 책임교수의 진로지도

✓복수전공 학생의 제2전공 고유의 프로그램 참여

4 진로박람회

✓모든 학과들의 진로박람회를 통해 복수전공학생 모집

✓복수전공지원자는 원하는 학과와의 네트워킹 형성

7

1 비교과 교육과정 및 비교과 인증제 운영

영유아보육학과 진로설계 수업계획서 예시

비교과 교육과정 및 비교과 인증제 운영

3	3/26	1-2 (면담 별 포함)	«진로이해» 자기계발 포트폴리오 특강	1) 포트폴리오 작성의 중요성을 확인한다. 2) 포트폴리오의 내용과 작성방법을 안다.	• 특강 참여
		3-4	«진로이해 및 설계» 실습 전 필수교육 (안전교육)	1) 실습 전 안전관리의 의미를 안다. 2) 실습 전 감염관리, 안전, 안전에 대해 이해한다.	• 집합교육/지도교수
4	4/2	1-3	«진로이해 및 설계» 자기계발 포트폴리오 작성	1) 프로그램 학습성과, 비교과 프로그램의 연계성에 대해 이해한다. 2) 마련과 비전, 자치관의 개념을 안다. 3) 성격의 강점과 역량에 대한 분석을 통하여 자신을 파악한다. 4) 대학생활 계획을 수립한다.	• 자기계발 포트폴리오 작성 • 마련과 비전 정리 • 자기탐색-성격진단 검사 결과 도래로 정리 • 해당학기 구체적 계획 수립/지도교수
		4	«진로실행» 취업아카데미 -모의면접	1) 취업면접 대비를 한다.	• 모의면접 참가/지도교수 • 해당 일정에 따라 참여
5	4/9	1-3	«진로이해» 선후배와 만남(멘토-멘티 모임)	1) 선배 및 동기와 상호작용하며 의사소통 방법을 훈련한다. 2) 문제해결 역량 및 협동에 필요하며 정서적 소양을 함양한다.	• 선후배와 만남/지도교수 문화활동 참여사진 활영
		4	«진로실행» 취업면접 대비를 한다	1) AI 취업면접 대비를 한다	• AI면접특강 /취업지원센터
6	4/16	1 (면접 별 포함)	«진로이해» 실습실 안전, 안전교육	1) 안전관리의 의미를 안다. 2) 실습실 사용 시 주의사항과 안전관리 방법을 안다.	• 안무집합교육(2시간) /지도교수
		2	«진로이해» 실습실 안전, 안전교육	1) 안전관리의 의미를 안다. 2) 실습실 사용 시 주의사항과 안전관리 방법을 안다.	• 실습실 온라인 안전교육 후 이수증 제출
		3-4	중간고사		
7	4/23	1-2	«진로설계» 자기계발 포트폴리오 관리	1) 산업, 학업, 용사 경력별 분석한다. 2) 무선순위를 설정하고 발표한다. 3) 단계적 성과 관리 방법을 이해한다. 4) 자신의 진로탐색과 중요성을 이해한다. 5) 중간고사, 무선도 시험의 의미를 이해한다.	• 1학기 구체적 계획 수립 및 점검하기/지도교수 • 다른 학우의 계획에서 수정이 필요한 사항에 대해 토론하고 조언하기
		3	«진로설계» 나이팅게일선서식 준비	1) 나이팅게일 선서식을 준비한다.	• 나이팅게일선서식 준비/지도교수
		4	«진로실행» 취업역량 개발 MBTI검사	1) 자신의 심리상태를 이해한다.	• MMPI검사(센터)

간호학과 진로설계 수업계획서 예시

비교과교육과정 이수체계 – 간호학과

간호학과 비교과교육과정 이수 기준

구분	이수 기준		
1학년	필수 프로그램 2종	선택 프로그램 1종 이상	
2학년	필수 프로그램 3종	선택 프로그램 1종 이상	
3학년	필수 프로그램 3종	선택 프로그램 1종 이상	
4학년	필수 프로그램 3종	선택 프로그램 1종 이상	
2025학년도 4학년	필수 프로그램 9종	선택 프로그램 3종 이상	

간호학과 비교과교육과정

구분	학년	프로그램명	운영 주체	운영 기간	연계 전공능력
필수	1학년	간호진로탐험(1)	간호학과	5월	PO1
		자기탐색(나무)	간호학과	9~10월	PO1
	2학년	간호진로탐험(2)	간호학과	5월	PO1
		간호학술제(보건교육포스터)	간호학과	11월	PO5, PO8
	3학년	핵심간호술 1단계 인증제*	간호학과	2월	PO3
		UCI정계일 선서식	간호학과	5월	PO6
		간호학술제(간호연구발표)	간호학과	11월	PO5, PO8
	4학년	간호 Cheer up Interview	취·창업지원센터	3월	PO1, PO6
		핵심간호술 출장인증제	간호학과	10~11월	PO3
		국가고시 대비 학습역량 평가 프로그램	간호학과	9~12월	PO2
		간호리더십 특강	간호학과	5월, 10월	PO1, PO6
선택	전학년	선후배 networking	간호학과	매학 중 1회 이상	PO1, PO5
		봉사활동(국내외 봉사, 리더십 활동)	간호학과	1~4학년 전용	PO1, PO4, PO6
	2학년	간호의 비전을 만나다	간호학과	7~12월	PO1, PO6
		진단별로 간학 프로그램	간호학과	9~12월	PO6
	3학년	직무적성검사	간호학과	2학기	PO1
		BLS 자격증 취득	간호학과	2학기	PO3
	4학년	AI 면접	취·창업지원센터	1학기	PO1

*3학년과 3학년으로 진급 전에 프로그램을 이수하도록 하며, 인증제 이수 기준은 3학년에 적용함

간호학과 비교과교육과정

핵심개념 | 성서적 세계관 | 변혁적 리더십 | 통섭적 사고 | 실천적 전문성 | 학생적 봉사 | 공동체 통합

간호학과 전공능력

1. 기독교 정신에 바탕으로 간호전문 지식습을 함양한다.
2. 간호학문과 지식을 적용하여 지식을 융합할 수 있다.
3. 4차적 시간에 대상자 수준을 통하 간호실행에 적절한 간호를 수행한다.
4. 비간호과학적 내용의 인구집단 간섭을 권리한다.
5. 간섭중간과 간호학에 해결을 위해 보건의료팀과 협력한다.
6. 협과 윤리에 따라 간호를 수행한다.
7. 인간과 질병의 하드를 적용한다.
8. 정보통신과 하드 보건의료를 활용한다.

9

비교과 교육과정 및 비교과 인증제 운영

3	3/26	1	[진로이해] 학과 트랙제 설명회	• 학과운영 트랙제(성서심화연구, 전문인교회사역, 청소년상담심리)를 설명함으로써 성서학과 전공에 대한 바른과 방향을 설정하고 계획할 수 있도록 함	• 학과장
		2-4	[진로이해, 설계] 지도교수 만남	• 지도교수와 2,3,4학년 소그룹 모임을 통해 진로방향 탐색 및 계획 수립, 학기의 구체적 계획을 수립함	• 책임지도교수
4	4/2	1-4	[진로이해] 마음건강진단	• 마음건강진단에 참여하여 자신의 현 상황을 파악하고 자기이해를 도움	• 진로·심리상담센터, 책임지도교수
5	4/9	1-4	[진로설계] 멘토링	• 1-4학년 전체 선후배간 멘토-멘티 활동을 통해 성서학과에 대한 소속감을 증진함	• 성서학회
6	4/16	1-4	[진로이해] 성폭력가정폭력예방교육	• 캠퍼스무교육으로 데이트폭력, 디지털폭력, 성인지 감수성 내용을 함께 교육함으로 건전 감수성을 증진함	• 인권센터
7	4/23	1-4	[진로이해, 설계] 지도교수 만남	• 중간고사 준비 등을 점검하고 무감독 시험의 의미를 확인함	• 책임지도교수
8	4/30	1-4	중간고사		
9	5/7	1-4	[진로설계] 재학생 선후배 만남	• 학회 주도 하에 성서학과 전 학년의 만남의 시간을 통하여 재학생 선후배간 소통과 교제의 시간을 가짐으로써 기독교 리더로서의 유대감과 사명감을 공고히 함	• 성서학회
10	5/14	1	[진로이해] 지도교수 만남	• 대학생활과 자기계발 프로그램에서 수행해 학교서는 내용 확인 및 진로탐색 활동 수행함	• 책임지도교수
		2	[진로이해] 자기이해 프로그램	• 영화를 활용하여 자신의 강점, 성격, 가치관 등을 이해하고 전반적인 자기이해를 향상하여, 이해된 자기를 바탕으로 진로등기를 고취함	• 진로·심리상담센터
		3	[진로이해] 의사소통 프로그램	• 자신의 의사소통유형을 이해함으로써 건강한 의사소통의 방향성을 배우며, 듣기와 말하기 방법 학습을 통해 새로운 의사소통 기술을 습득하도록 함	• 진로·심리상담센터
		4	[진로이해, 설계] 도서관정보이용교육	• 온오프도서관 이용방법, 교과학습 및 과제수행 능력 향상에 도움되는 정보활용법 등을 교육	• 도서관
11	5/21	1	[진로이해, 설계] 도서관정보이용교육	• 온오프도서관 이용방법, 교과학습 및 과제수행 능력 향상에 도움되는 정보활용법 등을 교육	• 도서관
		2	[진로이해] 자기이해 프로그램2	• 영화를 활용하여 자신의 강점, 성격, 가치관 등을 이해하고 전반적인 자기이해를 향상하여, 이해된 자기를 바탕으로 진로등기를 고취함	• 진로·심리상담센터
		3	[진로이해] 의사소통 프로그램2	• 자신의 의사소통유형을 이해함으로써 건강한 의사소통의 방향성을 배우며, 듣기와 말하기 방법 학습을 통해 새로운 의사소통 기술을 습득하도록 함	• 진로·심리상담센터
		4	[진로설계, 실행] 지도교수 만남	• 졸업 필수요건 모두 충족 대상 확인 및 대학원 진학, 사격, 취업 등 진로 결정 사항 점검 확인	• 책임지도교수

성서학과 진로설계 수업계획서 예시

비교과교육과정 이수체계 – 성서학과

성서학과 비교과 교육과정 이수체계는 트랙제(성서심화연구/전문인교회사역/청소년상담심리)를 실시하고 있는 성서학과의 특성과 상황을 고려하여 본 학과의 전공능력을 증진할 수 있도록 합니다.

성서학과 비교과교육과정 이수 기준

구분	이수 기준	
전체 학생	매년 필수 프로그램 1종 이수	3학년 선택 프로그램 2종 이상 이수
2025학년도 4학년(트랙)	필수 프로그램 3종 이수	선택 프로그램 4종 이상 이수

성서학과 비교과교육과정

구분	학년	프로그램명	운영 주체	운영 기간	연계 전공능력
필수	1학년	학과 트랙제 설명회	성서학과	3월	전공능력 6
	2학년	선후배 만남의 시간	성서학과	3월	전공능력 1
	3학년	전체 예배	성서학과	6월, 11월	전공능력 1
	4학년	골든아우스 콘서트	성서학과	5월~11월	전공능력 4
선택	1~4학년	진로특강	성서학과	5월	전공능력 5
		자기이해 프로그램	진로·심리상담센터	5월, 7월	전공능력 6
		대인관계향상 프로그램	진로·심리상담센터	10월	전공능력 6
		의사소통 프로그램	진로·심리상담센터	5월	전공능력 4
		진로역량 프로그램	진로·심리상담센터	10월	전공능력 6
		캠서 Cheer Up Interview	취·창업지원센터	9월	전공능력 4
		총장배 성경암송대회	성서학과	10월	전공능력 3
		취업역량강화교육	취·창업지원센터	5월	전공능력 5
		학습법 워크숍	교수학습센터	1학기, 2학기	전공능력 2
		도서관 정보이용교육	도서관	3월, 9월	전공능력 5

성서학과 전공능력

핵심역량 | 성서적 세계관 | 변혁적 리더십 | 통섭적 사고 | 실천적 전문성 | 학생적 봉사 | 공동체 통합

성서학과 전공능력

1. 영간능력
2. 변증능력
3. 신학능력
4. 전달능력
5. 교육능력
6. 협업능력

성과 : 비교과 학생인증율 93.4%

10

대학혁신지원사업 한국성서대학교

복수전공 진로지도 – 제2전공 책임지도교수만남

2	9/10	1-3	복수전공자 참여 필수	[진로이해, 설계] 지도교수 만남	• 2학기 학업계획 수립하도록 안내하고 학생 수강신청 현황 등을 확인	• 책임지도교수
		4		[진로실행] 모의면접 오리엔테이션	• 학과 모의면접 진행내용 및 일정 등을 확인하고 계획 확정하는 오리엔테이션을 진행함	• 취업지원센터

성서학과 진로설계 수업계획서 2주

2 (9/10)	지도교수	1~2	면담 (복수전공자포함)	• 새학기 학교생활 계획을 지도교수와 공유한다.	• 지도교수 및 동료와의 면담		○	
	학과	3,4	보육실습 평가회 (복수전공자 포함)	• 보육실습 6주간의 경험을 나누며 진로의식을 고취한다. • 자신의 보육실습을 준비의 팁을 공유한다.	• 보육실습을 통한 진로의식 공유 • 보육실습 준비 노하우 공유		○	○

영유아보육학과 진로설계 수업계획서 2주

2	9/10	1	지도교수 코칭	자기계발 및 진로분야를 탐색하고 진로를 준비하기 위한 기본 사항을 파악한다.	• 개인의 자기계발 및 진로활동 등 멘토 점검, 필요 부분을 보완 • 사회복지 관심 주제 도출 및 진로관련 멘토링 • 사회복지 진로분야 탐색, 진로준비 기본사항 파악/지도교수	○	○	
		2-3	진로탐색활동	자기계발 및 진로분야 탐색, 진로준비에 필요한 활동을 수행한다.	• 개인의 자기계발 활동, 진로 준비에 필요한 활동 수행 등			○
		4	입사지원서 작성 및 모의면접 진행, 이노스터디 진행 방법에 대해 이해한다.	입사지원서 작성 및 모의면접 진행, 이노스터디 진행 방법에 대해 이해한다.	• 입사지원서 양식 확인 및 작성방법을 숙지 • 이노스터디 계획서 작성을 바로한 학습과정을 숙지	○		
		복수전공자	사회복지학과 복수전공자 만나기	사회복지학과 복수전공에 대한 전반적 내용을 설명, 전공관련 정보를 소통한다. 2학기 학업계획을 세우고, 수강신청 현황을 확인한다. 복수전공 수행 시 도전이나 좋은 점 등을 공유한다. 네트워크를 형성하여 협력적 학습공간을 도모한다.	• 사회복지학과 복수전공 안내(학년별 준비사항 중심) • 2학기 학업계획 및 수강신청 현황 확인 • 개별 복수전공 경험 공유 • 복수전공자 간 네트워크 형성 • 성서학과 복수전공자는 성서학과 진로설계 참석	○	○	

사회복지학과 진로설계 수업계획서 2주

대학혁신지원사업 한국성서대학교

복수전공 진로지도 – 제2전공 고유 프로그램 참여

7	10/15	1	[진로이해] 진로탐색 프로그램2	사복 복수전공자는 사복 진로수업 참여로 출석대체	• 과거부터 현재까지 자신의 삶을 돌아보며 진로 결정의 계기와 이유를 탐색 • 자기이해를 바탕으로 진로에 관한 정보탐색을 통해 구체적인 진로계획을 세움
		2	[진로이해] 대인관계함양 프로그램2		• 인생곡선 작성 활동을 통해 자신의 삶을 돌아보며 대인관계망 속에서 자신을 이해 • 공감과 경청의 기술을 배우고 집단 안에서 적용해보는 경험을 통해 대인관계역량 향상
		3	[진로설계, 실행] 진로역량 프로그램2		• 사역 현장 등 사회생활에서 발생되는 다양한 문제의 원인을 생각정리기술을 통해 이해하고 문제해결방법을 찾고, 실제 연습을 통해 실질적인 진로사회성 역량 향상
		4	[진로설계, 실행] 지도교수 만남		• 졸업 필수요건 모두 충족 여부 확인 및 대학원 진학, 사역, 취업 등 진로 결정 사항 등을 확인

성서학과 진로설계 수업계획서 7주

13 (11/26)	지도교수	1-4	영보인의 밤 (복수전공자포함)	• 한국성서대학교 동문들을 초청하는 행사를 학우들과 함께 준비하며 공동체 의식을 함양한다.

영유아보육학과 수업계획서 13주

사회복지학과 진로설계 수업계획서 7주

7	10/15	1-4 복수전공자	선후배 멘토링	전공 관련 내용에 대한 선후배 및 복수전공자와 함께 하는 멘토링을 통해 사회복지 구성원 간 소통 및 공동체 의식을 함양한다.	• 선후배간 학업, 실습, 봉사 등에 대한 조언을 교환 • 선후배간 공동체의식 함양을 위한 네트워크 형성 • 복수전공 학생과 사회복지학과 학생 간의 네트워크 증진 및 전공 관련 정보 공유/지도교수
		4	취업역량강화 프로그램 (취창업지원센터/이노스터디	입사지원서 작성 내용에 대한 컨설팅을 진행한다. 이노스터디를 통해 자기주도적 학습을 진행한다.	• 입사지원서 컨설팅, 수정내용을 반영, 재작성함 • 이노스터디를 지속적으로 진행

성과 : 다전공 이수율 제고 및 학업 만족도 제고

진로박람회

9	10/29	1-4	[진로이해] 중장배 성경암송대회 / 성서인의 밤	캠소 복수전공자는 캠소 진로수업 참여로 출석대체	• 기독교 리더로서 성경 100구절을 암송함으로써 경건성 증진을 도모 • 학회 주도 하에 성서학과 동문과의 만남의 시간을 통하여 소통과 교제의 시간을 가짐
			전공박람회		• 전공박람회 개최

성서학과 진로설계 수업계획서 9주

9	10/29	1-3	크리스찬 대이: 학교체육대회 참여	체육대회 프로그램 참여를 통해 공동체에 대한 이해 및 소속감을 증진한다.	• 체육대회 프로그램 참여 및 공동체 인식 고양		○
		4	취업역량강화 프로그램 #취업대비면접/ 이노스터디	입사지원서 작성 내용에 대해 컨설팅을 진행한다. 이노스터디를 통해 자기주도적 학습을 진행한다.	• 입사지원서 컨설팅, 수정내용 반영, 재작성 • 이노스터디를 지속적으로 진행/ 지도교수	○	○
		기타	전공 박람회 (준심 학생 참여)	사회복지 복수전공, 전과를 계획하는 학생들에게 사회복지 교육과정, 비교과과정, 전공 관련 활동 등에 대하여 소개한다.	• 사회복지학과 교과과정 및 진로영역 소개 • 사회복지학과 비교과과정 및 동아리 소개 • 전공 관련 다양한 외부활동 소개	○	

사회복지학과 진로설계 수업계획서 9주

성과 : 복수전공 참여 학생 비율 증가
2024년 0.9% -> 2025년 5.9%

[진로설계 및 지원 체계 고도화] 사업 성과

- 진로 수업에 대한 만족도 향상되고 있으며, 특히, 복수전공자 대상 학생들이 진로수업에 만족하고 있음
- 복수전공 참여 학생의 비율이 높아졌음, 24년 8명(재학생 대비 0.9%)->25년 48명(재학생 대비5.9%)
- 중도탈락율 24년 5.86 % -> 25년 5.40%

복수전공자대상 진로수업만족도 88.6점

복수전공 참여학생비율 6.5배 상승

진로역량점수 81.8점

비교과학생인증율 93.1점

중도탈락율 7.85%감소

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

「사람을 키우는 혁신」
: 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례

유혜숙 대구가톨릭대 인성교육원 교수

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY
Nurturing the Future with the Love of the Pelican

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

「사람을 키우는 혁신」 인성교육 기반 학생지원체계 고도화 사례

2026.01.30 | **대구가톨릭대학교 유혜숙 교수**

©2025. Daegu Catholic University All Rights Reserved.

CONTENTS

CHAPTER. 1 학생역량 지원 체계

CHAPTER. 2 학습주기별 · 영역별 프로그램 지원 체계

CHAPTER. 3 단과대학 · 기숙사 지원 체계

CHAPTER. 4 인성교육 성과

인성교육 관련 주요 연혁

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

01 1996년
- 전국 대학 최초 단과대학 수준의 인성교육 전문기관 설립 및 인성교과목 운영 (現. 인성교육원)

02 2010년
- 자원봉사활동 32시간 졸업인증제 전면 시행
- 체험프로그램 도입(임종체험, 장애체험, 기본인명구조 등)

03 2013년
- 인성교육 전문 교육시설 경주 인성수련원 개관

04 2013년
- 사랑나눔봉사단 창단 (자원봉사 콘트롤 타워)

05 2014년
- 인성캠프 교과목(교양필수) 개설 및 운영

06 2019년
- 인성교육연구센터 신설
- 2009년 창단된 장애인 연주단 맑은소리하모니카앙상블 학교기업으로 전환

인성교육 관련 조직 구성

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

총장 직속기구

조직규모 – 전임교원 22명, 직원 15명

인성교육원
- 인성교육 전담부서로서 인성교육의 구심점
- 인성교육 관련 교과목 및 비교과 프로그램 운영 및 관리

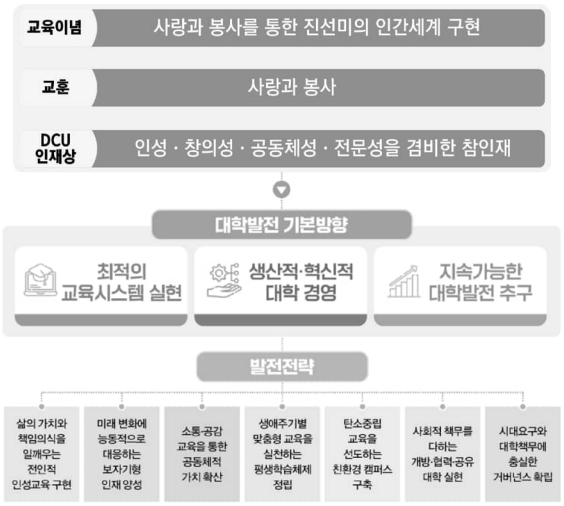
학교기업

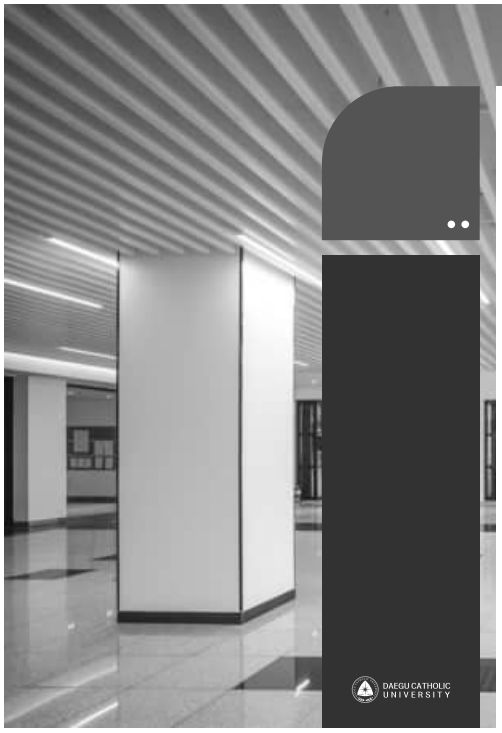
사랑나눔봉사단	인성수련원	인성교육연구센터	DCU 맑은소리 하모니카 앙상블
- 사회봉사활동 각종 프로그램 운영 - 사회봉사활동 콘트롤 타워 역할	- 경주에 위치한 인성교육 전문시설 - 인성교육 확산의 구심점	- 인성교육 교과/비교과 프로그램 연구 개발 및 개선 - 인성교육 연구 고도화 및 성과 환류	- 사회전반에 장애공감 분위기 조성 및 문화예술분야에서 장애인들의 능동적인 참여기회 확대 - 'Barrier Free' 의 가치 실현

FUN 인성교육이란?

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

인성교육 관련 이념과 대학 중장기 발전전략





CHAPTER. 1

학생역량 지원 체계

1. 참인재 스텔라 제도
2. 역량기반 교육과정
3. 스텔라 장학금 제도

참인재 스텔라(STELLA) 제도

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

❖ STELLA란?

- 교과목 수강 및 비교과 활동을 통해 우리 대학 인재상의 핵심역량 함양 노력과 성장 정도를 알려주는 지표(참인재 성장지수)를 의미함

• 교과 STELLA는 학생이 수강하는 모든 교과목의 성적에 따라 전문성(전공능력,교양보편지식) 및 핵심역량별로 자동 부여됨

• 비교과 STELLA는 교내외에서 이루어지는 각종 비교과 프로그램 (정규수업 이외의 다양한 활동)에 참여한 실적과 성과에 따라 핵심역량별로 부여됨

참인재 스텔라(STELLA) 제도

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

우리 대학의 인재상인 인성(Humanity), 창의성(Creativity), 공동체성(Community Mind), 전문성(Master)을 반영하여 재학기간 중 성취한 학생의 개인 역량을 인증하는 제도

역량기반 교육과정

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

공동선			보조성			연대성		
역량	인성			창의성			공동체성		
9대 핵심 역량	신뢰	존중	도전	창의력 사고	체계적 실행력	정보활용 능력	소통	화합	사회공헌
18대 하위 요소	책임감	배려	열정	지적 탐구심	문제해결 능력	데이터분석 및 활용	효과적 의사소통	갈등해결 능력	시민의식
	자기관리	헌신	리더십	혁신적 사고력	합리적 판단력	트렌드 이해 및 감각	유연성	협력	봉사

스텔라 장학금 제도

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

장학금 종별		지급내역	선발기준
참인재 Stella	1종	100%	교과 및 비교과 Stella 총점이 높은 순으로 소속대학 학과(전공) 교수회의에서 자체 선발
	2종	75%	
	3종	50%	
	4종	25%	
	6종	10%	
비교과 Stella 장학금	5종	15%	비교과 Stella 총점이 높은 순으로 소속대학 학과(전공) 교수회의에서 자체 선발

CHAPTER. 2

학습주기별 · 영역별 프로그램 지원 체계

1. 이론
2. 체험
3. 실천
4. 확산

학습주기별 · 영역별 프로그램 다양화

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

학습주기별 · 영역별 프로그램 지원 체계와 내용

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

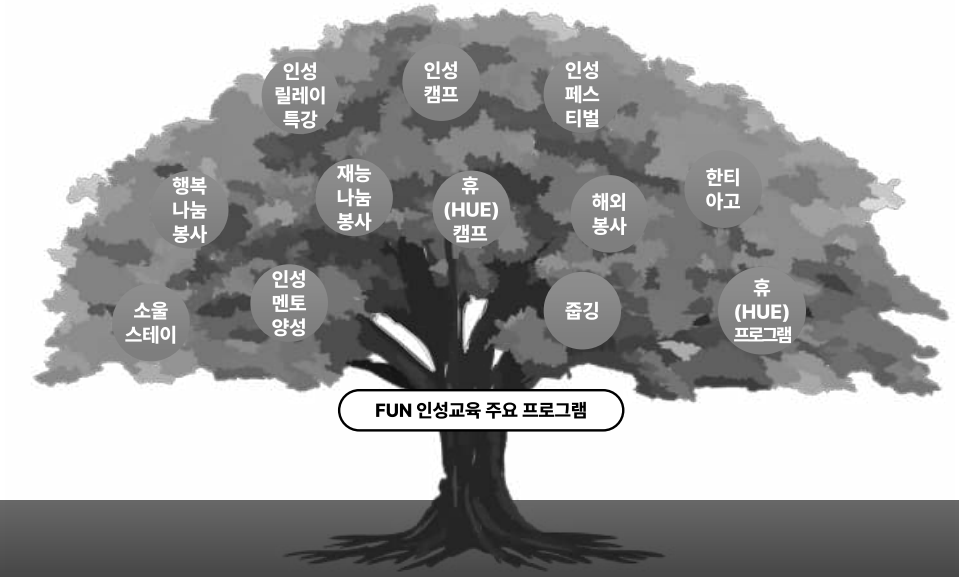
Foundation (학습주기별 인성교육)

	1학년	2학년	3학년	4학년	사회진출
	기초인성	기초인성 심화	전공인성 함양	사회생활 인성함양	졸업
이론	참삶의길I 대가진로길라잡이 (자원봉사입문특강)	참삶의길II 자원봉사심화특강	사회봉사I 심화인성 교과목 ▶ 통합생태론 ▶ 사회적 인간 ▶ 활기찬 삶과 선택 ▶ 나의 그림자 탐구 NEW ▶ 성경을 통한 사람공부	사회봉사II ▶ 사랑과성 ▶ 혼인과 가정 NEW ▶ 죽음학개론 ▶ 생명윤리 ▶ 사랑의 인문학 고백록 읽기	
체험	인성캠프 (장애인인식개선교육)	휴(HUE) 인성교육 멘토양성	휴(HUE) 캠프	소울스테이	
실천	행복나눔 봉사	재능나눔 봉사	용기내챌린지	줍깅	사회가 요구하는 인성을 갖춘 인재
	사회봉사활동 32시간(졸업인증제 공통지정요건 사회봉사영역 기준 및 충족요건)				
확산	해외 봉사 K-Culture문화확산 인성·자원봉사·환경 캠페인 인성 페스티벌(Refresh Your Character)	지역사회 연계 · 경산시자원봉사센터 · 사랑의 장기기증 운동본부 · 대한적십자사 대구경북혈액원 · 아름다운가게 대구경북본부 · 안심종합사회복지관 · 경산시어르신종합복지관 · 사회복지시설		지역사회 공헌 · 학생자원봉사자 파견 Network (인성교육 확산)	

Understanding(ESG 인성교육)

학습주기별 · 영역별 프로그램

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY



이론 프로그램

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

❖인성교과목 운영

- 참삶의길I(필수) : 사랑, 정의, 행복 등 인류보편의 가치를 통해 참 삶의 길 모색
- 참삶의길II(필수) : 탄생부터 죽음까지 인간 삶의 주요 주제를 통해 참 삶의 길 모색
  (탄생-인간 존엄성, 사랑과 성, 혼인과 가정, 사회, 지구 생태계, 죽음, 삶의 의미)
- 사회봉사I, 사회봉사II : 졸업인증제 32시간+a
- 생명윤리, 사회적인간, 사랑과성, 혼인과가정, 통합생태론, 인간과삶, 죽음학개론

체험 프로그램

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

❖인성캠프

- 공동선(우리), 보조성(서로), 연대성(함께)의 가치가 학교, 가정, 사회 안에서 더불어 함께 살아가는 원리임을 이해하고 체험하면서 관련 소양과 역량을 키움

  2024학년도 1학기 : 참여 재학생(1,206명)

  2024학년도 2학기 : 참여 재학생(997명) ※ 1학기 중복참여 인원 제외

  2025학년도 1학기 : 참여 재학생(1,233명)

  2025학년도 2학기 : 참여 재학생(1,146명) ※ 1학기 중복참여 인원 제외

인성캠프 운영 사진

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

인성캠프 사진1

인성캠프 사진2

인성캠프 사진3

실천 프로그램

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

❖DCU 사랑의 헌혈 캠페인

- 저출산 고령화에 따른 젊은이 감소와 수혈인구 증가로 인한 혈액 수급 위기 상황을 극복하고, 헌혈 참여 분위기 확산을 위한 프로그램

❖재능나눔봉사

- 전공학문과 연계하여 동아리 또는 4인 이상의 팀 단위로 대구·경북 지역 내 비영리단체 또는 각종 사회복지 시설에 방문하여 팀별로 직접 기획한 다양한 재능나눔 봉사활동 프로그램 진행
- 사회적 약자와 이웃을 돌보기 위해 전공을 연계한 재능을 함께 나눠 줌으로써, 공동체의 선을 위해 함께 노력하고 공존하는 방법 체득

재능나눔봉사 운영 사진

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

재능나눔봉사 사진1

재능나눔봉사 사진2

재능나눔봉사 사진3

확산 관련 프로그램

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

❖해외봉사

- 급변하는 시대를 주도하는 혁신적인 글로벌 마인드와 사회공헌 가치의 기초를 다지기 위해 해외에 파견되는 봉사 프로그램
- 약 3달에 걸친 장기간의 팀 프로젝트(오리엔테이션, 사전 준비, 팀별 회의, 현지 봉사, 발대식, 해단식 등) 활동으로 기획력, 통솔력, 상황 대처력, 협동심 등을 습득
- 타 문화 수용과 이해 증진을 기반으로 상호 존중의 조화를 범국가적 봉사를 통해 실천하는 프로그램

구분	파견기간	장소	인솔인원(명)	봉사인원(명)
1차(6기)	'26. 1. 7(수) ~ 1. 15(목) (8박 9일)	마닐라(필리핀)	2	20
2차(7기)		보라카이(필리핀)	2	20

해외봉사 운영 사진

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

해외봉사 사진1

해외봉사 사진2

해외봉사 사진3

해외봉사 참여 후기

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

1팀
부팀장(여)

22

캄보디아로 출국하는 날, '내가 아이들에게 줄 수 있는 건 무엇일까?'라는 고민을 하고 며칠간 하지만 그 고민보다 더 큰 사람이었다. 아이들은 나라는 존재 자체를 따뜻하게 반겨 주었고, 낯선 사람임에도 거리낌 없이 다가와 안기며 밝은 미소를 지었다. 그 순수하고 사랑스러운 모습은 정말 아름다웠다.

하루하루를 허투루 하면서 나눠줄 수 있는 기쁨을 느꼈고, 함께할 수 있음에 감사함을 느꼈다. 무엇보다 팀원들과의 소중한 시간을 통해 '진정한 협력'의 의미를 배울 수 있었다. 6일동안 우리의 봉사를 마칠 수 있었던 것은, 곁에서 응원이 되어준 팀원들 덕분이었다.

힘들고 어려운 것이 아닐까? 서있고 마음을 열고 나누며 함께 성장하는 과정.

DCU 동계 해외봉사 후기, 수고하셨습니다!! 참여한 시간 잊지 않고 기억하겠습니다 모두

2팀
부팀장(남)

손영훈

22

캄보디아 시아의 1박 9일 동안 해외봉사 활동을 저에게 봉사의 의미를 다시 생각하게 한 소중한 시간 이었습니다.

처음 봉사를 한다는 설레 돌기하는 활동으로 시작 했습니다. 그러나 이번 해외 봉사 활동을 통해 아이들이 저의 선물보다 미소와 사랑, 그리고 밝은 모습에 준비과정에 많은 소중한 기억과 경험, 또한 캄보디아의 아름다운 자연 경관을 보며 봉사를 통해 가장 많은 것을 얻은 사람은 바로 저 자신이었던 것이 분명합니다. 해외 봉사를 다니면 덥고 힘들지만 학생들이라면 적극 추천하고 싶습니다. 해외 봉사이 자신 하며 3박 4일간 힘들고 고생한 기억은, 다시에서 아이들이게 사랑을 나누는 활동을 하는 생활을 좋아 갈 것 같은 경험이 될 것입니다. 꼭 한번 도전해 보시기 바랍니다! 함께한 해외봉사 단 18명의 학우 분, 박정철 교수님께 감사드리고 힘들 때마다 힘이 되어준 우리 팀원들 모두 선생님, 김혜림 선생님, 현지 가이드를 포함한 도움주신 모든분들께 감사하고, 여러분들도 항상 건강하시고 더욱 행복하고 가치 있는 시간이었으면 합니다.

2팀
교육기획

22

캄보디아에서의 8박 9일 해외봉사 활동은 평생 잊을 수 없는 소중한 경험이었습니다. 처음 아이들에게 선물을 하며 함께 웃는 시간을 보내고, 저에 학생에게 생활비를 나누기 위한 활동을 진행하였는데 특히 아이들이 선물을 받아 아이들의 순수한 행복과 웃음을 마주할 때, 봉사 활동과 함께하는 시간이 정말 행복하였습니다. 또한 캄보디아의 문화와 음식을 체험하는 것도 재미 있었습니다. 한편, 현지 주민들에게 생활용품을 나누어 주는 활동은 우리의 일상 속에서 당연한 것들이 누군가에게는 간절한 필요 물품이 될 수 있다는 사실을 깨닫는 계기가 되었습니다. 우리들의 아무것 아닌 작은 관심과 배려가 누군가에게 큰 힘이 될 수 있다는 것을 다시 한 번 깨닫게 되었습니다. 마지막 날 롤링페이퍼를 통해 서로에게 감사의 마음을 전하는 시간을 가졌는데 서로에게 고마웠던 점과 좋았던 점을 적어 주는 시간이었습니다. 이 또한 활동은 혼자 하기엔 힘이 부족한 일이었으나 팀원들과의 협력 덕분에 할 수 있었습니다. 저는 이 활동을 통해 많은 것을 배우고 얻어 갈 수 있었습니다. 저의 또는 비록과 정책을 가진 팀원들과 함께하며, 서로의 차이를 이해하고 존중하며 모두가 맡은 역할을 성실히 수행하고 서로를 격려하며 하나의 목표를 향해 나아가는 팀워크의 소중함과 재미를 느낄 수 있었습니다.

이번 봉사활동을 통해 준비단계 없이 현지 문화에는 적응의 어려움 보다 더 큰 변화를 만들어낸 다는 것을 다시 한 번 깨닫게 해준 소중한 경험이었습니다. 한번쯤 해외에 나가보고 싶다면 꼭 이 곳을 추천해 드리고 싶습니다. 행복한 추억을 만들 수 있을 것 같습니다.

CHAPTER. 3

단과대학 · 기숙사 지원 체계

1. 단과대학
2. 기숙사

단과대학 지원 체계(작은 숲)

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

학생, 교직원, 단과대학 교목실 담당 사제가 함께하는 단과대학별 공동체 만남의 장(작은 숲) 마련

단과대학 구성원 간의 만남과 대화를 통해 학생들이 대학 생활에 효과적으로 적응하고 학업에 전념할 수 있도록 행·재정적 지원 체계 구축

운영시간: 월~금, 09:00 ~ 17:00

운영현황: 9개 단과대학, 11개 교목실(작은 숲) 운영 중

바이오메디대학 작은 숲 운영 사진

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

기숙사 지원 체계(다솜마을)

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

학생들의 면학과 인격수양에 필요한 편의 제공 및 공동생활을 통한 바람직한 참인재 양성

기숙사 RC 프로그램 제공
(ESG-생태계 보전 우리 모두의 집 지구, 현대 취업관의 지각변동: ESG와 통합생태론, ESG와 한국사회: 성찰과 과제, ESG와 세계시민교육: 우리 모두의 과제, ESG와 존중: 생명, 인간, 규범 존중의 삶, ESG 경영 혁신과 취업전략, ESG 에코사회 등)

층장제 운영, 천원의 아침식사, 푸드스퀘어 13번가 운영

다솜관·참인재관 등 7개관 – 1,051실, 2,557명 이용 가능
(편의시설: 게스트룸, 스텔라홀, 강의실, 회의실, 휴게실 운영)

기숙사 지원 체계(다솜마을)

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

CHAPTER. 4

인성교육 성과

1. 수상 성과
2. 참인재 양성과 배출

수상 성과

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

일자	주요 내용
2017.10.26.	한국대학신문 대상 수상(한국대학신문 주관)
2017.12.06.	대한민국 세종대왕 나눔봉사 대상 수상(한국유엔봉사단-한국국제연합봉사단)
2018.02~	인성교육 프로그램 ACE+ 사업 우수사례 선정(한국대학교육협의회)
2019.12.05.	대한민국 자원봉사대상(사회복지학과 오근식, 행정안전부)
2020.11.18.	제8회 대한민국 인성교육 대상 수상(교육부-여성가족부-중앙일보)
2020.12.04.	경산시 우수자원봉사상(경산시 경산시자원봉사센터)
2020.12.30.	대한민국 인재상 수상(사회복지학과 졸업 오근식, 교육부-한국과학창의재단)
2023.11.25.	경산시장 표창(대구가톨릭대학교 허미경, 대학 자원봉사 활성화에 기여)
2023.12.29.	경상북도지사 표창(대구가톨릭대학교, 생명나눔 헌혈운동에 기여)
2025.06.14.	보건복지부 장관 표창(대구가톨릭대학교, 6.14 세계 헌혈자의 날 기념)

참인재 양성과 배출

DAEGU CATHOLIC UNIVERSITY

인성교육 기반 참인재 양성과 배출

인간 존엄성과 생명존중을 바탕으로

인성·창의성·공동체성·전문성

역량을 갖춘 인재 양성

지역과 세계 사회에

선한 영향력을 확산하는 인재 배출

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영사례(FYP)

이석형 서경대 미래전략&예산처 처장

서경대학교 대학혁신추진사업단

전공자율선택제 통합관리 지원체계 및 운영 사례

미래전략&예산처장
대학혁신추진사업단장 이석형

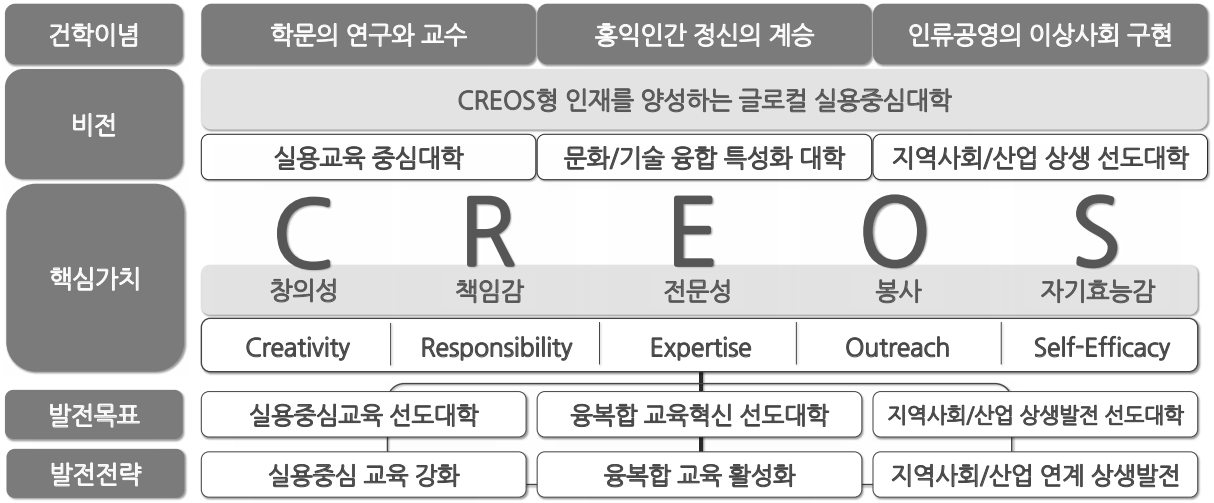
서경대학교 대학혁신추진사업단

목차

01 서경대학교 비전 및 추진전략
02 전공자율선택제 운영 현황
03 FYP(First Year Program)
04 FYP 운영 성과 및 기대효과
05 향후 계획

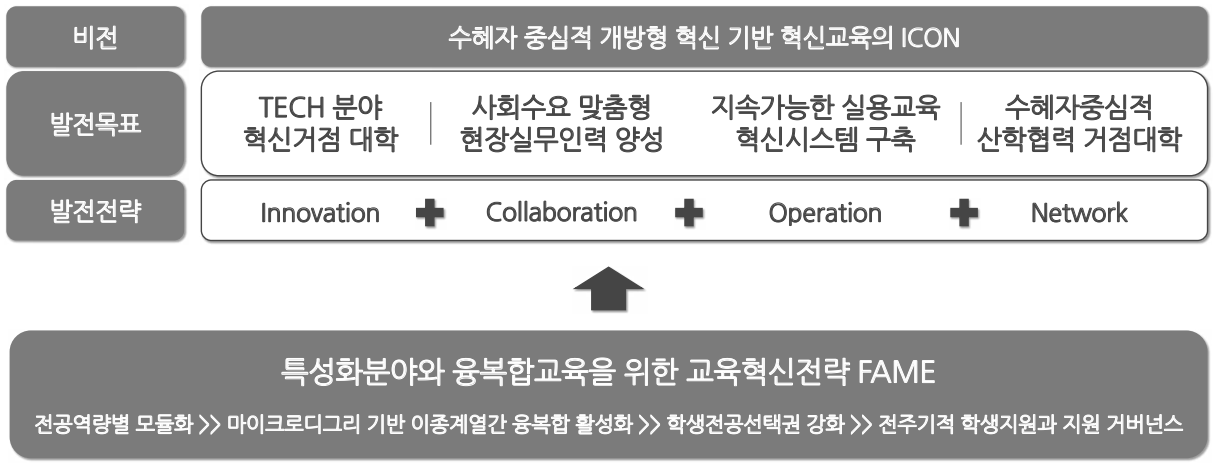
01 서경대학교 비전 및 추진전략

서경대학교의 비전



01 서경대학교 비전 및 추진전략

대학혁신지원사업 추진 전략



02 전공자율선택제 운영 현황

기존 모집단위

인문사회과학대학
- 경영학부
- 글로벌비즈니스어학부
- 공공인재학부
- 아동청소년학과

이공대학
- 소프트웨어학과
- 금융정보공학과
- 물류시스템공학과
- 전자컴퓨터공학과
- 도시공학과
- 토목건축공학과
- 나노화학생명공학과

※ 예체능 계열 및 특수학과, 첨단학과 → 개편 제외 학과

2025학년도 모집단위 혁신
- 전공자율선택제 시행 -

미래융합대학 신설 및 신입생 전체 무전공 입학(720명)

Global Business	Quality of Life	
미래융합학부 1 [2유형] (333명)	미래융합학부 2 [2유형] (311명)	자유전공학부 [1유형] (76명)
컴퓨터소프트웨어전공, AI빅데이터전공, 글로벌비즈니스전공, 인텔리전트비즈니스전공, 비즈니스영어·일어·중어·불어전공, 파이낸스앤테크전공	인텔리전트디바이스전공, 인텔리전트컴퓨팅전공, 공공행정전공, 도시계획공학전공, 아동청소년교육전공, 토목건축전공, 환경화학공학전공, 경찰행정전공	

무전공 입학생 통합 관리 필요성 대두
통합관리 지원체계(FYP) 구축

02 전공자율선택제 운영 현황

미래융합대학 모집 정원

연도	2025학년도	2026학년도
1유형 (자유전공학부)	76명	80명 (▲ 4명)
2유형 (미래융합학부 1,2)	644명	600명 (▼ 44명) ※ 첨단학과 조정

미래융합대학 경쟁률

연도	수시	정시
2025학년도	10.11 : 1	9.68 : 1
2026학년도	12.09 : 1	10.23 : 1
증가율	19.5% 증가	5.6% 증가

예체능 계열 및 특수, 첨단학과 제외 전체 신입생 무전공 입학 100% 유지

미래융합대학 신입생 경쟁률 상승 -> 전공자율선택제에 대한 학생들의 관심 확대
-> 대학생활 및 전공 만족도를 제고하기 위한 체계적인 신입생 지원 체계 필요

03 FYP(First Year Program)

무전공 신입생 입학 후

효율적인 무전공 신입생 전주기적 지원을 위해
각 부서별로 **유기적인 협력 체계**를 구축하여 FYP 운영

학사지원	운영지원
FYP 교과	FYP 인프라 지원
FYP 비교과	FYP센터 운영
상담·멘토링	
희망전공 수요조사	

서경대학교

03 FYP(First Year Program) - 학사지원

1. FYP 교양 교과목 - 인성교양대학

핵심역량 기반 교양교과목
(전체 신입생 대상)

- 창의적문제해결 역량
- 성과창출 역량
- 글로벌실무 역량
- 자기계발 역량
- 공동체 역량

융합 교양 교과목
(무전공 신입생 대상)

- 전공탐색세미나
- 진로설계세미나
- 멘토링 1,2

핵심 역량 기반 교양 교과목과
융합 교양 교과목 필수 이수

서경대학교

03 FYP(First Year Program) - 학사지원

2025학년도 1학년 수강 교과목(예시)

1학기

교과목명	학점	역량	필수/선택
Life Care Design	2	자기계발역량	핵심역량 교양 필수
Communication	2	공동체역량	
College English 1	3	글로벌 실무역량	
전공탐색세미나	3	융합교양 (FYP)	
멘토링 1	1		
글로벌비즈니스매너	3	인성과 체육	기초학문 교양 선택
일본스토리	3	사회와 세계	
텍스트의이해	3	인문과 예술	

2학기

교과목명	학점	역량	필수/선택
창의문제 해결프로젝트	2	창의적 문제해결역량	핵심역량 교양 필수
미래리더를 위한 대인관계	2	성과창출역량	
College English 2	3	글로벌 실무역량	
진로설계세미나	3	융합교양 (FYP)	
멘토링 2	1		
핀테크와블록체인	3	과학과 기술	기초학문 교양 선택
AI머니코칭	3	미래와 융합	
마음챙김심리학	3	인성과 체육	

03 FYP(First Year Program) - 학사지원

2. FYP 비교과 프로그램 - Major Design Camp

2025 Major Design Camp

- 무전공 신입생 대상 1박 2일 **합숙형 프로그램**
- **신입생 총 736명 참여**(정원 외 포함)
- 무전공 신입생들의 **대학생활 적응력 향상 및 전공 탐색 활동 지원**
- 학교 생활 및 전공선택에 대한 OT, FYP디렉터와의 진로 상담, 법정의무교육 및 특강, 학생 활동 프로그램 등으로 구성

03 FYP(First Year Program) - 학사지원

2. FYP 비교과 프로그램

교수학습원	학생처	기타
• 전문가와의 만남 • SKU 공연맛보기 • 자기개발 특강 • K-MOOC 수강 • 역량검사(MLST-II) 등	• 선배자문단 멘토링 • Major Design Camp • 미래융합대학 MT • 봉사 프로그램 • 동아리 등	• 진로취업처 -진로진단컨설팅 • 창의산학교육원 - LMS 동영상 강의

※ FYP포인트 지급

- FYP 비교과 프로그램 이수를 통해 지급되는 포인트(FYP센터 관리)
- 추후 최종 전공 배정을 위한 기준으로 활용 (FYP포인트 + 모의토익 + 교과성적)

03 FYP(First Year Program) - 학사지원

3. 상담 및 멘토링 체계

FYP 디렉터 인성교양대학	• 1:1 정기상담을 운영하고 학업·진로·정서의 전 영역을 관리하는 전담 지도교수 • 교양필수 교과목 전담 운영
Academic Advisor 각 전공 소속	• 전공 분야에 관한 소개 및 상담을 지원하는 전공 주임교수를 비롯한 소속 교수 • 학부 내 각 전공 교육과정 소개 및 안내
Career Coordinator 진로취업처	• 학생들의 진로 탐색·설계 교육 및 상담을 지원하는 진로취업 전문 컨설턴트 • 진로 검사 및 설계 교육 진행
선배자문단 학생처	• 멘토로 활동할 수 있는 우수한 전공별 재학생(선배) 선발 • 관심있는 전공의 선배와 3회 이상 전공 및 대학생활 관련 상담 필수 진행
기타	• 전공·진로 분야 실무자 초청 및 산업현장에서 요구되는 역량 등에 대한 특강 및 간담회를 통해 진로 및 전공 선택 지원

03 FYP(First Year Program) - 학사지원

4. 희망전공 수요조사

총 5회 수요조사 실시

- 수요조사 결과를 바탕으로 교수·강의실 등 인적·물적 자원 재분배
- 2학기 성적 발표 후 최종 전공 선택

1차	2차	3차	4차	5차
입학식 진행 시	Major Design Camp 진행 시	1학기 성적 열람 시	2학기 수강신청 전	2학기 중간고사 후

03 FYP(First Year Program) - 운영지원

5. FYP 인프라 지원 - Major Design실 (Café MD)

인프라 구축 및 관리 주관부서:
대학혁신추진사업단 총무처

상담 프로그램 운영 주관부서:
학생처

Major Design실

- 무전공 신입생 **전용 상담 공간**
- 무전공 신입생 대상 무료 음료 제공(전용 마일리지 제도 운영)
- FYP 디렉터, 선배자문단 등 신입생 상담 공간 운영
- 무전공 신입생 진로/전공 탐색 활동 지원 및 소속감 제고

서경대학교

03 FYP(First Year Program) - 운영지원

5. FYP 인프라 지원

인프라 구축 및 관리 주관부서:

대학혁신추진사업단 총무처

Co-Working Space 1

- 무전공 신입생 대상 프로그램 운영 시 학습·협업 활동 지원을 위해 활용
- 팀 활동, 특강 등 다양한 형식의 프로그램 운영 가능

Co-Working Space 2

- 신입생 진로/전공 탐색·설계 공간
- 무전공 신입생 대상 프로그램 운영 및 학생 자율 활동 공간

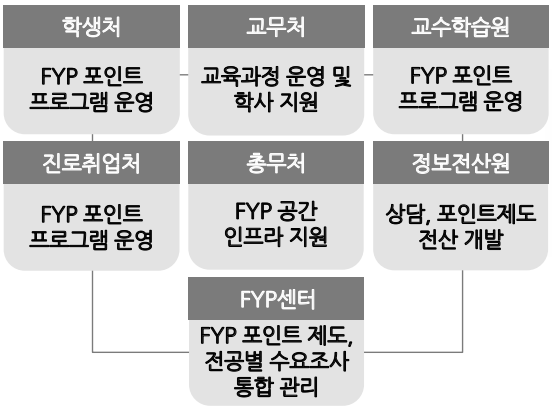
SKON Lounge

- 학생들이 자유롭게 학습·소규모 모임을 할 수 있는 개방형 학습 라운지 공간

서경대학교

03 FYP(First Year Program) - 운영지원

6. FYP센터 운영



미래전략&예산처 / 대학혁신추진사업단

FYP 체계 구축 및 FYP센터 설립

FYP는 각 분야 전문성을 갖춘 **부서별로 담당**,
유기적인 협력 및 상호 보완을 통해 진행하도록 설계

단일 프로그램이 아닌 지속 가능한
신입생 전주기 지원 체계로 정착

교육과정 개발 및 운영 지원

서경대학교

03 FYP(First Year Program) - 운영지원

6. FYP센터 운영

1. 신설 배경

- 무전공 신입생 대상 프로그램의 통합 관리 필요성 대두
- 전공 수요 변화에 체계적으로 대응하기 위한 전담 관리 조직 필요

2. 지원 내용

- FYP 및 무전공 신입생 통합관리
- 희망전공 수요조사(5회) 진행 및 결과분석
- 무전공 신입생 전공 선택 지원
- FYP 포인트 제도 관리

3. 추진 성과

- 무전공 신입생 지원 체계 확립
- 희망전공 수요조사 결과 분석을 통해 전공별 수요에 신속히 대응할 수 있는 체계 마련
- 각 부서와의 유기적 협력체계 구축을 통한 학생 학사관리 및 지원 강화

04 FYP 운영 성과 및 기대효과

FYP 운영 성과

구분	기존 신입생 지원 체계	FYP 운영 성과
학업 및 대학생활 적응	- 일방적 안내 중심 - 학업 위기 사후 파악	✔ 교과·비교과·상담·공간이 통합된 **전주기 지원 체계 구축** ✔ 모니터링 기반으로 중도이탈, 학업 위험요인 대응의 **신속성·정확성 향상**
진로/전공 탐색·설계	- 개별 탐색 중심 - 개인 판단 의존	✔ Major Design Camp, 진로진단컨설팅 등 운영 ✔ FYP 포인트·교과·토익·수요조사를 반영한 **합리적인 진로/전공 설계**
상담 및 위기학생 관리	- 지도교수 단일 상담	✔ FYP 디렉터·Academic Advisor·Career Coordinator의 **상담체계 확립**을 통한 전공 관련 상담의 깊이·범위·빈도 향상 ✔ 선배자문단(전공관련 지식 취득 및 소속감 강화), 학생상담센터(선제적 상담을 통한 심리적 위험요인 관리) 상담을 통한 대학생활 적응 도움
전용공간 지원 및 소속감 강화	- 공용 공간 사용 - 상담 공간 혼용 - 단발성 행사 중심	✔ 무전공 신입생 전용 공간 구축, FYP 전용 상담실 운영, 미래융합대학 MT·체육대회 운영 및 후드티 지급 등을 통한 **학생 소속감 및 참여도 제고**

서경대학교

04 FYP 운영 성과 및 기대효과

FYP 기대 효과

학생 중심 전공 설계 고도화	흥미·적성·역량 기반 전공 선택 → 전공 만족도 및 학업성과 향상
학업·정서 안정 및 중도이탈 예방	위험군 조기 발견·상담 강화 → 초기 부적응 감소, 정착률 제고
전공 쏠림 완화 및 학사 운영 효율성 증대	5단계 희망전공 수요조사·자원재분배·정량배정 → 전공별 적정 정원 유지, 전공자율선택제 운영 안정화
신입생 소속감 강화	전용 공간·FYP 전용 행사(캠프, 체육대회 등) 운영 → 학생 참여도 및 대학생활 만족도 증가
융합전공 및 MicroDegree 확장성 확보	1학년 전공설계 경험 → 자기설계전공·융합전공 활성화 기반 마련

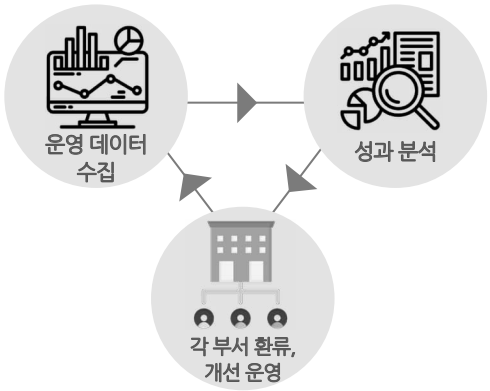
05 향후 계획

FYP 운영 데이터 기반 환류 체계 강화

1 **FYP 교과 및 비교과 통합관리 및 데이터 수집**
인성교양대학, 창의산학교육원(비교과 통합관리 기구) 등에서 FYP관련 교과·비교과 만족도, 성과, FYP디렉터 중심 연구 결과 등 자료 수집

2 **SK IR센터**
수집된 FYP 관련 데이터 기반 분석 진행 및 FYP 운영 개선 사항 도출

3 **각 부서**
IR 분석 결과를 각 운영 부서에 환류하여 프로그램의 질적 개선 추진



2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-1

데이터를 활용한 학생주도 전공설계 지원 전략 : 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례

유현주 인하대 전공디자인센터 연구교수

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신 포럼 (26.01.30)

데이터를 활용한 학생주도 전공설계 지원 전략: 인하대학교 전공디자인센터의 운영사례

인하대학교 전공디자인센터
연구교수 유현주

1 인하대학교 소개

| 역사를 넘어 혁신으로, Innovation X Heritage

01 전공자율선택 보장을 위한 프런티어창의대학 확대
자유전공융합학부(270) 외 계열별 융합학부(289) 신설
**융합전공 필수이수*

02 미래가치창출을 선도하는 종합대학으로서 다양한 전공 학습 보장
14개 단과대학, 76개학과

03 첨단분야 학과 및 학부 운영으로 미래 산업 선도
공과대학, 바이오시스템융합학부, 소프트웨어융합대학 등 공학계열의 높은 비중

04 융복합 역량 인재 양성을 위한 전문 학사시스템 제공
다중전공(복수, 부, 연계(33), 융합(22), 학생설계전공)의 다양한 마이크로전공 이수 기회 제공

프런티어창의대학
- 자유전공융합학부
- 공학융합학부
- 자연과학융합학부
- 경영융합학부
- 사회과학융합학부
- 인문융합학부

자연과학대학
- 수학과
- 통계학과
- 물리학과
- 화학과
- 해양과학과
- 식품영양학과

공과대학
- 기계공학과
- 항공우주공학과
- 조선해양공학과
- 산업경영공학과
- 화학공학과
- 고분자공학과
- 신소재공학과
- 사회인프라공학과
- 환경공학과
- 공간정보공학과
- 건축학부(건축공학)
- 건축학부(건축학)
- 에너지자원공학과
- 전기전자공학부
- 반도체시스템공학과
- 이차전지융합학과

바이오시스템융합학부
- 생명공학과
- 바이오제약공학과
- 생명과학과
- 첨단바이오의약학과

소프트웨어융합대학
- 인공지능학과
- 데이터사이언스학과
- 스마트모빌리티공학과
- 디자인테크놀로지학과
- 컴퓨터공학과

경영대학
- 경영학과
- 파이낸스경영학과
- 아태물류학부
- 국제통상학과

문과대학
- 한국어문학과
- 사학과
- 철학과
- 중국학과
- 일본언어문화학과
- 영미유럽인문융합학부
- 문화콘텐츠문화경영학과

사회과학대학
- 행정학과
- 정치외교학과
- 미디어커뮤니케이션학과
- 경제학과
- 소비자학과
- 아동심리학과
- 사회복지학과

미래융합대학
- 메카트로닉스공학과
- 소프트웨어융합공학과
- 산업경영학과
- 금융투자학과

예술체육대학
- 조형예술학과
- 디자인융합학과
- 스포츠과학과
- 연극영화학과
- 의류디자인학과

사범대학
- 국어교육과
- 영어교육과
- 사회교육과
- 교육학과
- 체육교육과
- 수학교육과

의과대학
- 의예과
- 의학과

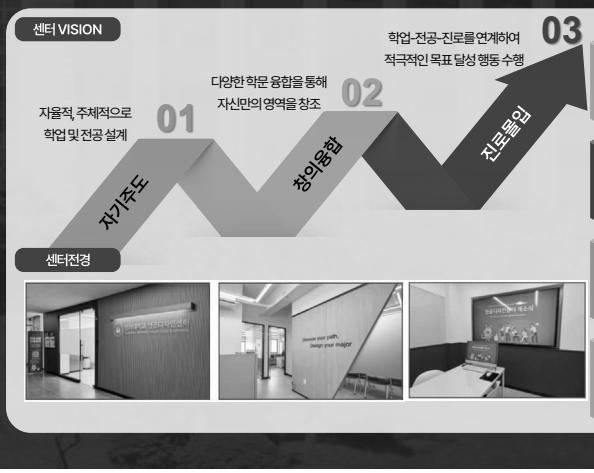
간호대학
- 간호학과

국제학부
- IBT학과
- ISE학과
- KLC학과

2 전공디자인센터 소개

| 학생들의 '전공-학업-진로'설계를 위한 맞춤형 지원

학생들의 자기주도적인 전공 설계와 진로 탐색을 통해 창의 융합형 인재로 성장할 수 있도록 지원



| 전공 상담 프로그램
전공 및 진로 설계에 어려움을 겪는 학생들에게 맞춤형 상담을 제공하여 학업 및 진로 탐색을 지원

| 전공-진로 연계 프로그램
전공박람회, 전공간담회, 전공멘토링 등 전공-진로 연결고리를 탐색하고 정보 탐색할 수 있는 기회를 제공

| 전공 설계 공모전
학생주도 전공설계공모전, 학생설계전공 공모전 등 자기주도적인 전공 설계 경험과 학습의 기회 마련

| 전공설계 및 진로 관련 연구
전공설계, 진로지도, Academic Advisor, 고등교육혁신 등 센터 업무 유관 주제에 대한 정기적인 연구 수행을 통해 학생 지도 개선에 반영

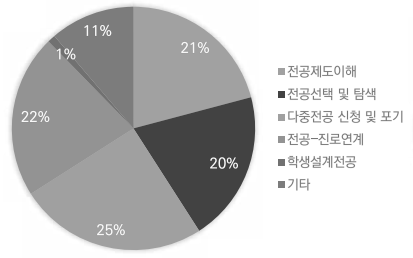
3

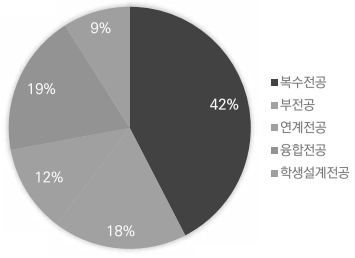
3 센터 프로그램

1 전공상담 프로그램

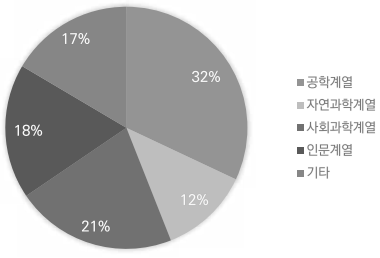
**전공탐색, 다중전공, 전공-진로 연계 등 다양한 주제로 전공상담을 연중상시 제공하며,
상담 재방문, 그룹상담 운영, 전공자율선택 입학생들의 전공상담 참여 증대**

주요 상담 주제





참여학생 전공계열



- 전공상담 영역은 위 주제 외에도 전공전환, 대학원 진학 등 다양한 영역을 다루고 있으며 상담 주제에 따라 전문적인 지원이 가능한 교내 타 기관으로의 연계도 지원함
- 교내 재학생 또는 휴학생이라면 제한 없이 전공상담을 받을 수 있으며, 연중상시 개인상담 및 집단상담을 제공함

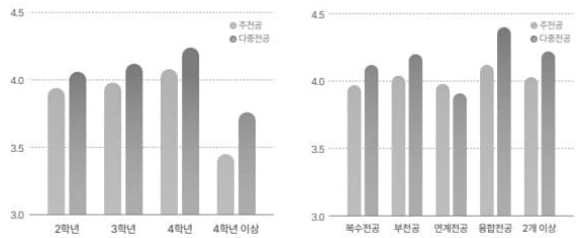
4

3 센터 프로그램

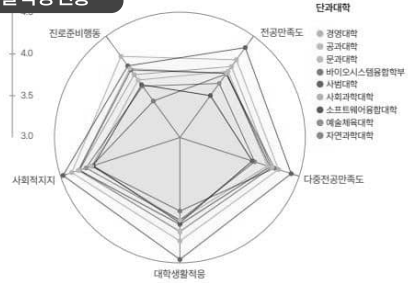
1 전공상담 프로그램

다중전공 현황조사, 다중전공 인식 조사 등을 통해 교내 다중전공제도와 관련된 학생들의
학업, 대학생활, 진로 관련 특성 실태를 파악하고 이를 상담 및 타 프로그램에 적용함

전공만족도 비교



단과대학별 학생 현황



- 현황 조사를 통해 학년, 학기, 전공에 따른 다중전공 신청률, 다중전공 신청 배경, 다중전공 만족도 등을 파악하고 각 단과대학별 학생 상담 시 특성 반영 완료
- 전공 뿐 아니라 대학생활, 사회적지지, 진로준비행동 등 학생들의 상황을 파악하고 지원 및 개입이 필요한 지점을 확인
- 정혜원, 유현주. (2025). 다중전공을 이수 중인 대학생의 진로준비행동 영향요인 분석. 홀리스틱융합교육연구 29.4, 205-232.

5

3 센터 프로그램

2 전공-진로 연계 프로그램

전공박람회, 전공간담회, 전공멘토링 등의 프로그램을 통해 학생들이 전공탐색에서 더 나아가
전공-진로의 연결고리를 주도적으로 탐색하고 탐구할 수 있는 기회를 제공함

전공박람회

- 전공 포스터 전시 | 총 115종의 전공(복수전공, 연계전공, 융합전공 등)과 신설 융합전공, 다중전공제도 포스터를 제작 및 전시하며 학생들의 전공 제도 이해도를 높이는데 기여함
- 교내 부서(사업단), 다중전공 및 전과 멘토의 상담 | 유사한 고민을 가지고 있는 학생들에게 학업이수 계획 및 방법, 전공별 특성 및 진로 방향 등에 대한 의견을 공유하는 기회를 제공함

6

3 센터 프로그램

2 전공-진로 연계 프로그램

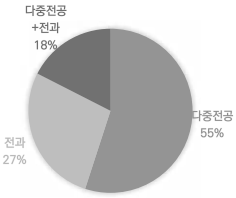
전공박람회, 전공간담회, 전공멘토링 등의 프로그램을 통해 학생들이 전공탐색에서 더 나아가 전공-진로의 연결고리를 주도적으로 탐색하고 탐구할 수 있는 기회를 제공함

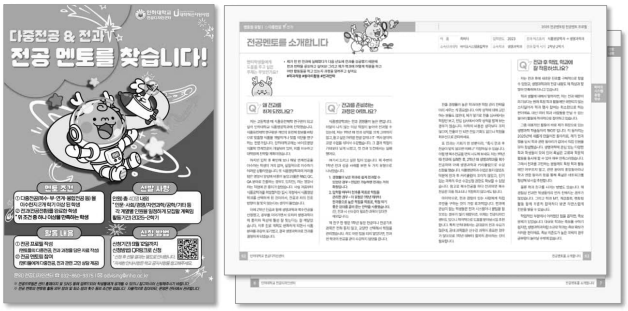
전공멘토링

- 다중전공 이수, 전과에 성공한 학생들이 자신의 전공, 학업, 진로 경험에 대해 멘토로서 학우들에게 노하우과 고민을 조언해주는 프로그램
- 전공멘토들의 학업 이수, 전공전환, 진로설계 등의 히스토리를 담은 전공프로필을 별도로 제작하고 우수사례로서 교내에 공유함
- 멘토 현황 (총 38인)

  아래 조건을 하나 이상 충족하는 학생을 선발하였으며, 총 10개 단과대학의 다양한 전공분야 학생이 참여함

  ① 다중전공을 이수한지 2개 학기 이상 된 학생
  ② 전과(전공전환)를 완료한 학생



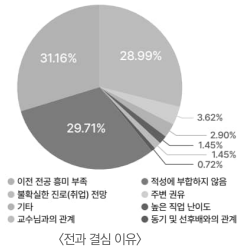


3 센터 프로그램

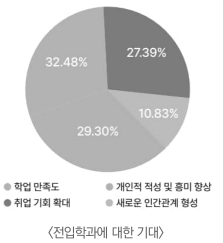
2 전공-진로 연계 프로그램

다중전공 현황, 전공전환 연구 등을 활용하여 전공-진로 연계 프로그램 개설 및 개선에 활용하였으며, 전공-진로 연계 프로그램의 결과를 활용하여 다시 학생 지도에 활용함

전공 전환 현황

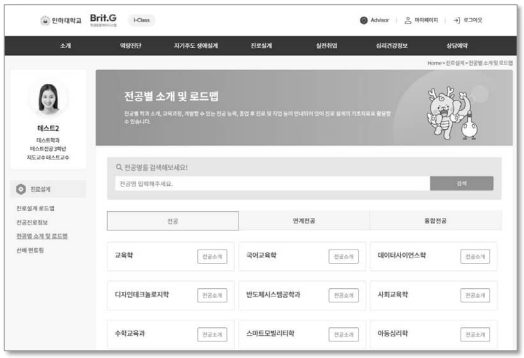


〈전과 결심 이유〉



〈전입학과에 대한 기대〉

교내 시스템 연계



- 전공전환 관련 사례 수집을 통해 관련 고민이 있는 학생들에게 사례 공유 및 활용
- 학생들이 전공 전환 전보다 이후의 스트레스 및 학업, 진로 적응에 어려움을 겪는 상황을 포착하고 이를 지원하기 위한 프로그램 추가 개선

• 유현주, 정혜원. (2025). 전공전환 대학생의 학업적응 및 진로탐색 과정에 대한 연구. 한국취업진로연구. 15(2), 71-101.

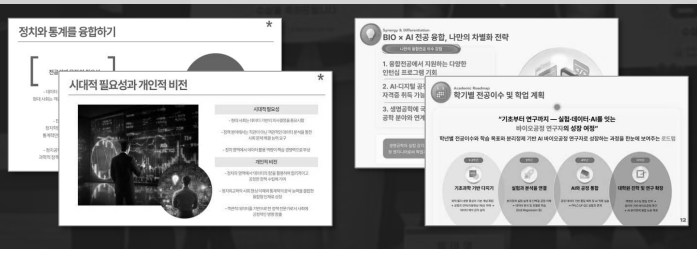
3 센터 프로그램

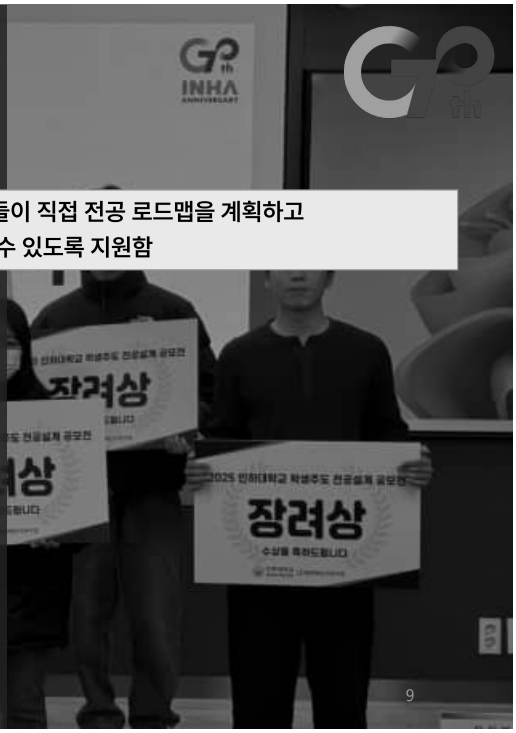
3 전공설계 공모전

학생설계전공, 학생주도 전공설계 공모전 등을 개최하여 학생들이 직접 전공 로드맵을 계획하고
주체적인 전공 및 진로 설계 기회를 만들어갈 수 있도록 지원함

공모전 프로그램

- 학생설계 (마이크로)전공 공모전 | 학생설계전공 및 학생설계 마이크로전공 개설 기회를 제공하고 학생들의 유연한 전공 설계를 지원함
- 학생주도 전공설계 공모전 | 주전공과 다중전공을 조합한 전공설계 로드맵을 구성하여 학업, 진로, 취업 등 학생 스스로 전공 간 연계성을 확보하여 대학 생활 전반의 진로 목표를 세우는 과정





9

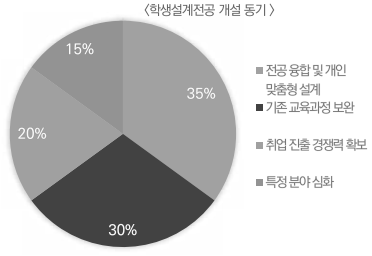
3 센터 프로그램

3 전공설계 공모전

학생설계전공 및 학생설계 마이크로전공 등 학생들의 주체적인 전공 설계 기회를 확대하였으며,
인하대학교만의 전공제도 사례 확산에 기여

학생설계전공 현황

〈학생설계전공 개설 동기〉



〈학생설계전공 설계 프로세스〉

- 주전공에서의 결핍 및 갈증 분석
- 외부 벤치마킹, 사회적 요구 분석
- 교내 강의 전수조사
- 전공 및 학적 관련 행정 필터링
- 학습 선이수 체계 설정
- 전공 정체성을 담은 전략적 네이밍
- 주변인의 피드백 수렴
- 전공 성과 연결

- 학생들의 전공 설계 사례 포착을 통해 교내 전공제도 및 학사제도 유연화를 위한 시사점 도출
- 학생 주도적 전공 설계 사례를 활용하여 전공 상담 및 타 프로그램으로 연계하여 적용 시도
- 인하대학교 전공디자인센터. (2025). 학생설계전공 및 학생설계 마이크로전공 개발 과정에 대한 질적 탐구(연구 수행중).

10

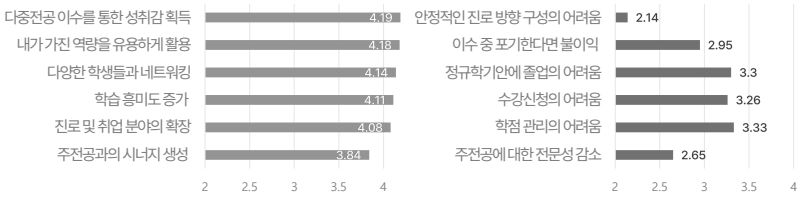
3 센터 프로그램

4 전공설계 및 진로 관련 연구

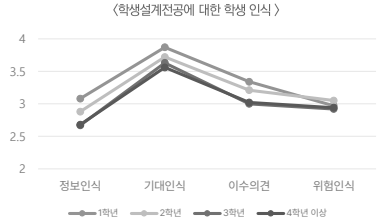
다중전공 현황, 전공-진로 연계 사례 등 관련 연구 확대를 통해
데이터를 활용한 인하대학교만의 Academic Advising 모델 수립을 수행중임

다중전공 인식 조사

〈다중전공 이수에 대한 학생들의 긍정적 인식 vs 부정적 인식〉



〈학생설계전공에 대한 학생 인식 〉



- 주기적인 조사 및 연구를 통해 전공, 학업, 진로에 대한 학생들의 인식과 현황을 파악하고 academic advising의 영역에서 학생 지도를 위한 시사점 도출
- 교내 학생들의 다중전공 인식은 학년이 낮을 수록, 다중전공을 아직 이수한 경험이 없는 경우 다중전공에 대한 긍정적인 인식과 기대가 높은것으로 나타남
- 인하대학교. (2025). 학생설계전공 및 학생설계 마이크로전공 개발 과정에 대한 질적 탐구(연구 수행중).

11

3 센터 프로그램

4 전공설계 및 진로 관련 연구

인하대학교 자체 학생토탈케어시스템(Birt.G), 통합성과관리시스템(Insight)의 데이터를 활용하여
근거기반 전공-진로 연계 지도 시스템 구축 예정

12

3 센터 프로그램

4 전공설계 및 진로 관련 연구

인하대학교 자체 학생토탈케어시스템(Birt.G), 통합성과관리시스템(Insight)의 데이터를 활용하여 근거기반 전공-진로 연계 지도 시스템 구축 예정

다중전공 및 전공전환 현황 분석
다중전공, 전공전환 신청 및 포기 현황 등 학사 변동 데이터 모니터링 가능

전공 조합 현황 분석
학생들이 선호하는 전공 간 조합 파악 및 관련 데이터를 활용하여 전공상담 적용

전공-진로 연계 성과 분석
학적 및 전공 히스토리를 기반으로 학생 성과를 분석하고 이를 상담 및 프로그램 개선에 활용

13

4 향후 계획

* 전공디자인센터 및 AA 역할 확대

인하대학교의 Academic Advising 역할 확대 뿐 아니라, 대학 간 전공설계 업무 협력 및 이해관계자 네트워크 구축

01 전공자율선택제도 협력
- 무전공 제도 입학생 대상 집중 지도 및 지원 프로그램 확대
- 전공자율선택제도 관련 연구 및 입학생 추적 조사

02 대학 간 협력 접점 확대
- 유사 센터 개소 희망 대학 벤치마킹 지원
- 전공설계지원센터 우수 운영 모델 학교와의 협업을 통한 사례 학습

03 전공-진로 연계 연구 확대
- Academic Advisor 및 고등교육 혁신 연구 수행 확대
- 전공-진로 연계 성과 및 사례 추가 발굴을 통해 관련 연구 추가 수행

04 이해관계자 네트워크 구축
- 학사제도 및 전공제도 유연화를 위한 교내외 네트워크 구축
- 기업 인사담당자와의 네트워킹을 통해 전공 탐색 지도 시사점 도출

14

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신 포럼 (26.01.30)
감사합니다

2025 SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM

SESSION 1

학생지원체계개선

장소 **컨벤션홀 102호**

좌장 **이유경** 동국대 WISE캠퍼스 국제교류처장

힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성 사례

신서원 인제대 학생상담센터 센터장

재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영

정재민 추계예술대 대학혁신지원사업단 단장

AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계
- 학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로

안정민 서울시립대 학생처 연구교수

연세대학교 미래캠퍼스 사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩

이은정 연세대(미래) 빈곤문제국제개발연구원 연구교수

성장을 지원하는 학생지원 체계 구축

홍수현 한림대 융합교육지원센터 연구교수

'실습에서 실전으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다'
-실습경험학생 스트레스 관리 프로그램-

전혜경 호원대 심리상담센터 센터장

DREAM-SEED² 기반 Career-Flex 혁신 모델:
자기주도형 진로개발의 통합적 고도화

조혜련 서원대 취창업지원처 직원

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성 사례

신서원 인제대 학생상담센터 센터장

인제대학교 INJE UNIVERSITY

대학혁신지원사업

힐링과 성장이 공존하는 캠퍼스 조성사례

인제대학교 학생상담센터
신서원 센터장

01. 왜 힐링과 성장인가?

일상속의 소소한 힐링과 지속가능한 성장이 중요한 이유

01 **재학생의 심리정서적 어려움 증가**
- 자살 자해 고위험군 증가에 따른 위기학생의 조기 발견과 예방 필요성 증가
- 외국인 유학생 증가에 따른 다문화 상담 역량 제고 필요성

⇨ **상담실에서 이루어지는 학생지원을 넘어서, 학교 전체 시스템과 제도적 지원 체계가 필요**

02 **학생들의 개인주의적 성향과 온라인 중심의 사회적 환경과 문화의 변화**
- 코로나 19 사태 등을 통해 학생들의 개인주의적 성향이 강화되어 상담에 도움을 요청하는 빈도가 줄어듦
- SNS의 활성화, ChatGPT 등의 등장으로 상담전문가 보다 온라인 공간을 통한 소통 및 문제해결 경향성이 높아짐

⇨ **대면 중심의 상담이 아니라, SNS나 온라인 채널 등을 통한 다양한 소통 채널이 필요**

02. 힐링과 성장의 역할과 기능

01 **힐링의 정의**
학생이 겪는 심리정서적 어려움이 위기로 심화되기 전, 이를 예방할 수 있는 공간과 관계를 제공하여, 심리정서적 어려움을 사전에 예방하는 과정

02 **성장의 정의**
자기 자신을 이해하고, 진로와 학업 등의 방향을 재정립하며, 대학생활을 지속할 수 있는 역량을 확장해 나가는 과정

일상속의 소소한 힐링(Healing)

- 캠퍼스의 일상 생활 속에서 쉽게 접근할 수 있는 힐링을 제공함으로써, 학생들의 심리정서적 안정감을 높이고 위기를 사전에 예방하는 것이 목적
- 상담센터에 대한 인식을 소소한 힐링을 제공하는 기관으로 전환시킴으로써, 상담에 대한 접근성을 높이고 장벽으로 낮추는 것이 목적

지속 가능한 성장(Growth)

- 대학생의 주체성을 회복시키고, 삶의 발달 단계에 따라 필요한 성장이 일어나도록 하는 것이 목적
- 치료와 회복의 관점보다는 자기이해, 진로 탐색, 학업 계획과 같은 성장 중심의 개입을 통해 대학생활을 주도적으로 설계하고 선택할 수 있도록 하는 것이 목적

03. 힐링과 성장의 구조

힐링은 성장을 준비시키고, 성장은 힐링을 지속시킨다

04. 힐링 프로그램 VS 성장 프로그램

힐링(Healing) 프로그램

심리정서적 안정과 회복을 지원하는 프로그램

- 힐링의 날 행사
- 주제별 집단상담 프로그램
- 자살위기 대응 매뉴얼 및 앱기반 자살위기 SOS 개발
- 생명사랑지키미'보드머' 활동
- 신입생 대학생활적응 검사 및 상담 지원

성장(Growth) 프로그램

자기이해와 적응을 통해 지속을 돕는 프로그램

- 학과 맞춤형 상담지원 프로그램
- 소수학생 상담지원 프로그램
- 우리 두리 또래상담 프로그램
- 학업숙려 상담 프로그램

거친 숨을 고르고 성장의 힘을 키우다

힐링 프로그램 소개

심리정서적 안정과 회복을 지원하는 프로그램

01. 힐링의 날 정신건강 증진 프로그램

구분	내용
프로그램 개요	재학생의 정신건강에 대한 인식 개선과 정서적 회복을 돕기 위해 지역 정신건강 전문기관 및 교내 학과(부)가 기획한 다양한 힐링 프로그램을 제공하는 축제 성격의 행사
정량적 성과	프로젝트 기간이 짧아·운영 횟수: **연 2회(학기당 1회 각 1~2일)** • 총 참여 인원: **5,913명(외국인 학생 참여: 816명)** • 총 참여 건수: **7,127건 만족도 평균: 4.80점/5점** 참여 주최 : 교내기관 및 학과(부) 10개 및 지역사회 외부 정신건강 기관 11개 장기적 추적이 어려움
정성적 성과	• 학과(부) 및 기관의 특성을 살린 힐링 프로그램 운영으로 인한 학생 참여도 증가 • 높은 프로그램 만족도: 대학생활 스트레스 해소 및 학습 동기 향상에 기여 • 외국인 학생들의 참여 확대로 인한 유학생들의 자존감 향상 및 소속감 증대

01. '힐링의 날' 정신건강 증진 프로그램

미얀마·베트남 문화 체험 힐링하기

로잉머신으로 힐링 체험하기

01. '힐링의 날' 정신건강 증진 프로그램

마약 관련 퀴즈 및 중독 가상 체험

스트레스를 측정 기계를 통한 검사

02. 주제별 집단상담

구분	내용
프로그램 개요	• 학생들이 다양한 심리정서적 요구를 반영한, 회복 지향 집단상담 프로그램 • 아이디어 공모를 통해 트렌드에 맞는 다양한 프로그램들이 개설되도록 운영
정량적 성과	• 참여현황: 총 **14**집단, **116명(355건)** 참여 • 수료률: **99명(85%)** • 만족도: **4.6점/5점**
정성적 성과	• 유사한 주제를 가진 또래와의 공감대 형성을 통한 정서적 고립감 감소 • 대인관계, 자존감, 진로 문제에 대한 관점 확장 및 인식 전환 • 학교 적응 및 대학생활 만족도 향상

02. 주제별 집단상담

집단상담 공모전을 통해 새롭고 참신한 내용의 집단상담 기획

02. 주제별 집단상담

확생들에게 인기가 많은 매체를 활용한 집단상담

03. 자살위기 대응 매뉴얼 및 앱기반 '자살위기 SOS' 개발

구분	내용
개요	• 교내 자살 및 정신건강위기사례 발생 시 신속한 대응과 연계체계 확립
정량적 성과	• 교내 디지털정보원과 협업하여 자체 개발 • 실무 중심 매뉴얼과 자체 디지털 신고 시스템 구축 • 119·112·상담센터 원터치 신고 체계 구축
정성적 성과	• 자살위기 발생 시 대응 시간 확보 • 학내 생명안전망 강화 및 생명존중문화 확산

교내 자살 및 정신건강 위기사례 발생시 신속한 대응을 통한 학내 생명안전망 강화

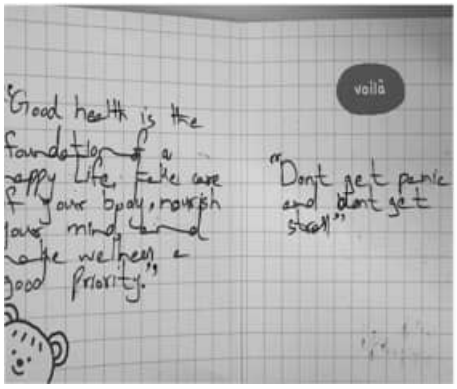
04. 생명사랑지킴이 '보드머' 활동

구분	내용
개요	• 생명사랑지킴이 양성 교육에 참석한 학생들 중 지원자를 모집하여, 자살예방에 대한 올바른 정보를 제공하고 학내 생명존중분위기를 확산하는 활동을 하는 프로그램
정량적 성과	• 참여 인원: **493명** • 캠페인 진행 횟수: **14건** • 평균 만족도: **4.53점 / 5점**
정성적 성과	• 자살과 자살예방에 관한 올바른 정보를 제공하는 캠페인을 통해 학내 생명존중분위기 조성 • 자살위험군 학생들에 대한 사전 발굴 및 학생상담센터 연계 • 자살에 대한 다국어 캠페인 및 활동지 제작을 통해 다문화 학생들에 대한 접근성 향상

04. 생명사랑지킴이 '보드머' 활동

자살위기 SOS 앱을 홍보하고 생명존중 메세지를 전달함

04. 생명사랑지킴이 '보드머' 활동



Please describe freely any aspects of the program that you found he
Keep it up
Its very helpful
This program is very helpful.
Friendly manner
I like the way they represent and help us to know about the program
Yes
Health
Yes it is very helpful

외국인 학생들을 위한 다국어 만족도 제공을 통한 피드백

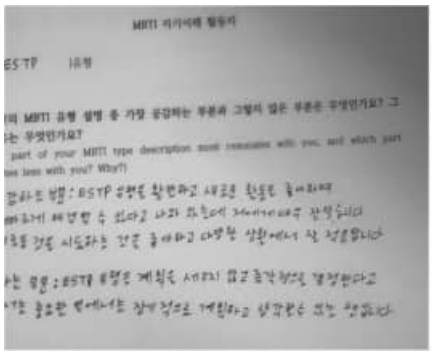
성장 프로그램 소개

발달단계별 성장과 적응을 돕는 프로그램

01. 학과(부) 맞춤형 상담지원 프로그램

구분	내용
프로그램 개요	• 학과(부)의 특성과 요구를 반영한 맞춤형 상담지원 프로그램을 통해 정서적 안정 및 진로 설계를 지원하는 프로그램
정량적 성과	• 참여 학과: **24개학과** • 총 운영 실적: **2,980명 참여** • 평균 만족도: **4.38점 / 5점**
정성적 성과	• 학과(부) 간담회를 통해 학과(부)의 요구를 파악하고 이에 맞는 상담지원 프로그램 제공 • 외국인 학생 증가에 따라 영어로 번역된 활동지를 제공하여 다양한 학생에 대한 서비스 제공 • 학생들의 전반적인 자기 이해 및 진로성숙도 향상 • 학생상담센터 홍보 및 접근성 향상

01. 학과(부) 맞춤형 상담지원 프로그램



외국인 학생들을 위한 영어 활동지를 제공하여 적극적인 참여 유도

02. 소수학생 상담지원 프로그램

구분	내용
프로그램 개요	• 동질성이 높은 소수 학생들의 대학생활 적응을 돕기 위해 이들에게 특화된 심리검사 및 상담을 제공하는 프로그램
정량적 성과	• 총 참여 인원: **1,806명** • 평균 만족도: **4.82점/5점**
정성적 성과	• 맞춤형 심리검사를 통한 집단별 정신건강 점검 및 개인상담을 통한 부적응 예방 • 맞춤형 집단상담 프로그램을 통해 집단별 응집력 및 소속감 향상 • 소수집단 학생들의 대학생활 문제점 및 변화 요구도 파악 • 소수집단 학생들에게 소통 창구를 제공하여 이를 토대로 한 제도 개선 촉진

02. 소수학생 상담지원 프로그램

외국인 학생들을의 요구에 맞춘 프로그램 운영을 통한 높은 만족도

03. 우리 두리 또래 상담 프로그램

구분	내용
프로그램 개요	• 접근성이 높은 또래 상담자를 양성하여, 학내 고위험군 발굴 및 상담 연계
정량적 성과	• 참여자: 또래 상담자 **22명**[1학기 13명 / 2학기 9명], 또래내담자: **66명**[1학기 39명 / 2학기 27명] • 전체 상담 회기: **201회**[1학기 117회 / 2학기 84회] • 또래 상담자 평균 만족도: **4.93점/5점** • 또래 내담자 평균 만족도: **4.87점/5점** • 전문상담 연계: **4건**
정성적 성과	• 또래 상담을 통한 공감대 형성과 지지를 통한 심리정서적 위기 예방 • 학내 위기 학생을 조기에 발견하여 전문 상담으로 연계 • 학생 주도의 건강한 상담 문화 형성 • 또래 상담자의 의사소통 역량, 공감 능력, 책임감, 리더십 향상

03. 우리 두리 또래 상담 프로그램

또래 상담자와 전문상담자의 사례회의를 통한 전문적 피드백 제공

04. 학업 숙려 상담 프로그램

구분	내용
프로그램 개요	• 성적경고 대상, 휴학 자퇴 지원자 대상 학생에 대한 집중 상담을 실시하여, 학생들의 안정적인 학습 및 대학생활 적응을 지원하고 연속 학사경고 및 중도 포기를 예방하는 프로그램
정량적 성과	• 성적경고 학생 229명 중 117명 상담 참여(51.1%) • 집중 상담에 참여한 학생의 80% 이상 학습동기 향상 • 휴학·자퇴 전 상담: 34명
정성적 성과	• 학업포기 의사 감소 및 학습동기 향상 • 진로·정서·학습의 관계에 대한 통합적 인식 강화 • 학교에 대한 소속감과 자기 효능감 회복 • 충동적 휴학·자퇴를 완화하는 완충 역할 수행 • 휴학 자퇴에 대한 계획 수립

맺음말

인제대학교 학생상담센터는
힐링을 통해 학생이 거친 숨을 고를 수 있는 안전한 공간을 만들고
성장을 통해 단계별로 필요한 발달이 일어날 수 있도록 촉진하는 곳

상담실에서 행해지는 활동에 머물기 보다는
캠퍼스 전반으로 활동의 영역을 넓혀 **예방-회복-적응의 선순환 구조** 일어나도록 하며
한 사람의 성장과 회복이 대학 공동체의 발전으로 연결 될 수 있도록 만드는 곳

힐링과 성장이 공존하는 인제대학교를 위한 지속적인 노력 약속

감사합니다

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영

정재민 추계예술대 대학혁신지원사업단 단장

재학생 유지 정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영

PRESENTER
추계예술대학교
대학혁신지원사업단장
정재민 교수

목차

Section. 1 선정 사유
Section. 2 주요 내용
Section. 3 추진 성과
Section. 4 기대 효과

Key word

동아리 활성화 지원 사업

1인 1동아리 활동을 통한
전공 간 교류 확대

아벤투라 플라자

전체 전공의 재학생이 함께
만드는 추계예술제

St.ART Challenge!

신입생 밀착 지원을 위한
멘토-멘티 국내·외 문화예술탐방

알쏭달쏭 진로, 알콩달콩 냠냠

재학생 유지·정착을 위한
마음건강 지원

01

선정 사유

예술계열 학생으로서 겪는 전공 심화 교육 외 타 학문/직무
경험 부족 및 대학 소속감 고취의 필요성

1. 선정 사유

❍ **사업비 배정의 높은 집중도**: 1차년도 혁신사업비 배정 비율 약 27%

❍ **전체 전공 학생 대상 수혜 범위의 확장성**: 전체 순수 예술계 재학생 대상(사업비 수혜 범위 가장 높음)

❍ **자율성과지표와의 높은 연계성**: 학생 성공 지원체계 혁신지수 가중치 80%

❍ **예술계열 학생으로서 겪는 전공 심화 교육 외 타 학문/직무 경험 부족 및 대학 소속감 고취의 필요성**

02

주요 내용

국내·외 학술 논문 분석, 교내 구성원 요구 조사, 해외 사례 벤치마킹

2. 주요 내용

국내·외 학술논문 분석

진로 불확실성 해소와
대학 소속감 제고가
중도탈락 예방의 핵심 성공요인!

교내 구성원 요구 조사

우리 대학 학생들에게
진로 불확실성을 해소하고
소속감을 줄 수 있는 것은 무엇일까?

해외 사례 벤치마킹

학생들의 Wish-List를 충족시키고
진로 정체감 형성을 위해서, 해외의
예술계 대학은 어떠한 프로그램을
학생들에게 제공하는지?

**순수 예술계 대학 고유의 상황적 맥락(Context)을 반영한
대학 소속감 제고 및 재학 유지(Retention) 제고 방안 설계**

❑ 국내·외 학술 논문 분석

정주영(2024)	청소년기의 진로활동이 진로성숙도와 대학 소속감을 매개로 대학생의 중도탈락 의도에 미치는 영향 분석
이재경, 박은아, 조혜정 (2025)	대학생의 진로정체감이 우울을 매개로 중도탈락의도에 미치는 영향: 사회적 지지의 조절된 매개효과
「펜실베니아주립대-웨이크포레스트대 공동연구」, (2020)	대학 공동체에 소속되었다고 느낀 학생일수록 학업성취도와 심리 건강이 높아 중도탈락률이 낮기 때문에 소속감과 공동체 의식의 축적은 학업 성취와 학생 유지율(retention) 제고에 긍정적 영향을 미쳐 신입생 및 재학생의 유지·정책 효과가 높아질 것이다. *Gopalan, M., & Brady, S. T. (2020). College students' sense of belonging: A national perspective. Educational Researcher, 49(2), 134-137.

❑ 교내 구성원 수요조사

사례 개발을 위한 매해 학기 초 **신입생 전원 대상 Wish List** 요구 조사 시행
: 다이어트, 건강 & 운동, 해외여행 등이 꾸준하게 상위권에 랭크되고 있음

2023학년도 Wish List		2024학년도 Wish List		2025학년도 Wish List	
1. 다이어트 2. 해외여행 3. 건강, 운동	4. 연애 5. 장학금	1. 다이어트 2. 건강, 운동 3. 연애	4. 해외여행 5. 장학금	1. 다이어트 2. 연애 3. 건강, 운동	4. 장학금 5. 해외여행

❑ 해외 사례 벤치마킹 1

해외 예술계 대학의 현장 체험형 교육 유형별 사례 주요 내용 분석

활동 유형	주요 내용 및 목적	대표 사례 (국가)
지역 문화예술 현장 탐방	▪ 대학 인근 박물관·미술관·공연장 견학, 지역 문화자원 체험을 통해 이론 학습에 현장감 부여	• 레만칼리지 Access to the Arts – 뉴욕시 박물관·공연 현장 수업 • 부르크 예술대 조소과 – 베를린 갤러리·뮤지엄 투어
국제 문화예술 연수 및 탐방	▪ 해외 예술도시·축제 단기 연수를 통해 전공분야의 글로벌 동향 및 문화적 맥락 체득	• 조지메이슨대 – 베니스비엔날레 단기해외연수 • 버크벡대 – 미술사 전공 파리 현장학습 • 파리 미술학교 – 아이슬란드·서울 등 해외학습여행
예술 현장 공연·전시 참여	▪ 학생들이 공연 투어, 페스티벌, 전시회 등에 직접 참가하여 실전 무대경험 및 국제 네트워크 형성	• 잘츠부르크 Mozarteum 음악大 – 기타 앙상블 이탈리아 연주투어 • Bella Musica 모차르트 유럽투어 – 다국적 음악대학 협력 (오스트리아·이탈리아 등) • 조지메이슨대 – 스틸팬 앙상블 트리니다드 페스티벌
현장실습 및 인턴십 연계	▪ 산업체·기관 인턴십 또는 사회공헌 프로젝트를 교과에 통합하여 실무경험을 졸업 요건으로 요구	• 암스테르담 UC – 전공불문 인턴십 1회 필수, 2024년부터 장기연구인턴 옵션 (네덜란드) • 브라이튼대 – 지역 예술기관 연계 수업 중 현장실습 (영국)
국제 공동 워크숍 및 집중프로그램	▪ 해외 대학들과 단기 집중 워크숍, 블렌디드 프로그램을 공동 진행하여 다문화 예술협업 경험 제공	• 로마미술대학(RUFA) – 석판화 집중워크숍 Erasmus BIP (이태리) • 파리 미술학교+도쿄예술대 – 글로벌아트조인트 온라인 세미나

출처: 추계예술대 대학혁신지원사업의 대학 교육이념 및 발전계획과의 연계성 강화 방안 수립 p.132 (2025.06.30.)

❑ 해외 사례 벤치마킹 1

해외 대학의 문화·예술 동아리 활동 혁신 사례 분석

동아리 유형	주요 내용 및 사례	시사점 및 대응방향
1) 지역사회 연계 및 사회공헌형	▪ 예술동아리가 지역축제·박람회에 참여하여 작품 시연 및 판매 (예: 앨라배마대 Clay Club의 지역 예술제 부스 운영) ▪ 학생들이 취약계층 대상 예술봉사, 거리공연으로 지역 주민과 소통 (예: 비엔나국립음대(mdw) 학생들의 순회공연 Auf dem Weg 참여)	• 지역사회와 밀착된 예술 활동으로 학생들의 사회적 책무성과 실천력 강화 • 대학은 지자체·기관과 연계해 이러한 활동을 장려하고, 봉사 학점 인정 등 제도적 인센티브를 제공 가능
2) 융합·혁신형 (학제간 · 첨단분야)	▪ 다양한 예술 전공 학생들의 학제간 협업 프로젝트 (예: 웨이크포레스트대 학생들이 주도한 복합예술축제 Wakeville) ▪ 예술 + 과학·기술 접목한 창의 실험 (예: 유럽인문대(EHU)의 학생주도 융합프로젝트 공모 및 지원, 비엔나국립음대(mdw)의 오페라+테크 체험프로그램 사례)	• 융합적 사고력과 기술 활용능력 배양 • 대학은 타 전공과의 교류 플랫폼을 마련하고, 융합 동아리에 연구비 및 시설(메이커스페이스 등) 지원 • 산업계와 협력해 기술기반 예술창작 프로그램을 후원하면 효과적

출처: 추계예술대 대학혁신지원사업의 대학 교육이념 및 발전계획과의 연계성 강화 방안 수립 p.132 (2025.06.30.)

❑ 해외 사례 벤치마킹 1

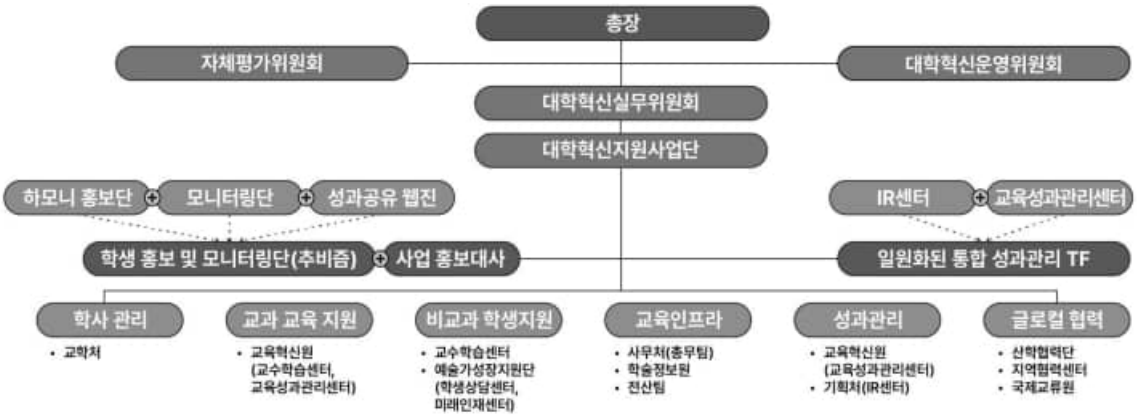
해외 대학의 문화·예술 동아리 활동 혁신 사례 분석

동아리 유형	주요 내용 및 사례	시사점 및 대응방향
3) 학생주도 창의활동 및 창업형	▪ 학생들이 직접 기획/운영하는 예술제, 전시, 공연 (예: Wakeville 축제의 학생 공동디렉터 체제, 독일 바이마르 바우하우스 대학의 marke.6 학생 갤러리 & 전시 기획 동아리) ▪ 동아리를 통한 작품 판매 및 창업 연습 (예: 사바나예술대(SCAD) 미대생 아트마켓 등 동아리를 통한 학생작품 판매전 - 수익의 학내 환원 등)	• 리더십과 실무경험 함양 • 대학은 학생 자치활동의 권한을 확대하고 실패도 학습으로 보는 문화 조성 • 창업지원센터와 연계해 예술창업 동아리에 전문 멘토링 제공, 우수 창업 아이디어는 인큐베이팅 지원
4) 제도적 지원 및 파트너십	▪ 대학이 동아리 활동에 공식 예산, 공간, 제도를 지원 (예: 비교과 학점 인정 등 유럽인문대(EHU) 사례, 동아리 활동 지원금) ▪ 외부 기관과의 협력으로 학생들에게 전문현장 참여 기회 제공 (예: 베니스 미술학원의 비엔날레 파트너십으로 학생들이 국제전 참여, 파리 미술대(Beaux-Arts de Paris)의 해외 워크숍 프로그램)	• 대학 행정의 전략적 개입/지원 필요 • 동아리를 교육과정의 일부로 통합하고, 국내외 기관·행사와 연계망 구축하여 학생들의 경험치를 극대화 • 이를 통해 대학 브랜드도 상승 • 장기적으로 동아리 동문 네트워크를 형성해 지속 협력 생태계 구축

출처: 추계예술대 대학혁신지원사업의 대학 교육이념 및 발전계획과의 연계성 강화 방안 수립 p.132 (2025.06.30.)

❑ 성과 사례 운영을 위한 대학, 부서 및 담당자의 구체적인 노력 및 활동

학생이 기획부터 모니터링까지 주도적으로 진행하는 예술인의 St.ART 체계 구축



❑ 성과 사례 운영을 위한 대학, 부서 및 담당자의 구체적인 노력 및 활동

운영 내용	대학본부		부서(담당자)		성과
1인 1동아리 활성화	총장	• 전체 프로그램에 직접 참여하여 학생 동기 부여 및 독려	사무처	• 가중된 업무에도 동아리 시설 개선을 위한 업무 지원	• **동아리별 전체 성과지표 달성**
	단장	• 전체 합숙 프로그램에 직접 참여하여 학생들과 함께 전일정 지원			
전공 통합 추계예술제 (학생 주도 축제 및 학술제)	총장	• 행사에 직접 참여하며 전체 전공의 교원 참여 독려, 학생들과의 직접 소통	실무 위원회	• 대학본부, 학과, 총학생회, 전체 학과가 연계된 사업 프로그램 기획을 위한 의견 조율 및 실행	• **만족도 점수**
	단장	프로그램 사회 등을 통해 학생 눈높이에 맞는 행사 지원	사무처	• 전체 행사 지원	
St.ART 멘토-멘티 탐방 프로그램 고도화	제도 운영	• 학과 평가 및 자율성과지표와 연계하여 우수성과 도출자 우선 배정	팀장	• 전체 프로그램에 행사지원 인력으로 참여하여 혁신 사업의 취지와 직접 연계될 수 있도록 관리 강화	• **관련 전문기관 연계 특화된 프로그램 운영**
	교원	• 참가 교원은 학생들과 창작 아이디어 구상 및 유튜브 실제 참여	교원, 선배 학생	• 창작 의욕이 있는 재학생들을 진로 희망 선배들과 교원이 독려하며 프로그램 종료 후, 함께 창작 활동과 공연/전시 등의 결과로 연결시킴	• **독도경비대 및 유명치어리더 등 외부기관과의 협력관계 확보**
마음건강 지원	본부	• 마음건강 지원을 위한 공간 배정위원회 개최 및 구성원 의견 조율	교원	• 실제 학생들과 밥약속 하며 집중 학생 상담 시행	• **만족도 점수**
	단장	• 사업비 예산 배정 안건 상정	담당	• 실제 예산 배정을 위한 협의	

❑ 성과 사례 운영을 위한 대학, 부서 및 담당자의 구체적인 노력 및 활동

데이터 기반 성과 관리		학생 주도 거버넌스		Glocal ESG 실천		Edu-Tech 인프라 혁신	
대학 본부	•학생 수요조사(Wish-List) 및 핵심역량 진단 결과를 토대로 동아리 프로그램 등 지원 우선순위 결정	**총장 · 본부**	•'추비즘' 리더 그룹과의 정례 타운홀 미팅 진행 •'아벤투라 플라자' 야외 공연장 조성 등 학생 의견 100% 반영	**사업단**	•경산시·대신대와 협력하여 벽화 동아리('날화')의 '찾아가는 거리 미술관' 운영 및 경산시장 표창 수상	**대학 본부**	•AI 창작 실습실 및 추계콘서트홀 리뉴얼을 통해 메타콘텐츠 등 융합 교육이 가능한 첨단 실습 환경(Multiplex Space) 구축
사업단, 위원회	•프로그램 종료 후 결과 보고서 작성을 통한 환류 •차년도 예산 배정 시 자체 성과평가 결과 반영한 조정	**학생회**	•추계예술제 기획 참여 및 국외 탐방 선발 기준 변경 •'응답하라 1919 ' 퀴즈쇼 역사 인식 제고 프로그램 운영 지원	**교원**	•독도(4기), 하얼빈(2기), 도쿄(6기) 등 현장 중심 탐방 시 안전 관리 매뉴얼 적용 •전공 교수 동행 지도	**교원**	•에듀테크(Kahoot)를 활용한 상호작용형 비교과 프로그램 운영으로 학생 몰입도 및 참여율 획기적 제고
근거 기반 의사결정		**교육수요자 중심 혁신 추진**		**대학의 사회적 책무성 강화**		**미래 교육혁신 기반 확보**	

❑ 성과 사례의 주요 내용

[세부과제 05] 재학생 유지·정착을 위한 전교적 협력 지원 체계 구축·운영 [핵심과제]

▸ '참여·공감·연대' 기반의 캠퍼스 문화를 조성해 중도탈락을 구조적으로 감소시켜 재학생의 유지·정착 요인을 확대하려는 전략

구분	내용	St.ART Challenge!
취지	• 예술대 학생=창작자로서 동료·멘토와 밀착 교류 지원 • 창작 공동체 형성 및 현장 연계 경험 제공 프로그램 신설·강화	
기대효과	• 멘토링·협업 통해 전문예술 역량 강화 • 작품 발표·교류 기회 확대→데뷔 및 진로개척 지원 • 창의적 캠퍼스 문화 조성 및 예술계 인적네트워크 형성	
유의사항	• 프로그램 지속성 및 전문성 확보 (멘토 풀 등) • 일부에게 편중 않도록 기회 균등 유의 • 상호작용 갈등 방지 위한 관리·피드백 체계 필요	

❑ 기본 사업 계획 및 현재까지의 진행 현황

2025년 사업 계획	현재 진행 현황
1인 1동아리 활성화	
• 2025년 동아리 지원 기본계획을 수립하고, 동아리실 리뉴얼·인큐베이팅 프로그램을 통해 우수 동아리를 육성 • 신입생·저학년 대상 온라인 역량 진단→추천 알고리즘→가입 연계를 통해 전공·취미 기반 소속감을 강화	• 동아리실 리뉴얼 완료 • 학사제도 설명회 및 다양한 대학 행사에 공연·전시 등 참여형 활동으로 동아리 가입 유도
전공 통합 추계예술제 운영	
• 총학생회와 공동 TF를 구성해 융합콘텐츠 공모, 지역사회 연계 프로그램을 기획 • 2026년 제1회, 2027년 제2회 예술제를 개최 • 행사는 전공 간 협업·산출물 전시, 국내외 저명 예술가 초청 특강 등으로 구성되어 학습 몰입과 소속감을 동시 에 제고	• 2025.5월 제1회 학생 주도형 추계예술제 개최 • 2025.10월 제2회 사업단&학생 대표&대학본부 연합 추계예술제 개최

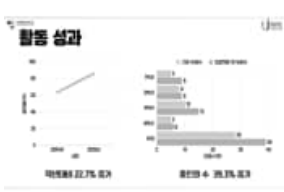
❑ 기본 사업 계획 및 현재까지의 진행 현황

2025년 사업 계획	현재 진행 현황
St.ART 멘토-멘티 탐방 프로그램 고도화	
• 광복 80주년·백두대간·울릉도·독도 챌린지 등 테마별 국내외 탐방을 통해 팀빌딩·창작 활동·성과 공유를 지원 • 탐방 후 심화 창작 프로젝트 및 우수사례집 발간으로 학습 동기를 강화 • 2025~2027년 단계별로 참가자 공정 선발, 팀별 미션 설계, 탐방-학습-환류 전주기 관리 체계를 마련해 프로그램의 지속성과 확산성을 담보.	• St.ART Challenge! 3기 백두대간 탐방단: 창작자 X 창작자 멘토링 후, 전시 활동 연계 • St.ART Challenge! 4기 울릉도·독도: 다크투어리즘 전문 기관 연계 콘텐츠 제작 • St.ART Challenge! 5기 진도·목포 명량대첩: 대학 간 연계 대학 정주 여건 활용 • St.ART Challenge! EPISODE: 유명 스포테인먼트 회사 연계 콘텐츠 제작
마음 건강 지원	
• 찾아가는 심리상담(지역 기관 협력) • 단체 심리검사(신편입생, 재학생 대상) 및 고위험군 스크리닝 • 교수님과 '밥약': '알쏭달쏭 진로, 알콩달콩 냠냠' 고민·진로 상담 • 매체 활용 예술치료 집단상담 및 집단상담을 위한 기반 구축 • 교수를 위한 상담법 특강	• 찾아가는 심리상담(2025.상) : 지역센터 협력으로 다양한 참여 프로그램 제공, 잠재적인 고위험군 발굴 • '알쏭달쏭 진로, 알콩달콩 냠냠' 추진 (2025.하) : 한국대학신문 언론보도(2025.11.)

① 1인 1동아리 활성화 지원 사업

- 1인 1동아리 활동 지원 기본계획 중 가장 많은 요구 사항 중 하나는 시설 개선으로 그 중 '에어콘 설치'가 가장 많은 요구를 차지하여 전반적인 동아리실 리뉴얼을 진행함
- 1인 1동아리 활동 지원 기본계획 중 활동 지원금 지원에 대한 요구가 가장 많아 동아리 공모 사업을 통해 선정된 동아리에 차등적으로 지원금을 지원함
- 추계예술제 기간 중 1인 1동아리 중간 평가를 시행하여 재학생들에게 현재 진행되고 있는 동아리 활동과 사용 내역 등을 공개함
- 대학혁신지원사업단 자체평가위원회의 외부위원으로 구성된 심사위원들은 동아리 운영 목적부터 기대효과 및 성과지표 달성 여부까지 평가하고 최종 평가전 이전까지 어떠한 점을 개선해야 하는지 피드백을 진행함
- 벽화 동아리 '날화'는 7월 마지막 주부터 8월 첫 주까지 한반도에서 가장 무더운 경산북도 경산에서 '찾아가는 거리 미술관' 프로그램을 운영하여 가로70m, 세로4m의 벽화를 그려 지역 사회에 문화 향유 기회를 제공함

① 1인 1동아리 활성화 지원 사업

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>댄스 '어텀'</td>
<td>농구 '허슬'</td>
<td>길고양이 보호 '추계냥'</td>
<td>연극 '끈'</td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td>  </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>영화 '시네마페리즈'</td>
<td>벽화 '날화'</td>
<td>사업단서포터스 '추비즘'</td>
<td>날화 X 추비즘</td>
</tr>
</table>

추계예술대학교 벽화 동아리 날화 x 대신대학교 사회봉사센터

타 대학 연계 지역사회 ESG 공헌 활동 '찾아가는 거리 미술관'

② 전공 통합 추계예술제

- 소속감 제고 및 전공 간 벽을 허물수 있는 야외 공연장 스페인어로 '아벤투라 플라자'를 설치함
- 이는 모험 광장이라는 의미로 예비 예술인이 무모하게 도전하는 창작 활동을 통해 새로운 분야를 개척하라는 의미로 조성함
- 기존 순수예술 분야의 분위기를 과감히 깨기 위해 '아벤투라 플라자'에서 2025년 폭발적인 인기를 끌었던 프로야구 스포츠 경기 관람, 광복 80주년 기념 도전 골든벨 등 다양한 행사가 개최하여 소속감 고취에 노력함

② 전공 통합 추계예술제

▸ 기존 순수예술 분야의 분위기를 과감히 깨기 위해 '아벤투라 플라자'에서 2025년 폭발적인 인기를 끌었던 프로야구 스포츠 경기 관람, 광복 80주년 기념 도전 골든벨 등 다양한 행사가를개최하여 소속감 고취에 노력함

전체 구성원 단체 스포츠 경기 관람

도전 골든벨 상해임시정부 최종 선발전 '응답하라 1919'

② 전공 통합 추계예술제

② 전공 통합 추계예술제

학생 자기주도형 거버넌스	에듀테인먼트(Edutainment) 연계: 대학생활을 즐김과 동시에 '교육적 성과'와 연결	에듀테크(Edu-Tech) 활용: 스마트한 소통과 몰입도 증진	지역사회 상생 및 공간 가치 제고
[수동적 '참여자'에서 적극적 '기획자' 전환] 단순히 학교가 마련한 행사에 학생들이 참여한 것이 아니라, 학생(추비즘)이 주도적으로 기획하고 운영	**[예술제를 즐기면서도 역사적 의미 고취]** '도전 골든벨' 행사가 단순한 퀴즈쇼가 아니라, 대학의 핵심 프로그램(St.ART Challenge) 선발 과정이자 **'예술가에 필요한 역사 의식 함양'**으로서 의미	**[디지털 네이티브 학생들을 고려한 몰입도 제고 효과]** 카훗(Kahoot!)' 플랫폼을 활용해 수십명의 참여 학생들이 스마트폰으로 실시간 정답을 제출하고 순위가 변동되는 과정을 대형 스크린으로 중계/공유	**[유휴공간에 새로운 가치 창출]** 기존의 유휴 공간을 '아벤투라 플라자(모험 광장)'로 재탄생시켜, 학생들의 쉼터이자 창작 발표 공간, 그리고 지역 주민과 소통할 수 있는 열린 문화 공간으로 활용도 극대화
[학생 데이터 기반 예술제 콘텐츠 발굴] 신입생 수요조사에서 도출된 '건강·운동' 및 '여행' 키워드를 반영한 스포츠 경기 관람 이벤트 기획	**[글로벌 탐방을 위한 프리퀄(Prequel)]** '상해임시정부 탐방단' 선발을 위한 사전 교육 과정으로 설계, 프로그램 간 교육적 연계성(Sequence) 확보	**[야외에서도 집중력 있는 교육활동이 가능한 환경 조성]** 신규 구축된 '아벤투라 플라자'의 대형 LED 디스플레이, 음향 시스템 적극 활용	**[대학ESG 실천의 공간]** 공간을 활용하여 주민 초청 열린 음악회나 영화제 등을 개최함으로써 대학의 사회적 책무를 다하는 ESG 경영 실천의 거점으로 육성

③ 신입생 밀착 지원을 위한 멘토-멘티 국내·외 문화예술탐방

'광복·분단 80주년 기념 St.ART Challenge!'

- 전공자율선택제로 입학한 신입생들을 선발해 예술분야의 다양한 진로 탐색과 성장을 지원하는 '멘토-멘티'로 연결해 탐방 기간 동안 어렵고 힘든 과정에서 선후배 간의 끈끈한 우정과 희망 진로 교수님과의 상담 등을 통한 궁금증 해소
- 매일 탐방일지 작성 후, 전공 외에 지정된 교수와의 면담을 통해 기존에 내가 알고 있는 예술 분야와는 다른 새로운 시각과 정보를 취득하고 다양한 전공으로 연결된 팀에서 탐방 종료 1일 전 저녁에는 현지에서 성과공유회를 개최함

06

St.ART Challenge!

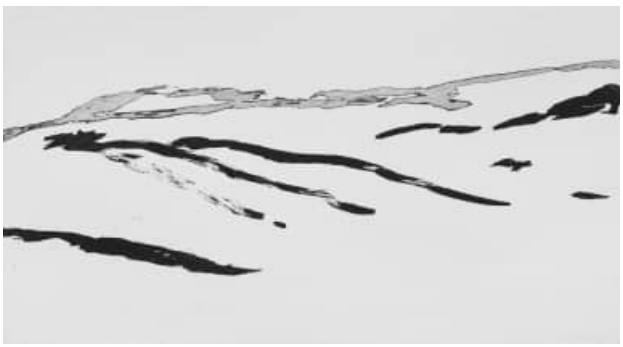
- **1기 이태리 탐방** — 모든 길은 로마로 통한다. '예술로, 세계로, 추계로!'
- **2기 하얼빈·대련 탐방** — 안중근 유해를 찾아라!
- **3기 백두대간(백두산) 탐방** — 민족의 정기를 찾아서!
- **4기 대한민국 울릉도-독도** — 독도 최초의 K-pop 무대 '다시 만난 세계'
- **5기 목포-진도 '명량대첩' 탐방** — 민족의 성웅 이순신 '명량대첩'
- **EPISODE 1 일본(도쿄돔)** — WBC 한일 야구 국가대표 평가전 예술+스포츠의 융합
- **6기 상해임시정부 탐방** — 응답하라 1919
- **EPISODE 2 일본(도쿄돔)** — WBC 한일 야구 국가대표 평가전 예술+스포츠의 융합

광복·분단 80주년 기념 [St.ART Challenge! 3기 백두대간 탐방단]

- St.ART Challenge! 3기 백두대간 탐방은 한반도의 역사와 평화, 통일의 의미를 되새기고 그 과정을 통해 올바른 역사인식을 갖춘 예술인을 양성하고자 추진
- **[예비 예술인으로서 진로탐색과 개발]** St.ART Challenge! 3기 백두대간 탐방 후, 창작 지원 연계: 서울 인사동 노화랑 전시회 개최

예비 예술인의 올바른 역사 인식 제고 → 문화예술 탐방지 창작 아이디어 도출 자문 → 창작물 전시회 개최 → 학생 동기 부여 강화 및 창작 활동의 사이클 제공

민족정기를 찾아서 창작활동 경험을 위한 백두대간 탐방
St.ART Challenge! 3기 '민족의 정기를 찾아서'



강승희 '새벽, 여백을 열다.'
2025. 7. 16~ 7. 30 | [GALLERIES] RHO Gallery

광복·분단 80주년 기념 [St.ART Challenge! 4기 울릉도·독도 탐방단]

- St.ART Challenge! 4기 울릉도·독도 역사 인식 바로 세우기 탐방은 광복 80주년을 기념한 대한민국 국민 80명 중 추계예술대 재학생은 80 중 15명이 참석하여 8・15 광복의 의미를 표출함
- 독도 전문가 성신여자대학교 서경덕 교수와 다크투어리즘 전문 기관인 투리스타(대표 조성운)와 함께 기획함
- 출발 전, 재학생 100명이 참여하는 광복・분단 80주년 기념 홍보 영상을 제작하여 학내에 올바른 역사 인식의 필요성 함양에 위한 분위기를 조성하고 상반기 추계예술제에서 전체 구성원의 영상 관람식을 개최함
- 독도 도착 후, 가로 30m, 세로 20m 크기의 초대형 태극기를 펼치는 퍼포먼스 후에 곧바로 K-POP 소녀시대의 '다시 만난 세계' 공연을 진행하여 예술을 통해 평화의 메시지를 전달하였고, 독도에서 최초로 진행한 K-POP 공연으로 기록됨
- [예비 예술인으로서 진로탐색과 개발] 역사적·사회적 메시지를 예술 퍼포먼스로 승화시키는 **'아트비즘(Artivism)'** 역량 함양
- 단순 탐방을 넘어, 장소특정적(Site-specific) 공간에서 예술 기획과 실행 과정을 직접 수행하며 예술가의 사회적 책무를 실천하고 이를 글로벌 콘텐츠화하는 실무 경험 축적

광복80주년 기념 독도 대형 태극기 퍼포먼스('25.06.27.)
대한민국 국민 80명(재학생 15명 포함), 8•15광복의미

독도·울릉도 K-POP 공연 '다시 만난 세계'('25.06.27.)
St.ART Challenge! 4기 '울릉도·독도 문화공연행사'

4기 독도·울릉도 탐방단 독도('25.06.27.)
St.ART Challenge! 4기 '울릉도·독도 문화공연행사'

광복·분단 80주년 기념 [St.ART Challenge! 5기 '명량대첩' 목포·진도 탐방단]

- St.ART Challenge! 5기 '명량대첩' 목포·진도는 지역 대학과 연계된 프로그램으로 운영함
- 학생들은 진도 울돌목 명량대첩 현장과 전시관, 국립남도국악원, 목포 근대역사관 등을 방문하며 역사적 상징성과 예술적 감흥을 결합한 창의적 시각을 확장
- 탐방 전 과정은 대학혁신지원사업 공식 서포터스 '추비즘' 영상팀이 기록했으며, 학생들은 이를 바탕으로 수준 높은 영상을 제작해 SNS를 통해 성과 확산
- [예비 예술인으로서 진로탐색과 개발] 학생들은 역사적 사실을 현대적 시각으로 재구성하는 과정에서 정보 조사 능력, 내러티브 구성, 그리고 SNS 플랫폼에 최적화된 콘텐츠 제작 역량을 실질적으로 향상시킬 수 있는 경험 축적

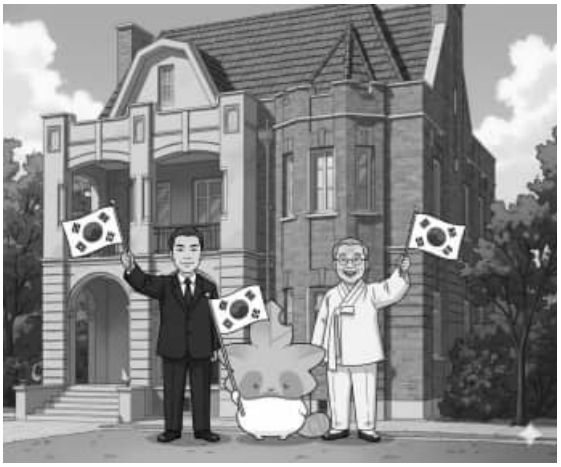
광복·분단 80주년 기념 역사 워크숍 추비즘이 떴다! 기억을 걷다, 민족을 잇다.

[St.ART Challenge! EPISODE 예술+스포츠의 융합: 스포테인먼트

- St.ART Challenge! EPISODE에서는 스포츠 관련 전문 기관과 스포테인먼트 회사와 연계하여 WBC 평가전 야구국가대표 한일전에 야구 콘텐츠 제작팀을 파견함
- 탐방단 선정은 대학혁신지원사업의 비교과 프로그램의 참여율, 지원 동기 및 콘텐츠 제작 계획, 수행 능력 등의 포트폴리오를 평가해 공연예술대학, 창의예술대학, 융합예술대학 각 2명씩 총 6명을 최종 선정함
- 공연예술대학은 해당 탐방 시, 공연 위주의 퍼포먼스와 창의예술대학은 탐방 목적에 맞는 응원곡 작사/작곡, 융합예술대학은 기존 야구 콘텐츠 제작 경험을 살려 탐방단의 전일정을 콘텐츠화 하여 제작함
- 스포츠 PD 분야로 진로를 희망하는 학생과 치어-댄스 분야 등에서 인플루언서로 활동하는 친구들이 자신의 진로와 맞는 체험형 탐방을 진행
- 치어리더 분야의 어벤져스로 불리는 박기량&안혜지와 함께 참여 학생이 도쿄돔 앞에서 평가전 승리 기원 '삼진송' 치어-댄스 영상을 제작하여 현재 조회 건수 2.6만 뷰를 달성함
- **[예비 예술인으로서 진로탐색과 개발]** ' 스포테인먼트(Sports+Entertainment) ' 분야로의 **<u>진로 확장 가능성 확인</u>** : 대중과 호흡하는 응원 문화와 예술적 작곡·영상·퍼포먼스를 결합하여, 경기장이라는 거대한 무대에서 관객과 소통하는 실전 감각을 익히고 새로운 예술 틈새시장(Niche Market) 진로 개척

광복·분단 80주년 기념 [St.ART Challenge! 6기 상해임시정부 탐방단]

한글날 기념 특강	선발 퀴즈 1차	선발 퀴즈 2차	상해 탐방	성과 공유
2025.10. (진행 완료)	2025.10. (진행 완료)	2025.11.5. (진행 완료)	2026.1.28.~ 1.31. (탐방 진행 중)	2026.2.4. (예정)



[주요 활동]

- 대한민국 독립운동의 심장부였던 '상해 대한민국 임시정부 청사'를 방문하여 역사의 숨결을 직접 체험하는 것을 시작으로,
- 청나라 시대의 모습을 간직한 수향 마을 '주가각'과 '청나라 우정국', 서양식 건축물과 도서관이 인상적인 '서가회 서원' 등을 탐방
- 중국 최고 예술대학 중 하나인 '상해음악대학교' 방문

[예비 예술인으로서 진로탐색과 개발]

- **(탐방 전 프로젝트)** 오리엔테이션과 안전 교육을 이수하고, 탐방 기간 중 조별로 '광복 80주년 기념 홍보 영상(릴스) 제작', '탐방 일지 작성' 등 학생 미션 수행
- **(탐방 후 프로젝트)** 2026년 2월 4일(수)로 예정된 '탐방단 해단식 및 결과발표회'에 필수적으로 참여하여 탐방을 통해 배운 지식과 예술적 영감을 PPT 발표 등을 통해 동료 학생들과 공유

④ 신입생 밀착 지원을 위한 맞춤형 심리지원 상담

맞춤형 심리상담 지원

알쏭달쏭 진로 알콩달콩 냠냠

- 지역 유관센터들과 협력하여 다양한 참여 프로그램을 제공하며 잠재적인 고위험군 발굴
- 찾아가는 심리상담(지역 기관 협력)
- 단체 심리검사(신편입생, 재학생 대상) 및 고위험군 스크리닝
- 신입생 및 재학생 실태조사
- 1:1 맞춤형 심리지원
- 매체 활용 예술치료 집단상담 및 집단상담을 위한 기반 구축
- 교수를 위한 상담법 특강
- 학생이 교수에게 점심식사, 즉 '밥약'을 신청 후 교수와 학생이 학교 식당에서 함께 식사하며 진로 고민을 나누는 방식으로 진행
- 특히 2학기는 전공자율선택제로 입학한 신입생들이 전공 선택을 앞두고 있어 진로에 대한 불안감이 커지고, 다양한 정보를 필요로 하는 시기이다. 이에 따라 학생밀착 심리지원을 위한 목적으로 기획
- 식사를 함께 하며 진솔한 대화를 나누는 밥상머리 교육은 우리나라의 인성, 예절 등을 가르쳤던 고유한 문화로 학생들의 진로와 학교생활 적응을 돕기 위해 교수와 학생 간 고민을 나누는 시간
- 전임 교원 외에 강사들에게도 '밥약'을 신청하는 학생들이 많아, 2026학년도에는 현재 프로그램을 더 확대해 비전임교원을 포함한 전체 교강사가 학생들의 다양한 고민을 청취할 수 있도록 확대 추진 예정

03

추진 성과

경계를 넘어 상호 융합의 시너지

3. 추진 성과(성과 사례의 효과 평가 방법 및 주요 결과)

■ **프로그램별 만족도 조사**

St.ART Challenge! 기대 대비 실제 만족 증가율	St.ART Challenge! 프로그램 만족도	추계예술제 만족도	아벤투라 플라자 (학생활동 공간) 공간활용 선호도
참여 전 기대 수준 대비 **35.7%** 증가 기대보다 실제 만족도가 훨씬 높음, 학생 주도 창작 활동 지원 성과	[전반적 만족도] **4.94**점/5점 [참여도/몰입도] 4.88점 [역량향상 기여] 4.85점	[전반적 만족도] **4.63**점/5점 [참여도/몰입도] 4.60점 [역량향상 기여] 4.50점	**[1순위] 공연 및 전시공간*** **[2순위]** 계절별 테마 행사 **[3순위]** 포토존 및 휴식 공간 * 예술대학 특성상, 학생들이 자신의 작품을 상시적으로 발표(Busking/Exhibition)할 수 있는 열린 무대에 대한 수요 반영

3. 추진 성과(성과 사례의 효과 평가 방법 및 주요 결과)

■ 프로그램 운영 과정에서의 교수자-학습자 간 상호작용을 통한 의견 조사(소규모 대학 강점을 활용한 상시적 소통)

수업 전 의견수렴	수업 후 의견수렴	수업 마무리(Wrap-up)
• 수업 시작 전 5분간, 출석 체크와 병행하여 학생들의 '창작 컨디션'과 '대학 생활 일상'을 가볍게 묻는 루틴 형성 • 교육 환경이나 지원 프로그램에 대한 건의를 자연스럽게 발화하도록 유도하는 라포(Rapport) 형성 단계	• 수업 종료 후 교수가 10분간 강의실에 머물며, 공식적인 상담 신청을 어려워하는 학생들과의 '자투리 대화' 시간 확보 • 학생들이 평소 가지고 있던 니즈(Needs)를 부담 없이 이야기할 수 있는 '심리적 문턱 없는 소통 창구' 마련	• '에듀테크(Kahoot 등)' 활용 수업과 연계하여, 수업 종료 직전 익명으로 '수업 관련 건의' 또는 '학교에 바라는 점'을 한 줄로 남기게 하는 방식 • 대면 발언을 꺼리는 학생들의 의견을 디지털 도구로 수집하여 소통의 사각지대 해소
'알콩달콩 냠냠(밥약)' 연계 런치 미팅	**'추비즘' 주도 동료(Peer) 인터뷰**	**혁신 프로그램 현장 찾아가기**
• 교수-학생 간 1:1 또는 소그룹 식사 멘토링 프로그램 진행 중, 편안한 분위기(Rapport)에서 교육과정 및 비교과 프로그램에 대한 잠재적 불만과 건의사항을 자연스럽게 청취	• 학생 홍보 모니터링단 '추비즘'이 동료 학생들의 시각에서 프로그램 참여 소감과 개선점을 상시 수집하고, SNS(인스타그램 등) 댓글 분석을 통해 학생 여론을 파악함	• St.ART Challenge 및 동아리 활동 현장에 사업단 직원이 직접 방문하여 커피와 간식을 제공하고, 참여 학생들과의 비정형적 대화(Casual Chat)를 통해 현장의 생생한 목소리를 수집

3. 추진 성과(성과 사례의 효과 평가 방법 및 주요 결과)

■ **학생 VOC 청취** (*Voice Of Customers) (일부 발췌)

융합예술학부 1학년 김OO "동아리 활동 덕에 **학교 적응**이 편했어요"
콘텐츠스토리과 3학년 허OO "다른 전공 분야의 학생들과 교류하다 보니 용기가 생기며 점점 **도전하는 것에 대한 두려움이 사라졌습니다**."
융합예술학부 1학년 김OO "동아리활동 하면서 **선배와 가까워지고 진로 정보**도 얻음"
추계냥 동아리 참여학생 "제 전공을 살려서 고양이들에게 도움이 되고 싶어요" : 길냥이를 위한 동화책 프로젝트 **아이디어 실행 지원**
동양화과 편입생 3학년 김OO "**편입 후** 제대로 된 대학생활을 즐기게 되어 학교 생활에 **잘 적응**할 수 있게 되었습니다"

■ **구성원 인터뷰** (일부 발췌)

학생	"예술과 역사가 만나는 현장에서 진로와 비전을 새롭게 구체화할 수 있었다" "순수예술 전공자로 실기 위주의 학습이 익숙했지만, 약 한 달간 수업을 듣고 인공지능 강의자료와 에듀테크에 대한 부담이 많이 줄어들었다" "제가 가진 역량으로 지역사회에 많은 분들에게 기쁨을 줄 수 있음으로 만족했는데 이렇게 큰 상까지 받게 되어 제 전공을 활용한 창작 활동 범위에 대해 더욱 확장하는 계기로 삼겠다"
교원	"외국의 아름다움을 감상하는 것을 넘어 각자의 전공에 맞는 예술적 정체성을 확립하는 계기" "St.ART Challenge는 학생들이 예술적 비전을 확립하고 자아 성찰과 미래 역량을 함양할 수 있는 혁신적 프로그램"

3. 추진 성과(성과 사례의 효과 평가 방법 및 주요 결과)

■ **체계적인 실행을 위한 성과점검 모니터링 체크포인트 활용**

☑ 동아리 인큐베이팅 평가 기준이 전공별 특성을 공정하게 반영하는가?

☑ 동아리 활동 공간 리모델링이 소방·전기·음향 안전 규정을 충족하는가?

☑ '나의 첫 동아리 찾기' 추천 알고리즘이 성별·전공·학년 편향을 최소화하는가?

☑ 추계예술제 TF에 학생 대표성이 50 % 이상 확보되는가?

☑ 예술제 협업 콘텐츠의 저작권 귀속 · 수익 배분 규정이 명확한가?

☑ 지역 연계 프로그램이 문화재단·미술관 MOU와 실질적 공동 기획으로 이어지는가?

☑ St.ART 참가자 선발 과정이 블라인드 평가로 공정성을 확보하는가?

☑ 테마 탐방 후 성과 공유회가 교양·전공 학점 연계 혹은 비교과 인정으로 반영되는가?

성과 사례를 통한 학생 성공(Student Success) 효과

소속감 증대 및 대학생활 적응력 강화

대학생활 적응의 핵심기제

'나의 첫 동아리 찾기' 캠페인과 동아리실 리뉴얼(에어컨 설치 등 환경 개선)은 학생들의 교내 체류 시간을 증대시키고, 선후배 간 멘토링 효과를 창출하여 중도 탈락 예방에 기여

밀착형 정서 지원

'알쏭달쏭 진로, 알콩달콩 냠냠(밥약)' 프로그램과 '찾아가는 심리상담'은 교수-학생, 전문상담사-학생 간의 심리적 거리를 좁혀, 정서적 안정감을 제공하고 학업 지속 의지 고취

아트프러너십(Art-preneurship) 등 핵심역량 함양 효과 극대화

자기주도적 기획 역량

'전공 통합 추계예술제'와 '아벤투라 플라자'의 활용은 학생들이 단순한 예술 실연자(Performer)를 넘어, 축제와 행사를 직접 기획하고 운영하는 기획자(Planner)로서의 실무 역량을 키우는 기회 제공

현장 기반 글로벌 리더십

'St.ART Challenge!'는 강의실을 벗어나 백두대간, 독도 등 역사적·문화적 현장에서 예술적 영감을 얻고 이를 콘텐츠로 제작하는 경험을 제공
특히 4기 독도 태극기 퍼포먼스와 5기 명량대첩 탐방은 올바른 역사 인식을 갖춘 '선도적 예술인'으로 성장하는 계기를 마련

예술 분야 간 융복합 역량 함양

순수 예술 전공생들이 '스포테인먼트'라는 대중문화 영역으로 진로를 확장하고, 글로벌 현장에서 융합 콘텐츠를 창작해보는 실질적인 진로 탐색 기회를 제공

나만의 스토리가 담긴 예술 현장 기반 포트폴리오(Portfolio) 축적

예술 활동 경험의 자산화

동아리 활동 과정에서 축적된 다양한 경험(기획, 협업, 갈등 해결, 성과 창출)을 '동아리 중간보고회' 등을 통해 체계적으로 정리하고 발표하게 함으로써, 단순한 활동 이력을 넘어 학생 개개인의 '차별화된 포트폴리오' 자산으로 축적

진로 정체감 확립 및 진로 개발

이러한 포트폴리오화 과정은 학생들이 자신의 예술적 역량과 실무 능력을 객관적으로 증명할 수 있는 자료가 되며, 향후 취업 및 창작 활동 지원 시 강력한 경쟁력으로 작용

사회적 가치 창출 경험

벽화 동아리 '날화'의 경산시 '찾아가는 거리 미술관' 프로젝트는 전공 역량을 활용해 지역사회 문제를 해결하는 ESG 실천 경험을 제공하였으며, 이는 '경산시장 표창' 수상이라는 대외적 성과로 이어짐

성과 사례 운영을 통한 대학의 주요 변화

■ **[교육·인프라 혁신] 미래형 예술 교육 생태계 조성**

공간의 재탄생	교육 방식의 미래화	전공 간 벽 허물기	데이터 기반 행정
유휴 공간이 학생 주도형 문화예술 복합 공간인 '아벤투라 플라자(Aventura Plaza)'로 변모하여, 365일 예술이 흐르는 활기찬 캠퍼스로 전환	실기 전수를 넘어, AI 창작 실습실 구축 및 에듀테크 툴(Kahoot, VR/AR 등)을 활용한 인터랙티브 교육을 도입하여 디지털 대전환 시대에 부합하는 예술 교육 모델 정립	1인 1동아리 활동과 전공 통합 예술제를 통해 음악-미술-문학-콘텐츠 등 이질적인 전공 학생 간의 협업이 일상화되어, 융복합 창작 시너지를 창출하는 학사 구조 유연화의 학풍 조성에 기여	관행적 지원이 아닌, 학생 수요 조사(Wish-List)와 핵심역량 진단 데이터에 근거하여 프로그램을 기획하고 예산을 배정하는 과학적 성과 관리 체계 도입

성과 사례 운영을 통한 대학의 주요 변화

■ **[학생지원·대학문화(학풍) 혁신] 능동적 주체로의 성장**

학생 역할의 대전환	수평적 소통 문화 정착	진로 인식의 확장	회복탄력성과 도전정신 함양
학교 행사의 단순 참여자에서 축제, 퀴즈쇼, 홍보 활동을 직접 기획하고 운영하는 능동적 '기획자'로 학생(추비즘)의 위상과 역량이 격상됨	총장-학생 간의 '타운홀 미팅' 정례화 및 교수-학생 간 '밥약' 프로그램을 통해, 위계적인 사제 관계를 넘어선 멘토-멘티형 수평적 소통 문화 형성	순수 예술가 트랙뿐만 아니라 '스포테인먼트(야구 콘텐츠 등)', '메타콘텐츠 크리에이터', '문화기획자' 등 시대 변화에 맞춘 다양한 진로 탐색이 활성화됨	'St.ART Challenge' 등을 통해 낯선 환경(글로벌 현장)과 새로운 과제(팀 프로젝트)에 도전하며, 예술가에게 필수적인 회복탄력성(Resilience)과 도전 정신을 함양

성과 사례 운영을 통한 대학의 주요 변화

■ **[가치·확산 혁신] 경계를 넘는 사회적 임팩트**

배움터의 글로벌 확장	아트비즘(Artivism) 실천	성과의 공유와 연대
강의실 중심의 교육에서 벗어나 독도, 하얼빈, 도쿄, 유럽 등 글로벌 역사·문화 현장으로 배움의 공간을 확장하여 생생한 현장 경험 제공	대학 내부의 예술 활동이 서대문구, 경산시 등 지역사회로 뻗어나가 환경 개선(벽화) 및 문화 소외 해결에 기여하는 '실천적 예술가' 구현	'K-대학 EXPO', 'Sky-way 세미나' 등을 주도적으로 개최하여 타 대학과 성과를 공유하고, 학령인구 감소 위기에 공동 대응하는 고등교육 생태계 허브 역할 수행

03

기대 효과

경계를 넘어 상호 융합의 시너지

4. 기대 효과

기대효과		주요 내용
유지충원율 제고	대학 성과	**[소속감 증대 프로그램 운영을 통한 재학생 이탈 방지]** '1인 1동아리' 캠페인과 전공 통합 축제인 '추계예술제'를 통해 학생들의 교내 활동 참여를 유도하고, 신규 조성된 '아벤투라 플라자'를 소통의 구심점으로 활용하여 대학에 대한 심리적 소속감과 공동체 의식을 획기적으로 제고함
	학술적 근거	대학 공동체에 소속되었다고 느낀 학생일수록 학업성취도와 심리 건강이 높아 중도탈락률이 낮기 때문에 소속감과 공동체 의식의 축적은 학업 성취와 학생 유지율(retention) 제고에 긍정적 영향을 미쳐 신입생 및 재학생의 유지·정책 효과가 높아질 것임 *Gopalan, M., & Brady, S. T. (2020). College students' sense of belonging: A national perspective. Educational Researcher, 49(2), 134-137.
분야 간 상호작용과 융합의 촉진	대학 성과	**[사제동행 및 전공 융합 활동을 통한 상호작용 극대화]** '알쏭달쏭 진로, 알콩달콩 냠냠(밥약)' 프로그램을 통해 교수-학생 간 정서적 거리를 좁히고, 'St.ART Challenge' 멘토-멘티 활동으로 선후배 간 유대감을 강화함. 또한, 동아리 평가 시 타 전공 간 융합 활동에 가점을 부여하여 예술 분야 간 경계를 허무는 실질적 상호작용을 촉진함
	학술적 근거	신입생의 경우 동아리에서의 선·후배, 동료 학생과의 유대관계가 대학 적응에 가장 중요하게 인식되고 있어 동아리를 통해 '학습자-학습자 상호작용'과 '교수자-학습자 상호작용'의 극대화의 효과가 기대된다. 더불어 지도 교수의 참여율을 동아리 평가 지표에 포함하였고, 다양한 전공 간의 융합적인 활동이 최종 평가에서 배점을 높게 편성함 • 「교양교육연구」, 이연주 외(2021)

4. 기대 효과

기대효과		주요 내용
학생 간 연결망 형성 및 활성화	대학 성과	**[정서적 안전망 구축 및 즐거운 대학 생활 지원]** 스포츠 동아리('허슬') 및 취미 기반 동아리 활동을 적극 지원하여 학생들 간의 사적/사회적 연결망을 촘촘히 구축함. 이를 통해 학업 스트레스를 해소하고, '찾아가는 심리상담' 등 마음건강 지원 프로그램과 연계하여 정서적 위안을 얻을 수 있는 건강한 캠퍼스 문화를 조성함
	학술적 근거	계명대학교(대구광역시 소재)의 사례에서는 '동아리 활동을 통해 자연스레 친한 친구와 선후배가 생기며 사회적 연결망이 구축'되었다. 이를 기반으로 정서적 위안을 얻고 학업 동기도 높아지는 효과가 창출되었다. 추계예술대학교는 다양한 문화·예술 활동 중 스포츠 활동의 비중을 높이고 있고 이에 대한 학생들의 기대감과 참여율이 높게 나타나고 있어 유지 충원율 향상에 도움이 될 것이다. * 출처: '중도탈락 학생선수의 대학 스포츠동아리활동의 의미', 권은택 외(2025)
학생의 자기주도 역량 강화 효과 극대화	대학 성과	**[학생 주도형 거버넌스 '추비즘'을 통한 주체적 역량 강화]** 공식 서포터스 '추비즘'이 대학 혁신 프로그램의 기획부터 홍보, 운영(야구 관람, 퀴즈쇼 등), 모니터링까지 전 과정을 주도적으로 수행하게 함으로써, 수동적 학습자가 아닌 능동적 '기획자(Planner)'로서의 자기 주도적 핵심 역량을 함양함.
	학술적 근거	'OECD Learning Compass 2030'에서 가장 중요시하는 것은 학생의 자기 주도성이다. 동아리 활동을 통한 학생들의 자기 주도적 역량 함양 효과 극대화되어 예술계 학생들의 다양한 창작활동에 큰 영향을 미칠 것으로 예상된다.

4. 기대 효과

기대효과		주요 내용
학생들의 진로탄력성 확보	대학 성과	**[글로벌 현장 경험을 통한 진로 탄력성 및 취업 경쟁력 확보]** 독도, 하얼빈, 도쿄 등 글로벌 현장 탐방 프로그램('St.ART Challenge')과 지역사회 연계 프로젝트('찾아가는 거리 미술관') 수행 경험을 '나만의 포트폴리오'로 자산화하여, 급변하는 예술 환경에 유연하게 대처할 수 있는 진로 탄력성(Career Resilience)과 취업 자신감을 고취함
	학술적 근거	동아리 참여 학생들의 '진로결정 자기효능감과 진로탄력성(Career Resilience) 제고 효과 극대화'의 성과가 도출될 것으로 기대된다
전공 간 교류 활성화 효과 극대화	대학 성과	**[수요자 맞춤형 융합 교육 생태계 조성]** 매 학년도 1학기 교양교과에서 학생들의 요구 사항에 대한 의견 수렴 시, '전공 간 교류 확대'가 우선 요구 순위에 선정되고 있어 자신의 전공 외에 다양한 경험이 부족한 학생들이 동아리 활동을 통해 자신의 관심 분야에 대한 역량 함양과 타 전공자와의 협력을 통해 이해도가 증진될 것으로 보임
	학술적 근거	전공트랙제를 운영 중인 H대학 재학생 1,229명을 분석한 연구에서, 융합교육에 참여한 학생이 미참여 집단보다 창의융합역량 수준이 통계적으로 유의하게 높게 나타났으며, 학점(GPA), 캡스톤디자인 수강, 창의융합 비교과프로그램 참여, 전공과목 만족도가 창의융합역량을 설명하는 핵심 요인으로 확인됨(백상현·박정은, 2023) 대학 융합전공·학제 간(interdisciplinary) 교육은 여러 학문 관점을 통합하는 과정에서 협업, 비판적 사고, 문제해결력, 관점 전환 등 핵심역량을 향상시키며, 이러한 창의융합역량이 대학생의 진로역량에 정(+)의 영향을 미치고 인문역량이 그 관계를 매개하는 것으로 나타남(최혜미, 2020; Oudenampsen 등, 2024; 이재경, 2024)

05

학교 안에서의 조화

1

1인 1동아리 활성화 지원

- 학생 참여 확대
- 자발적 예술 활동 장려
- 소속감 및 지속성 강화

2

아벤투라 플라자 조성

- 대형 LED 화면 설치
- 야외 무대 조성
- 정기 예술제 및 행사 운영

3

마음 건강 지원

- 찾아가는 심리상담
- 교수님과 '밥약' 고민, 진로 상담
- 교수를 위한 상담법 특강

4

St.ART 멘토-멘티 탐방 프로그램 고도화

- 광복 80주년 백두대간,을릉도,독도 등 국내외 탐방을 통한 활동
- 탐방 후 심화 창작 프로젝트 및 우수사례집 발간으로 학습동기를 강화

6

혁신 영역 (S.t.A.R.T)

System	Talent	AIR	Reward	Treasure
S	T	A	R	T
유연한 학사	학생 성공	AI/미래교육	성과 보상	가치 확산
전공 외 1인 1동아리 활동을 통한 유연한 대학 생활 설계	동아리 및 축제 기획 참여를 통한 전공 융합적 인재로 성장	글로벌 탐방을 통한 해외 문화 벤치마킹 및 미래 지향적 예술 콘텐츠 구상	탐방 팀장 보직 수행 및 성과공유회 발표를 통한 성취감과 자기효능감 획득	독도 퍼포먼스 기사화 등 학교의 브랜드 가치를 대외적으로 확산하는 가치 창출

7

St.ART 프로젝트 참여 전/후 역량변화

단순 참여를 넘어,
예술가로서 필요한 소프트 스킬(Soft Skills)의 비약적 성장 확인

소속감	리더십	도전정신	무대경험	문화 수용력
40% → 95%	**20% → 90%**	**50% → 100%**	**40% → 85%**	**45% → 90%**
(타 전공생 네트워킹 및 동아리 활동을 통한 학교 적응력 강화)	(팀장 보직 수행 및 프로젝트 의사결정 경험)	(독도 최초 퍼포먼스 및 글로벌 탐방 완수)	(아벤투라 플라자 및 현장 공연 수행)	(일본 문화 체험 및 한일전 관람 영감)

추계예술대학교, St.ART 프로젝트로 성공을 그리다. 예술로, 세계로, 추계로!

감사합니다

2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계 -학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로

안정민 서울시립대 학생처 연구교수

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

서울시립대학교

AMAZE 학생 중심 비교과 지원 체계

– 학생 주도형 문제해결 프로젝트(PBL) 사례를 중심으로

학생처 대학혁신전문교수 안 정 민

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생지원체계를 '제도'가 아닌,
'학생의 성장과 성공 경험' 측면에서 조명

서울시립대학교
학생 중심 AMAZE 학생지원체계

학생지원 관점에서 설계한
문제해결프로젝트(PBL)

시사점

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

AMAZE 학생 성장 여정 X 비교과 지원

A	M	A	Z	E
Adaptation	Major-exploring	Adventure	realiZation	Expertise
입학 전·1학년	1~2학년	2~3학년	4학년	대학원 · 졸업 후

단계별 학생지원 초점(예)

- A(적응) : 대학생활적응 · 소속감(온보딩/멘토링) · Tri-Care 학생상담
- M(전공탐색) : 진로전공탐색 · 학습전략(경험 큐레이션)
- A(모험/도전) : 학생기획공동체 · 문제해결 프로젝트(PBL) · 글로벌탐험
- Z(실현) : 성과물 · 포트폴리오 · 현장연계(취창업/사회참여)
- E(전문성) : 현직자 동문 멘토링 · 지역/산학 협력 확장

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

AMAZE 학생 성장 여정 X 비교과 지원

A	M	A	Z	E
Adaptation	Major-exploring	Adventure	realiZation	Expertise
입학 전·1학년	1~2학년	2~3학년	4학년	대학원 · 졸업 후

단계별 학생지원 초점(예)

- A(적응) : 대학생활적응 · 소속감(온보딩/멘토링) · Tri-Care 학생상담
- M(전공탐색) : 진로전공탐색 · 학습전략(경험 큐레이션)
- A(모험/도전) : 학생기획공동체 · 문제해결 프로젝트(PBL) · 글로벌탐험
- Z(실현) : 성과물 · 포트폴리오 · 현장연계(취창업/사회참여)
- E(전문성) : 현직자 동문 멘토링 · 지역/산학 협력 확장

1. 단계마다 학생이 흔들릴 지점을 예상하고 필수 경험을 최소 1개 이상 확보
2. 학생 지원을 위한 장치는 가이드-자원-피드백으로 묶어서 제공

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

AMAZE 학생 성장 여정 X 비교과 지원

A	M	A	Z	E
Adaptation	Major-exploring	Adventure	realiZation	Expertise
입학 전·1학년	1~2학년	2~3학년	4학년	대학원 · 졸업 후

단계별 학생지원 초점(예)

- A(적응) : 대학생활적응 · 소속감(온보딩/멘토링) · Tri-Care 학생상담
- M(전공탐색) : 진로전공탐색 · 학습전략(경험 큐레이션)
- A(모험/도전) : 학생기획공동체 · 문제해결 프로젝트(PBL) · 글로벌탐험
- Z(실현) : 성과물 · 포트폴리오 · 현장연계(취창업/사회참여)
- E(전문성) : 현직자 동문 멘토링 · 지역/산학 협력 확장

비교과 3.0: 관리(Management)를 넘어 맞춤형 성장 지원(Curation) 체계로의 도약

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

왜 PBL 인가?

비교과의 한계

참여는 했지만 내 성장으로 이어졌는지??

PBL의 구조: 학생지원효과

개입/지원(중간점검, 코칭, 피벗 등) 가능한 지점 설계 가능
→ 리스크 조기 발견

문제인식 — 목표설정 — 팀 구성 — 탐구 · 설계 — 실행 — 발표 — 성찰 · 확산

"PBL은 단순한 교육방법을 넘어 학생이 끝까지 완주하도록 돕는 학생성공(Student Success) 장치로 기능"

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

서울시립대학교: 문제해결 프로젝트(PBL)

학생이 주도하고 대학은 스캐폴딩(구조적 지원)으로 뒷받침
→ '학생 경험' 중심

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 교수설계 프레임워크(ADDIE 모형)

분석

- 학생 수요분석/대내외 환경분석 → 프로젝트 주제/분야 선정
- 프로젝트 기간, 참여대상 선정

"학교 문제 해결"
"지역사회 문제해결"
"AI를 활용한 사회 문제해결"

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 교수설계 프레임워크(ADDIE 모형)

설계 · 개발

- **학생지원체계 설계**(코칭 · 컨설팅, 행 · 재정 및 자원 지원)
- **프로그램의 목표 설정, 운영 지침 및 운영 프로세스 수립**
- **PBL 절차 · 단계별 활동 가이드 설계 및 개발**
- **학생-대학(학생처) 과업/역할 명확화**
- **활동팀 선발 및 우수팀 선정 기준 수립 · 루브릭 개발**
- **지원서 · 중간보고서 · 결과보고서 양식(가이드) 개발**
- **모집공고문, 포스터 등 제작**

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

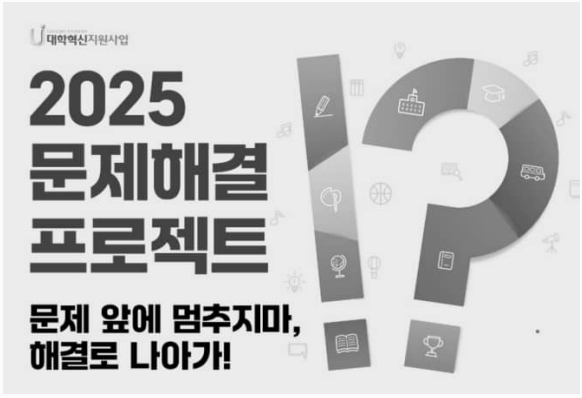
학생주도 PBL: 주요절차 · 활동 개요

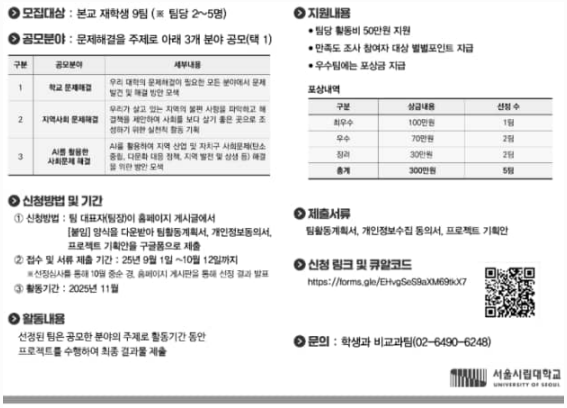
역할을 분리해 학생이 주도하고, 대학은 구조(Scaffold)를 제공하도록 설계

★ 핵심 : 지원은 '지시'가 아니라 '질문 · 자원 · 피드백으로 제공(학생 주도성 유지)

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEULL

학생주도 PBL: 모집안내 포스터 · 공고문





❶ 모집대상 : 본교 재학생 9팀 (※ 팀당 2~5명)

❷ 공모분야 : 문제해결을 주제로 아래 3개 분야 공모(택 1)

구분	공모분야	세부내용
1	학교 문제해결	우리 대학의 문제해결이 필요한 모든 분야에서 문제 발견 및 해결 방안 모색
2	지역사회 문제해결	우리가 살고 있는 지역의 불편 사항을 파악하고 해결책을 제안하여 사회를 보다 살기 좋은 곳으로 조성하기 위한 실천적 활동 기획
3	시흥 활용한 사회문제 해결	시흥 활용하여 지역 산업 및 자치구 사회문제(탄소중립, 다문화 대응 정책, 지역 벌전 및 상생 등) 해결을 위한 방안 모색

❸ 신청방법 및 기간

① 신청방법 : 팀 대표자(팀장)이 홈페이지 게시글에서 [붙임] 양식을 다운받아 팀활동계획서, 개인정보동의서, 프로젝트 기획안을 구글폼으로 제출

② 접수 및 서류 제출 기간 : 25년 9월 1일 ~10월 12일까지
※선정심사를 통해 10월 중순 경, 홈페이지 게시판을 통해 선정 결과 발표

③ 활동기간 : 2025년 11월

❹ 활동내용

선정된 팀은 공모한 분야의 주제로 활동기간 동안 프로젝트를 수행하여 최종 결과물 제출

❺ 지원내용

- 팀당 활동비 50만원 지원
- 만족도 조사 참여자 대상 별별포인트 지급
- 우수팀에는 포상금 지급

포상내역

구분	상금내용	선정 수
최우수	100만원	1팀
우수	70만원	2팀
장려	30만원	2팀
총계	300만원	5팀

❻ 제출서류

팀활동계획서, 개인정보수집 동의서, 프로젝트 기획안

❼ 신청 링크 및 큐알코드

https://forms.gle/EHvgSeS9aXM69hX7

❽ 문의 : 학생과 비교과팀(02-6490-6248)

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEULL

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEULL

학생주도 PBL: 평가 루브릭 개발

활동팀 선발 기준(평가 루브릭)

평가 항목	평가 기준	배점
현장성 및 실제성	- 프로젝트 주제가 현장 기반의 실제적인 문제를 해결하기 위한 주제로 선정되었는가? - 프로젝트 수행 방법이 실제 현장과의 연계 었는가?	30점
문제 접근의 창의성	- 문제를 탐구하고 접근하는 방식이 기존과는 각으로 제시되었는가?	
비판적 사고	- 정보를 다양하게 수집·분석·평가하여 문제(하였는가?	
실현 가능성	- 프로젝트 수행 방법이 체계적이고 구체적이	
지속성 및 확산성	- 문제해결을 통해 학교/지역/사회에 기여할	
합계		

우수팀 선정 기준(평가 루브릭)

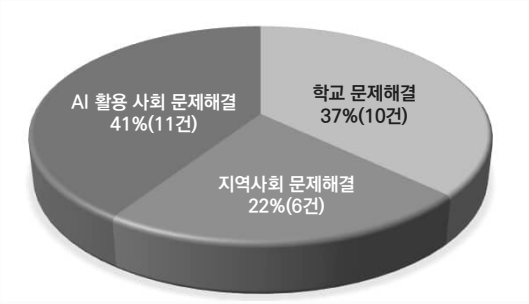
평가 항목	평가 기준	배점
실제성	- 문제해결 결과가 구체적이고 실제적인 결과물(보고서, 설계, 서비스, 프로그램 등)로 도출되었는가?	20점
현장 연계성	- 문제해결을 위해 실제 현장과 적극적이고 다양한 방법으로 연계·협력/조사·방문·소통을 수행하였는가?	20점
결과의 확산성	- 문제해결 결과가 창의적이고 독창적이며 실제 학교/지역/사회에 적용이 가능한가?	20점
협력 및 소통	- 팀원들의 역할 분담과 협력, 소통이 원활하게 진행되었는가?	20점
활동 결과(과정) 발표	- 문제해결을 위한 결과와 활동 과정이 체계적이고 논리적이고 구체적으로 표현되었는가?	20점
합계		100점

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 지원 현황

장기 프로젝트는 참여도가 낮을 것이라는 우려

예상과는 달리 다수의 문제해결 아이디어 접수 → 총 27개 팀 지원

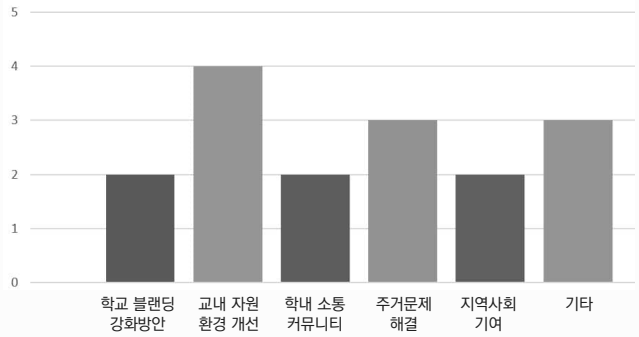


학생 잠재 수요 존재(문제해결·사회참여 욕구) 확인

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 주제 유형 분석-1

학교문제 & 지역사회문제(16건): 유형별 범주화

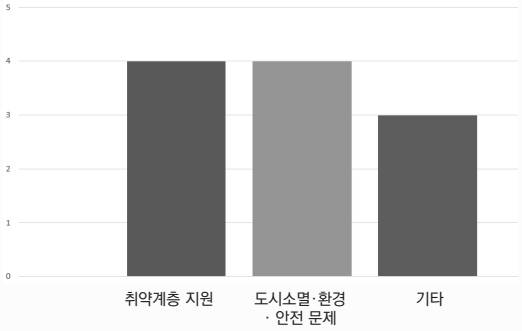


유형	프로젝트 개요
학교 블랜딩 방안(2)	• 서울시립대 전용서체 개발을 통한 학교 블랜딩화 • 서울시 등록문화유산 경농관 활용 및 블랜딩화
학교 자원 활용·환경 개선(4)	• 교내 응축수 재이용 쿨링 미스트 시스템 구축 • 동대문구-학내 폐의학품 수거함 설치 개선 • 캠퍼스 유휴 공간 스터디맵 제작 • 교내 폐현수막 업사이클링
학내 소통·커뮤니티 강화(2)	• 시대 마음 우편함 설치(손글씨로 잇는 소통) • 기숙사 커뮤니티 구축 및 축제 제도화
재학생 주거 문제해결(3)	• 동대문구 공공기숙사 건립 제안 • 자취방 평점 커뮤니티 개발 • 학교 주변 단기 임대 매칭시스템 개발
지역사회 기여(2)	• 동대문구 빈집 활용 도시재생 프로젝트 • 봉화군 DRT(수요 응답형 ARS형 버스) 노선 제안
기타(3)	• 교내 비교과 시스템 통합검색 사이트 구축 • 전통시장 연계 청년 건강 밥상 프로젝트 • 출석 인정 학사제도 개선

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 주제 유형 분석-2

AI 활용 사회문제(11건): 유형별 범주화



유형	프로젝트 개요
취약계층 지원(4)	• 온열질환 예방을 위한 동대문구 무더위 쉼터 개선 및 홍보 • 시니어 All-In-One 식사지원서비스 앱 개발(키오스크 연동) • 고령층 보행속도 기반 도보길찾기 맞춤형 앱 개발 • AI 활용 사기패턴 분석 기반 고령층 금융사기 예방 교육
도시소멸·환경·안전(4)	• 지역 데이터 기반 실시간 안전경로 제공 시스템 개발 • 탄소중립 녹색활동 실천보상 앱 개발(기존 보상앱 연동) • 공공데이터 활용 전국 도시 소멸 위험 예측 모델 및 시각화 구축 • AI 활용 마약 위험지도 시각화 및 챗봇 개발
기타(3)	• 데이터 기반 춘천지역 시내버스 차고지 최적 입지 도출 • 퇴근길 실시간 잉여 음식 나눔 플랫폼 개발 • 공익단체 세무 컨설팅을 위한 AI 챗봇 개발

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 활동팀 선발

최종 선발팀(총 15개 팀)

학교 문제해결 (7)	1	이루모아	서울시립대학교 비교과 정보 통합 및 AI 추천 서비스
	2	공간탐정단	'공강 지킴이' 캠퍼스 스터디 맵 제작
	3	우리의 집	기숙사 커뮤니티 부재로 인한 문제와 해결 방안
	4	방울즈	태양열 에너지 기반 응축수 재이용 냉각 미스트 분사 시설 설계
	5	꾸꾸이	서울시 등록문화유산 경농관을 활용한 학교 브랜딩화
	6	그리드 모듈러스	서울시립대 전용서체개발
	7	시대우체부	시대 마음우편함 - 손편지로 잇는 따뜻한 캠퍼스 소통 프로젝트
지역사회 문제해결 (4)	8	빈집 줄게 새집 다오	동대문구의 빈집을 활용해 지역의 정체성을 회복하는 도시재생 프로젝트
	9	약 듀	동대문구 폐의약품 수거 개선 프로젝트
	10	현현현	동대문구 대학생 주거 문제 해결을 위한 공공기숙사 건립 제안
	11	소반	전통시장과 함께 만드는 청년 1인가구 건강 밥상 프로젝트
AI 활용 사회문제해결 (4)	12	Team 양산	사회 취약계층의 무더위 온열질환 예방
	13	오로라	Aurora-AI 기반 도시 위험 예측 및 안심경로 추천 시스템
	14	Ecogram	탄소중립 녹색활동 실천 보상 앱 'Ecogram' 기획
	15	효녀손	시니어를 위한 ALL-IN-ONE 식사 지원 서비스

★ 당초 각 분야별 3개 팀, 총 9개 팀 선발 예정이었으나 지원규모를 확대하여 총 15개 팀을 선발함

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

Learning by Doing

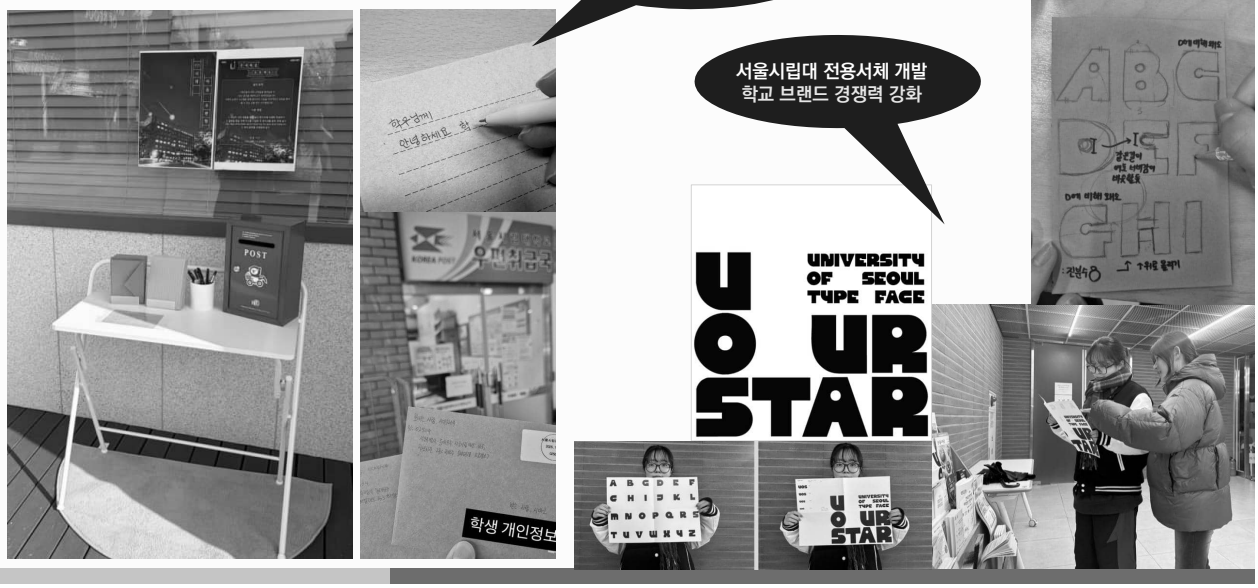
문제 앞에서 멈추지 마, 해결로 나아가!

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

시대 마음우편함 :
손편지로 잇는 따뜻한 캠퍼스 소통
프로젝트

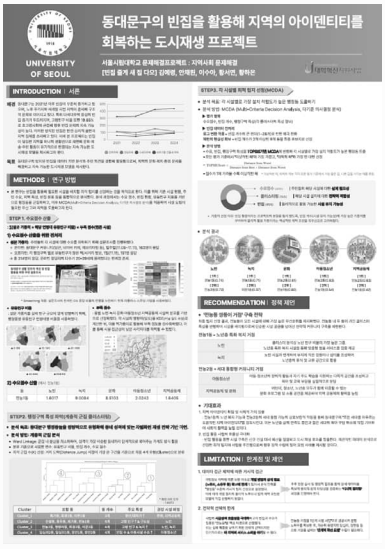
서울시립대 전용서체 개발
학교 브랜드 경쟁력 강화



서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

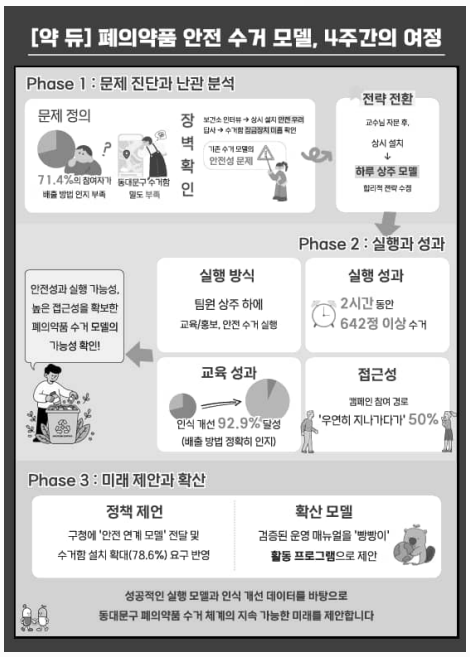
지역의 정체성을 회복하는 도시재생 프로젝트
동대문구 빈집 활용 방안 및 시나리오 제시(데이터 수집/분석, 현장 주민 인터뷰/정책제안보고서)



서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

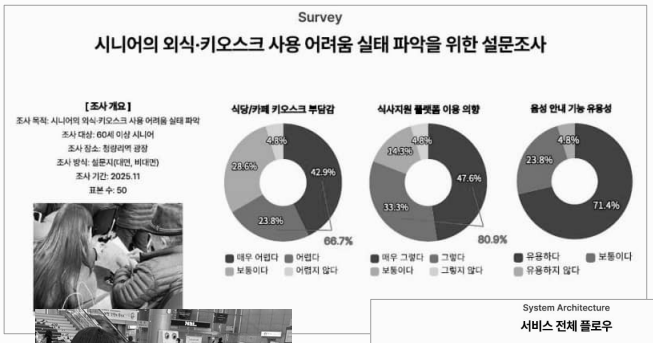
동대문구 폐의약품 수거 개선 프로젝트
교내 폐의약품 수거함 설치
(4주간 운영 후 동대문구 결과 공유)

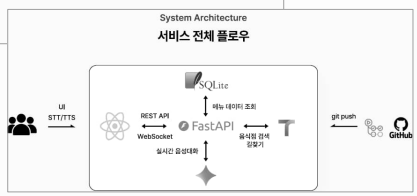


서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

시니어를 위한 음식+식당+길찾기+주문
올인원 음성 서비스 개발(키오스크 연동)

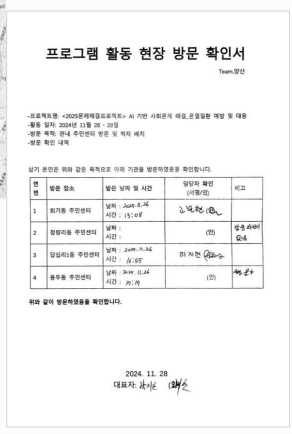




서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

취약계층의 무더위 온열 질환 예방
공공데이터 기반 지역 무더위 쉼터 보완 및
소상공인(카페) 연계 제안(동대문구 제출)



서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 프로젝트 실행

프로젝트 진행 과정에서 맞닥뜨리는 장애요인들

→ 학생지원을 위한 핵심 질문 세 가지

1. 대안이 있다면 어떤 것(들)이 있을까?
2. 도움을 받을 수 있는 사람/기관은 누구/어디인가?
3. (1+2) 수행을 위해 필요한(어려운) 것은?

적극성, 유연성, 자기주도성

솔루션을 제공하기보다 스스로 답을 찾을 수 있도록 스캐폴딩 제공

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 1차 컨설팅 질문 도출(15개 팀)

이루모아	프로젝트명	서울시립대학교 비교과 정보 통합 및 AI 추천 서비스
	핵심내용	AI 비교과추천 시스템 '이루모아' 개발
	심사의견	(비교과관리팀 등 유관부서 협조 방안 필요)
	1차 컨설팅 질문	- 프로젝트 기간 내(4주) 어느 정도까지 구현 가능한지? - 데이터 접근 및 연동 등 기술적인 부분에서 협조를 구할 사람(부서)은? - 오류/개선 등에 대한 피드백 수집 방법은? 수정/개선 계획은? - 지속성을 어떻게 예측하는지? - 확산 가능성(비교과관리팀 논의 필요)은 어떻게 예측하는지?
공간탐정단	프로젝트명	'공강 지킴이' 캠퍼스 스터디 맵 제작
	핵심내용	교내 개인 학습공간 활용 위한 유휴 공간 공유 앱 개발
	심사의견	(실시간/지속적 관리 방안 필요)
	1차 컨설팅 질문	- 몇 개소 정도 예상 - 맵은 어떠한 형태 - 오류/개선 등에 대 - 지속성/확산성에
우리의 집	프로젝트명	기숙사 커뮤니티 부
	핵심내용	기숙사 커뮤니티 구
	심사의견	(문제해결 프로젝트
	1차 컨설팅 질문	- 주관부서(기숙사)와 - 축제의 지속성 확보 - 결과물을 어떤 수
시대 우체부	프로젝트명	시대 마음우편함 - 손편지로 잇는 따뜻한 캠퍼스 소통 프로젝트
	핵심내용	고민 편지 우편함 → 수거 및 분류 → 팀원들의 답장 → 멘토링
	심사의견	(비밀유지 및 개인정보 등 민감성 문제) (학생심리상담센터 현행 프로세스 문제 환류 필요)
	1차 컨설팅 질문	- 우편함 설치를 위해 협력할 부서는? - 1주차 홍보 시 민감문제 우려 해소 필요 & '사전 설문지'는 어떤 내용? - 2주차 답장 내용에 대한 팀 멘토링이란? & 답장 편지 전달 방법은? & 사후 설문지? - 결과분석 방법: 사전/사후 비교분석? 양적데이터 외 질적분석 필요 - 프로젝트 결과에 대한 성과분석 방법 고민 필요
Team 양산	프로젝트명	사회 취약계층의 무더위 온열질환 예방
	핵심내용	공공데이터 기반 지역 내 무더위 쉼터 보완 및 소상공인(카페) 연계 제안(동대문구 제출 예정)
	심사의견	(동대문구 제안서 제출 시기 및 방법, 팔로우업 관련)
	1차 컨설팅 질문	- 협력/연계할 기관(사람) 선정 방법/기준은? - 협력/연계할 기관(점포)이 참여할 유인책은 구체적으로 무엇인가? - 프로젝트 결과물(제안서)이 실현되기 위해 어떠한 노력/계획이 수립되어 있는가? - 프로젝트 결과의 효과성 분석 및 후속조치 방법은? - <슬기로운 여름나기> 책자에는 프로젝트 결과(추가된 무더위쉼터)가 포함되어 있는가?
오로라	프로젝트명	Aurora-AI 기반 도시 위험 예측 및 안심경로 추천 시스템
	핵심내용	AI 기술 기반(딥러닝, 동적 데이터 등) 실시간 최저위험(안전) 경로 제공 시스템(회기동 주변)
	심사의견	(지역 데이터 어디까지 활용/적용? 회기동?)
	1차 컨설팅 질문	- 최종 결과물(시나리오 기반 데모?)은 어떠한 형태인가? - 결과물 활용 방법과 확산 가능성은 어떠한가? - 결과물의 효과(성과) 측정 방식은 무엇인가?
Ecogram	프로젝트명	탄소중립 녹색활동 실천 보상 앱 'Ecogram' 기획
	핵심내용	탄소중립 실천행동 리워드 통합 인증&포인트 지급 앱 개발(기존 카본페이 보완)
	심사의견	(실제 적용 가능성 여부/범위 확인)
	1차 컨설팅 질문	- 일반 국민 대상 설문조사 방법 & 리워드 지급 방안? - 홍보 전략(교내/지역사회 행사) 및 협력/연계 방안은? - 최종 결과물의 형태는? 현장 적용/확산 방안은? - 결과물에 대한 효과성(성과) 분석 방법은?

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 1차 컨설팅 질문 빈도분석

1차 컨설팅 의견서 빈도분석 결과(15개 팀)

순위	범주(확인·보완사항)	빈도수	출현 팀수
1	실현가능성·현장적용 방안	22	12
2	지속가능성·확산·운영 방안	21	11
3	조사·데이터·성과분석(측정) 방법	20	12
4	범위·세부설계(대상/규모/UI/유인책) 확인	19	11
5	협력·연계(유관부서/기관) 구체화	17	12
6	산출물 정의 구체화·활용방안 수립	17	10
7	문제정의·취지 적합성 확인	4	3
8	정책·대외제안(제출/대상/시기) 구체화	3	3
9	윤리·개인정보·보안 방안 구축	2	1

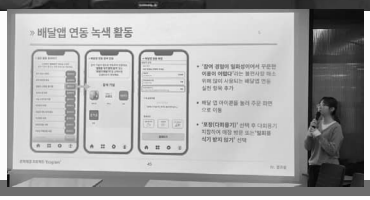
서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 오리엔테이션 · 컨설팅

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

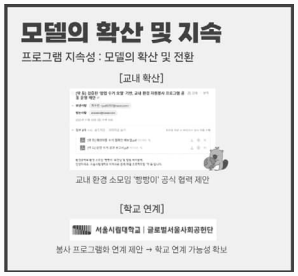
학생주도 PBL: 산출물 결과발표회

3 초기 모티브 실험



서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 산출물 결과발표회



서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 포상식

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 향후 개선사항

4주간의 프로젝트 기간 다소 부족
→ 정책 제안, 현장전문가 의견, 개선요청 등에 대한 피드백을 받기까지 약 2주 추가 확보 필요

정규 수업으로 인한 오리엔테이션, 보고회 등 참여 제한
→ 프로젝트 투입 시간, 현장전문가/학교지원조직/팀 내 원활한 소통을 위해 방학 중 운영 검토

프로젝트의 지속성(공유, 확산, 연계) 확보 방안 필요
→ 향후 프로젝트 고도화를 위한 동력 제공 필요

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

학생주도 PBL: 시사점

학생-대학조직-현장의 연계 · 협업 모델 구축

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

감사합니다

2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

연세대학교 미래캠퍼스 사회문제 탐구활동 : 원주 순환경제 리빙랩

이은정 연세대(미래) 빈곤문제국제개발연구원 연구교수

연세대학교 미래캠퍼스

사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩

연세대학교 빈곤문제국제개발연구원 (IPAID) 이은정

1. 활동 소개

2

1. 활동 소개

[기획배경 및 주관기관]

□ 본 비교과 프로그램 "사회문제 탐구활동: 원주 순환경제 리빙랩"은 학생들의 지역사회문제 탐구활동 능력을 더욱 향상시킬 수 있도록 기존의 사회문제 탐구활동 프로그램을 새롭게 재구성한 기획임.

□ 대학혁신지원사업 재원으로 연세대학교 미래캠퍼스 RC융합대학과 빈곤문제국제개발연구원(IPAID)이 공동 주관하고,
신상범 (국제관계학과 교수, 한국연구재단 인문사회연구소지원사업단장, 리빙랩연구센터장),
이은정 (빈곤문제국제개발연구원 연구교수),
Casco Ambar (국제관계학과 석사과정생)가 함께 기획하고 운영함.

3

1. 활동 소개

[활동기간 및 참여학생]

□ 2025학년도 2학기 총 12주간 활동 (2025.09.22-2025.12.12)

□ 연세대학교 학부생 총 14명 참여

김성은 (1학년, AI보건정보관리학)
양다연 (1학년, 자율융합계열)
정예솜 (1학년, 자율융합계열)
이다연 (2학년, 경영학)
김나윤 (3학년, 국제관계학)
김동연 (4학년, 경제학)
전민기 (4학년, 화학및의화학)
송수진 (1학년, 자율융합계열)
이수린 (1학년, 디지털헬스케어학부)
박예진 (2학년, 글로벌행정학)
주인영 (2학년, 보건행정학)
진주영 (3학년, 경영학)
김정원 (4학년, 경영학)
조민지 (4학년, 경제학)

4

1. 활동 소개

[활동 목표 – 원주 순환경제 실현]

□ 순환경제의 문제의식과 리빙랩의 방법론을 결합한 기획으로,
리빙랩을 통해 지역사회에서 순환경제를 구축하려는 데 목표를 둠.

- 순환경제(Circular Economy)란
자원을 한 번 사용하고 폐기하는 일방향적 선형경제(Linear Economy)와 달리
제품을 최대한 오래 사용하고 재사용 · 재활용함으로써
원자재 사용과 폐기물 배출을 최소화하는 생산 · 소비모델로,
환경 보호, 기후변화 대응, 새로운 비즈니스 기회 창출 등에 기여할 수 있음.

- 원주 순환경제는 지역사회 차원에서 순환경제를 구축하려는 시도로
강원도 원주시 자체의 분권화된 전략과 해결책을 모색하는 데 목표를 둠.

5

1. 활동 소개

[활동 목표 – 리빙랩을 통한 교육]

□ 순환경제의 문제의식과 리빙랩의 방법론을 결합한 기획으로
리빙랩을 통해 지역사회에서 순환경제를 구축하려는 데 목표를 둠.

- 리빙랩(Living Labs)은
지역사회의 문제를 지역주민 스스로가 탐색하고 해결하는 혁신의 과정으로,
지역주민이 정부, 대학, 기업, 전문가 등 다양한 행위자들과 협력하여
지역의 문제를 정의하고 이를 해결하기 위해 혁신적인 아이디어, 기술,
상품 등을 개발하는 실험을 진행하고 시제품을 제작하는 등의 활동임.

- 이를 교육에 적용하면, 학생 주도의 문제해결학습과 지역기반학습의 효과를
거둘 수 있음. 이에 본 활동은, 학생들로 하여금 직접 지역의 문제를 찾고,
지역의 환경에 적합한 창의적인 해결책을 제시하게 하고자 함.

6

1. 활동 소개

[활동 목표 – 대학과 지역의 협력 모델]

□ 구체적인 활동은 원주시 지정면 신평1리에서 폐기물 등의 문제를 마을주민과의 협력을 통해 해결하는 데 중점을 둠.

- 이는 가상의 문제가 아니라 실제 지역에 현존하는 문제에 대응하여 공동체의 다양한 구성원들과 호혜적인 협력을 도모하고 해결방안을 도출해보는 실천적 성격의 활동임.

- 연세대학교 대학생들과 신평1리 주민들의 이 협력 사례는 대학과 지역의 연계 강화를 통해 지역사회의 문제를 해결하는 하나의 대안 모델로서 다른 지역들로 확산 가능함.

7

2. 활동 경과

8

2. 활동 경과

[프로그램 설계]

□ 2025학년도 2학기 비교과 프로그램으로 운영하기 위해 개강 전 참여 인원(총 15명), 활동 방식(5개조 편성, 조별 과제 해결 모색), 주차별 활동(12주차), 장학금 지급 기준 등 프로그램 세부 설계 완료함.

• 조별 과제 설계

1	음식폐기물 처리 문제
2	음식물 외 폐기물 처리 문제
3	분리수거 마을정책 수립 및 교육 문제
4	마을의 특징을 살린 공유경제 가능성 모색
5	비물질자원 의존형 공공서비스체계 구축 또는 서비스업 창업

9

2. 활동 경과

• 조별 과제 관련 탐구문제들의 예시

1	음식폐기물 처리 문제	• 원주시가 왜 수거하지 않는지? • 얼마나 많이 발생하는지? • 어떻게 수거할 수 있는지? • 어떻게 활용할 수 있는지? (비료화 가능성) 등
2	음식물 외 폐기물 처리 문제 (의류, 포장재, 폐가전 등)	• 얼마나 많이 발생하는지? • 어떻게 처리되는지? • 마을 옷 리폼 활동이 가능한지? • 택배가 얼마나 많이 오는지? 등
3	분리수거 마을정책 수립 및 교육 문제	• 분리 수거는 어떻게 되고 있는지? • 선별 작업을 마을 내에서 미리 할 수 있는지? • 마을에서 직접 재활용업체에 팔 수 있는지? • 마을에서 공병 등을 수거하여 공금으로 만들 수 있는지? 등
4	마을의 특징을 살린 공유경제 가능성 모색	• 어르신들을 위한 공유 RIDE 시스템이 가능한지? • 어르신들의 마을 내 이동에서 무슨 문제가 있는가? • 대학생 주거 해결을 위한 B&B 운영이 가능한가? • 공유 오피스 무료 대여가 가능한가? 등
5	비물질자원 의존형 공공서비스체계 구축 또는 서비스업 창업	• 노-노 돌봄 서비스 체계 구축이 가능한가? • 노인 교육 문화 관련 새로운 컨텐츠 개발을 통한 창업이 가능한가? 등

2. 활동 경과

• 주차별 활동 설계

주차	주요 활동 내용
1주차 (09.22-09.26)	오리엔테이션, 조별 과제 선정 및 자체활동 기획
2주차 (09.29-10.03)	특강(순환경제와 리빙랩의 이해), 조별 활동
3주차 (10.06-10.10)	(추석 연휴) 조별 활동
4주차 (10.13-10.17)	신평리 현장방문 및 지역주민 협의
5주차 (10.20-10.24)	(중간고사기간) 조별 활동
6주차 (10.27-10.31)	간담회 1: 과제 수행계획 및 활동경과 보고
7주차 (11.03-11.07)	조별 활동
8주차 (11.10-11.14)	조별 활동
9주차 (11.17-11.21)	조별 활동
10주차 (11.24-11.28)	간담회 2: 과제 수행결과 및 활동경과 보고
11주차 (12.01-12.05)	활동보고서 작성 및 제출
12주차 (12.08-12.12)	최종 결과물 발표회

2. 활동 경과

[참여학생 모집 및 설명회]

□ 연세대학교 재학생을 대상으로 8월말부터 참여학생 모집 공고, 모집 기간 중 프로그램 설명회를 개최함(2025.09.08).

□ 학년, 전공, 참여동기 등을 고려하여 총 15명 선발, 활동 초기 1명 중도 하차하여 실제 총 14명이 활동 수행함.

2. 활동 경과

[오리엔테이션 및 특강]

☐ 1주차 오리엔테이션(2025.09.22)에서 조 편성 후 조별 과제 선정함.
2주차 특강(2025.09.30)을 통해 순환경제와 리빙랩에 대해 학습함.

• 조 편성 (학년, 전공 고르게 분포),
조별 과제 선정 (조별 내부 논의를 통해 원하는 과제를 선택하도록 함)

조	조별 과제	조원 (학년, 성별)
1조	2번	양다연 (1, 여) 김나윤 (3, 여) (1명 중도 하차)
2조	4번	이수린 (1, 여) 박예진 (2, 여) 김정원 (4, 여)
3조	3번	송수진 (1, 여) 정예솜 (1, 여) 조민지 (4, 여)
4조	1번	김성은 (1, 여) 이다연 (2, 여) 김동연 (4, 남)
5조	5번	주인영 (2, 여) 진주영 (3, 여) 전민기 (4, 남)

13

2. 활동 경과

[신평1리 협력 활동]

☐ 신평1리 주민과의 협력을 통해 과제 해결을 위한 조별 활동 본격화함.

• 신평1리 신동완 이장,
연세대 방문하여 마을의 구조, 특성, 폐기물 문제 등 설명 (2025.10.14)

14

• 프로그램 개시 전 신상범 교수와 이은정 박사, 신평1리 방문하여 순환경제와 리빙랩 등에 관한 특강 수행 (2025.07.20, 08.17, 09.21)

15

• 신평1리 주민에게 연세대 학생들의 활동을 알리기 위해 마을에 현수막 설치

16

• 참여학생들, 신평1리 방문하여 주민 멘토들과 조별 과제에 관한 협의 계속 진행 (2025.10.18-12.01.)

• 참여학생들, 신평1리 마을축제에 참여하여 나눔바자회 도우미 활동 수행 (2025.10.25)

2. 활동 경과

[전문가 자문 및 유관기관 협의]

□ 과제 해결을 위해 참여학생들이 직접 다양한 분야의 전문가에게 자문하여 의견을 반영했으며, 유관기관에 문의하고 협의를 진행함.

- 의류 재활용에 관해 허진영 교수(상지대 리빙디자인학과 패션디자인전공, 업사이클링 패션 제품디자인 전문가)에게 자문을 수행함. (1조, 2025.10.15)
- 노노케어에 관해 천혜란 박사(사회복지학, 위드커뮨 협동조합 이사장, 지역사회 통합돌봄 전문가)에게 자문을 수행함. (5조, 2025.10.31)
- 드론 촬영을 이수용 교수(연세대 RC융합대학)에게 의뢰하여 마을 도로 촬영함. 단, 계획과 달리 3D 촬영을 통한 구배율(gradient) 측정은 하지 못함. (2025.11.)
- 원주시청, 대우환경(수거업체), 대한노인회 등 유관기관들에 문의하고 협의함.

19

2. 활동 경과

[성실 활동의 의무 이행]

□ 12주간의 활동기간 동안 참여학생들은 매주 운영진과 조별 활동을 점검하고 향후 활동 방향을 재정립함.

- 주차별 활동일지를 통해 한 주간의 조별 활동 내용을 상세히 보고하고, 다음 주 활동 계획을 수립함. (1~10주차, 총 10회)
- 매주 조별 또는 전체 단위로 운영진과 온 · 오프라인 회의를 갖고 조별 활동 경과와 과제 수행에 대해 논의함. (1~11주차, 총 11회)
- 자기성찰지(self-reflection paper) 작성을 통해 참여학생 스스로가 활동의 가치, 자신의 경험과 사고 · 행동 변화를 되돌아보게 함. (5 · 10 · 12주차, 총 3회)
- 최종 발표회와 최종 보고서를 통해 활동의 결과물을 제출함. (12주차)

20

2. 활동 경과

[최종 발표회]

□ 참여학생들이 최종 결과물을 발표하고, 신평1리 주민들이 토론함.

3. 활동 성과

3. 활동 성과

[신평1리 마을혁신을 위한 다섯 가지 기획]

□ 참여학생들은 12주간 활동을 통해 마을혁신을 위한 기획안을 도출함.

- 다섯 과제와 관련하여 신평1리에 존재하는 실질적인 문제를 발견하고, 다양한 아이디어로 이에 대한 구체적인 해결방안을 모색함.
- 최종 발표에서는 실험 구상을 통해 해결방안의 기대효과를 제시하고자 함.

• 조별 과제 해결방안 도출

1 (4조)	음식폐기물 처리 문제	→	새로운 배출지 중심 처리방안 기획
2 (1조)	음식물 외 폐기물 처리 문제	→	온라인 나눔마켓 상시 운영 기획
3 (3조)	분리수거 마을정책 · 교육 문제	→	새로운 분리수거시스템 · 영상교육 기획
4 (2조)	마을 특징 살린 공유경제 모색	→	공유공간으로서 마을회관 소통문화 기획
5 (5조)	비물질자원 의존형 공공서비스	→	노노케어를 위한 푸드데이 정례화 기획

3. 활동 성과

[과제 1 – 음식폐기물 처리 문제]

□ 새로운 배출지 중심 처리방안 기획

- 4조, 송춘녀 멘토 (2반 반장 겸 대동회 운영위원, 신평아 회원, 식당 운영)

- 음식폐기물은, 현재 신평1리가 당면한 가장 시급한 문제 중 하나임.
- 문제 발견: 접근성이 지나치게 좋지 않은 배출지, 업체의 불규칙한 수거, 직매립 등 주민 각자의 방식으로 음식폐기물을 처리하는 불편, 악취와 토양 오염이 야기되는 악순환이 발생하는 상황임.
- 해결 모색: 접근성이 향상된 새로운 배출지를 탐색하고, 원주시청에 문제제기와 함께 새로운 배출지 수용을 건의함. 원주시청이 수락 후 수거업체와 협의 완료했으며, 실행 앞둠.

3. 활동 성과

[과제 2 – 음식물 외 폐기물 처리 문제]

□ 온라인 나눔 마켓 상시 운영 기획

- 1조, 이정희 멘토 (신평아 회원, 신평1리 사랑방 기능을 하는 카페 운영)

- 문제 발견: 각 가정에는 입지 않는 다량의 의류가 산적해 있음.
이를 그대로 배출할 경우, 폐기물 증대, 자원 낭비,
환경 부담 증대 등의 문제 발생이 예상됨.

- 해결 모색: 전문가 자문 결과, 재활용(recycling) 가능성은 낮다고 판단하여
재사용(reusing) 가능성을 높일 수 있는 온라인 나눔마켓 구상함.
상시 운영되는 '신평1리 나눔 마켓'을 네이버 카페에 개설하고,
주민 특성을 고려한 사용자 및 운영자용 매뉴얼을 제작 완료함.

25

3. 활동 성과

[과제 3 – 분리수거 마을정책 수립 및 교육 문제]

□ 새로운 분리수거시스템 구축 및 영상교육 기획

- 3조, 김용한 멘토 (4반 반장 겸 대동회 운영위원, 소방서장 역임)

- 문제 발견: 실질적 수거 거점이 한 곳으로 마을 규모에 비해 매우 부족하고,
특히 고령 주민에게 접근성이 매우 낮아 분리수거 포기 유발함.
또한 외부인의 무단 투기가 마을에 큰 문젯거리인 상황임.

- 해결 모색: 주민의 접근성과 수거 차량의 기존 동선을 동시에 고려하여
다수의 분리수거장 설치 방안을 도출하고, 수거업체와 협의함.
또한 외부인 무단 투기를 저감하기 위한 장치, 고령 주민의
분리수거를 돕기 위한 안내문, 팜플렛, 교육영상물 등을 제작함.

26

3. 활동 성과

[과제 4 – 마을의 특징을 살린 공유경제 시스템 모색]

□ 공유공간으로서 마을회관 소통문화 기획

- 2조, 장영태 멘토 (대동회 감사 겸 운영위원, 교장 역임)

- 문제 발견: 공유물품, 공유모빌리티 등보다 공유공간의 필요성에 주목함.
공유공간으로 활용될 수 있는 폐창고 등의 유휴 공간이 없고,
마을회관이 모든 주민의 공유공간으로서 잘 사용되고 있지 못함.

- 해결 모색: 마을회관을 주민 모두가 소통하는 공간으로 변화시킬 목적으로,
새로운 사용규칙을 제정하고, 환경 개선 방안을 제시함.
또한 마을회관의 소통문화 정착을 위해 영화의 날, 소통의 날,
티타임회 등 다양한 정기 행사와 익명 소통함 설치를 기획함.

27

3. 활동 성과

[과제 5 – 비물질자원 의존형 공공서비스체계 구축 또는 서비스업 창업]

□ 노노케어를 위한 푸드데이 정례화 기획

- 5조, 김선경 멘토 (‘신나고 평화로운 아낙네들의 모임’ 회장, 부녀회 회원)

- 문제 발견: 노인 일자리 확대와 경로당 급식을 연계한 경로당도우미사업이
보상 대비 높은 강도의 업무로 인해 현재 운영되고 있지 않음.
마을 자체적으로 이 제도를 활용할 수 있는 방안 필요함.

- 해결 모색: 기존의 제도를 노노케어의 관점에서 재구성한 푸드데이 기획함.
도우미 인건비를 푸드데이 운영비로 전환하여 공동 사용하며,
비용과 노고를 최소화할 수 있는 간편식 메뉴를 개발하고,
젊은 노인과 고령 노인이 팀을 이뤄 식사하는 행사를 정례화함.

28

4. 활동 평가

29

4. 활동 평가

[활동 성과의 함의]

□ 참여학생들의 역량 강화 및 공동체 의식 함양

- 문제 탐색, 해결 모색 과정에서 능동성 · 창의성 발휘, 논리적 사고력 훈련
- 지역사회 문제해결의 참여경험을 통해 공동체 의식, 민주시민 주체성 함양
- 조별 활동, 주민 협의 과정을 통해 타인과 소통하고 협력하는 능력 배양

□ 대학-지역 연계 강화를 통한 지역사회 문제해결 모델 구축

- 연세대 학생과 신평1리 주민의 협력을 통한 지역사회 문제해결 성과 도출
- 연세대와 신평1리 간 네트워크 형성, 지속적인 상호협력의 기반 마련
- 지역의 문제와 특성에 따라 다양하게 응용 · 확산 가능한 모델 구축

30

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

성장을 지원하는 학생지원 체계 구축

홍수현 한림대 융합교육지원센터 연구교수

성장을 지원하는 학생지원 체계 구축

Becoming the Phoenix: Beyond the Limits of Flight

발표 한림대학교 융합교육지원센터 연구교수 홍수현

성장 지원 학생지원 체계 구축

INDEX
목차보기

01 대학혁신지원사업
02 융합교육지원센터
03 대학운영체계
04 융합교육과정
05 비교과체계
06 Becoming the Phoenix

01. 한림대학교 대학혁신지원사업

1982
한림대학교 설립

01

02

2019
대학혁신지원사업 선정

03

2025
3주기 대학혁신지원사업 선정

04

2026
융합교육지원센터
자율전공 학생관리체계
유연 학사제도
강화

02. 한림대학교 융합교육지원센터

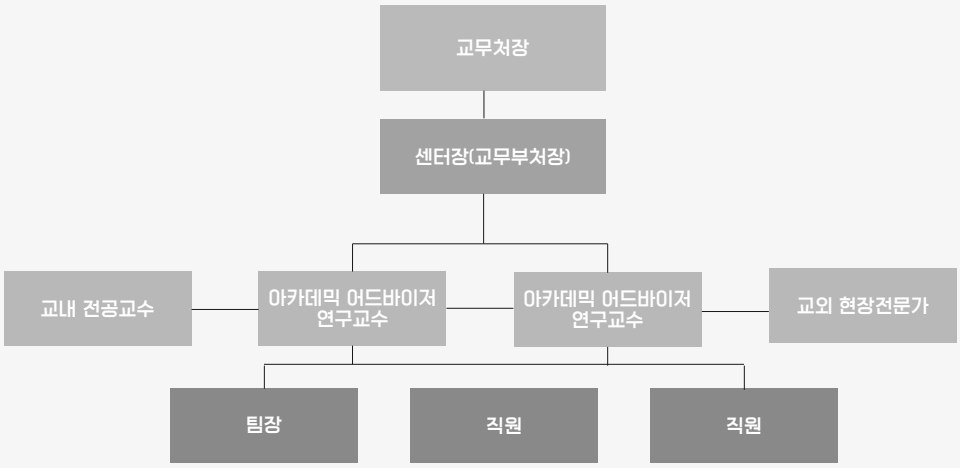
융합교육 개발
융합교육과정 개발
유연 학사제도 적용
교육 점검 및 개선

학생 상담 및 지도
학습, 진로 설계
대학 적응 지원
자유전공생 지도

프로그램 기획/운영
융합교육 활성화를 위한
다양한 프로그램(비교과)
개발 및 지원

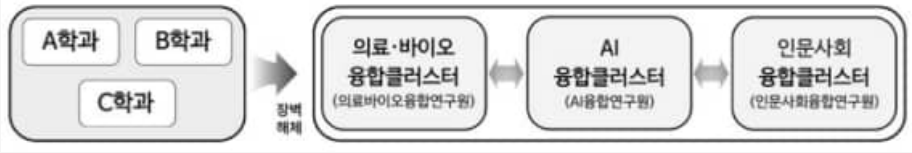
전공·진로 설계를 중심으로 융합교육과정을 연결하는 [아카데믹 어드바이징 허브]

02. 한림대학교 교무처 융합교육지원센터



03. 대학운영체계

학제간 자유로운 융합이 가능한 3대 융합클러스터 구축

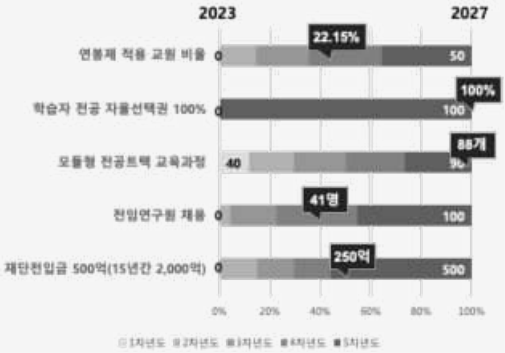


- 융합클러스터는 대학의 체질 변화, 지역 전략산업과 연계하여 **현장형 혁신**을 추진하는 전략적 플랫폼
- **3대 학문 분야 중점 연구소** 10개 융합클러스터로 재배치
- 지역 전략산업과 연계한 지산학협의체 운영, 지산학 프로젝트 수행으로 **교육-연구-지산학협력 생태계** 구축
- 대학의 지속 발전과 **지역 경제 활성화** 견인

03. 대학운영체계

3대 융합 클러스터 중심의 미래 대학

- 3대 융합클러스터 기반의 대학 운영체제 정립
- 역동적 재조립이 가능한 융합교육체제 구축
- 수요자 중심의 교육선택권 확대
- 대학의 지속발전과 지역 활성화를 위한 융합클러스터 밸리 조성
- 교원 전문성 강화를 위한 인사제도 혁신



04. 융합교육과정

✓ Card 01

모듈형 전공트랙

- 일체형 전공 교육과정 → **진로 트랙별 소단위 모듈로 전환**
- 모듈 활용: 나노디그리, 자유설계융합전공

✓ Card 02

유연한 학사제도 도입

- 어드벤처학기: 방학 중 지역 연계 프로젝트
- 성장학기: 방학 중 전공기초/합전공 이수로 성장 도약
- 집중이수제: 수업 주수 탄력 운영(실습 및 신입생 교과목)
- 학제간 코드쉐어링
- 1학년 성적 경고 제외

✓ Card 03

자율전공 신설

- 자연과학대학 자율전공 (단과대학 입학정원 20%)
- 자유전공학부 (전체 정원 5% → 27년 10%로 확대)
- 정보과학대학 연도별 전공 통합
- **3無: 계열/성적/횟수 제한**

04. 융합교육과정: 우수사례

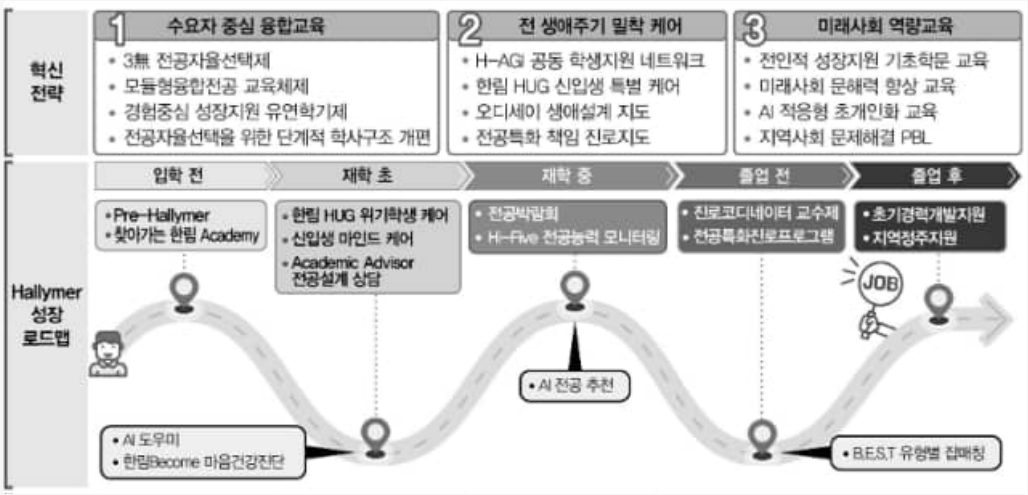
- 2015: 정보법과학전공 창설
- 2021: 융합전공으로 경찰과학수사융합전공 신설
- 2024: 위 두 전공을 기반으로 융합과학수사학과 승격

- 한림대학교-강원특별자치도경찰청 AI 기반 미래 치안 협력 위한 업무협약 (2025)

경찰청
KOREAN NATIONAL POLICE AGENCY

- **사이버범죄 수사**단서 통합분석 및 추론시스템 개발사업 선정 (2025~2028년/ 280억)

05. 비교과체계



05. 비교과체계

- H-AGI(Hallym Advisor Group Intelligence)

06. Becoming the Phoenix

From Jonathan to the Phoenix

"You have the freedom to be yourself, your true self, here and now – and nothing can stand in your way."

자유 성장

- Phoenix: 봉황으로 한림대학교 상징. 한림=학식과 덕망이 뛰어난 선비(봉황)가 모여 있는 숲

06. Becoming the Phoenix

재정 지원
다양한 재정지원 사업 수주
→ 학생 지원 인프라 구축, 장학금 확대
→ 통합관리

학생참여 교과개발
학부-대학원-교수가 함께 만들어가는
융합교육과정 개발

다층 성장 생태계
H-AGI 직원 연구회
학부생 - 아카데믹 어드바이저 - 교수
다양한 'Great Bird(대세)' 선발 및 활동

AI 초개인화–관계성 통합 교육 모델
AI 플랫폼의 추적형 개인 역량 진단
초개인화의 한계를 보완한 통합교육

06. Becoming the Phoenix: 재정 지원

100억이상 사업	총 사업비	10억 이상 사업
글로컬대학(1250억/ ~27년)	2,624억	4단계 BK21사업(52억/ ~27년)
강원RISE사업(460억/ ~29년)		인문한국지원사업(48억/ ~30년) 의료 인공지능(47억/ ~29년) 반도체 인재양성(42억/ ~27년)
대학혁신지원사업(240억/ ~27년)		대학일자리센터(35억/ ~27년)
사이버범죄 수사(280억/ ~28년)		지역인재육성(15억/ ~29년) 인문사회융합인재양성(13억/ ~26년) 고교교육기여(12억/ ~26년)
소프트웨어중심대학(130억/ ~29년)		

✔ 재원 기준에서 **학생 중심**의 **"통합 관리 체계"** 구축

06. Becoming the Phoenix: 학생참여 교과개발

학부생	대학원생(퍼실리테이터)	교수
선택한 모듈형 교과 수강 수강 과정 내 새로운 교과 의견 제시	학석 연계 모듈형 교과 수강 및 운영 학부생 지도의 예비 교수자 경험 새로운 교과 의견 제시	담당 교수: 교과 운영 현장전문가: 현장 지식 제공/의견 제시 아카데믹 어드바이저: 상담 및 의견 분석

06. Becoming the Phoenix: 다층 성장 생태계

H-AGI 직원 연구회

학생지원 유관부서별 중간 경력자 연구회
비교과 연구 기반 학생지원
직원 역량 강화 및 직무 몰입
조직 성장 문화 형성

학생-아카데믹 어드바이저-교수

상호 성장형 교육 생태계
다층적 학습/상담/지도
지속가능한 학생 성공 모델 발굴
관계 기반 교육 체제

Great Bird(우수모델)

학습 롤모델 개발
대세의 스토리 & 네트워킹
대세 선배 홀 구축
유형별-연대별(재학-졸업) '대세' Pool 형성

06. Becoming the Phoenix: AI 초개인화

AI (1) 대학 입시 상담

AI (2) 개인 역량 진단 및 이력 관리

AI (3) 교수 연구 매칭

AI 초개인화

(1) 입시 상담을 통한 한림대학교 선택

(2) 재학생
- 교과-비교과-경력 관리
- 추적형 학습설계 (전공선택, 이수관리)
- 아카데믹 어드바이저 상담 이력
- 교내 검사 종합 프로파일 제공

(3) 교수자의 연구 이력을 통해 전공 설계 및 대학원 진학, 융합 연구 참여

06. Becoming the Phoenix: 관계성 통합 교육 모델

관계성 통합 교육 모델

- AI를 활용한 학생 개인 프로파일 분석을 통해 역량과 성장 경로를 즉시적·정밀적 진단·제공하는 초개인화 교육 체계 구축
- 초개인화가 초래할 수 있는 **관계 단절과 사회적 고립의 한계를 보완**하기 위해, 지역사회 참여형 교과-비교과 프로젝트를 적극 운영함으로써 학생들이 실제 사회적 맥락 속에서 협력·소통·문제 해결 역량을 기를 수 있도록 지원

→ 개인의 역량 최적화와 공동체 기반 경험을 결합하여, **사회 진출 이후의 적응력과 지속가능한 성장 역량을 동시에 강화**하는 통합적 교육 모델 추구

부서 연계 (마이크로캠퍼스-지역정주-청년창업)

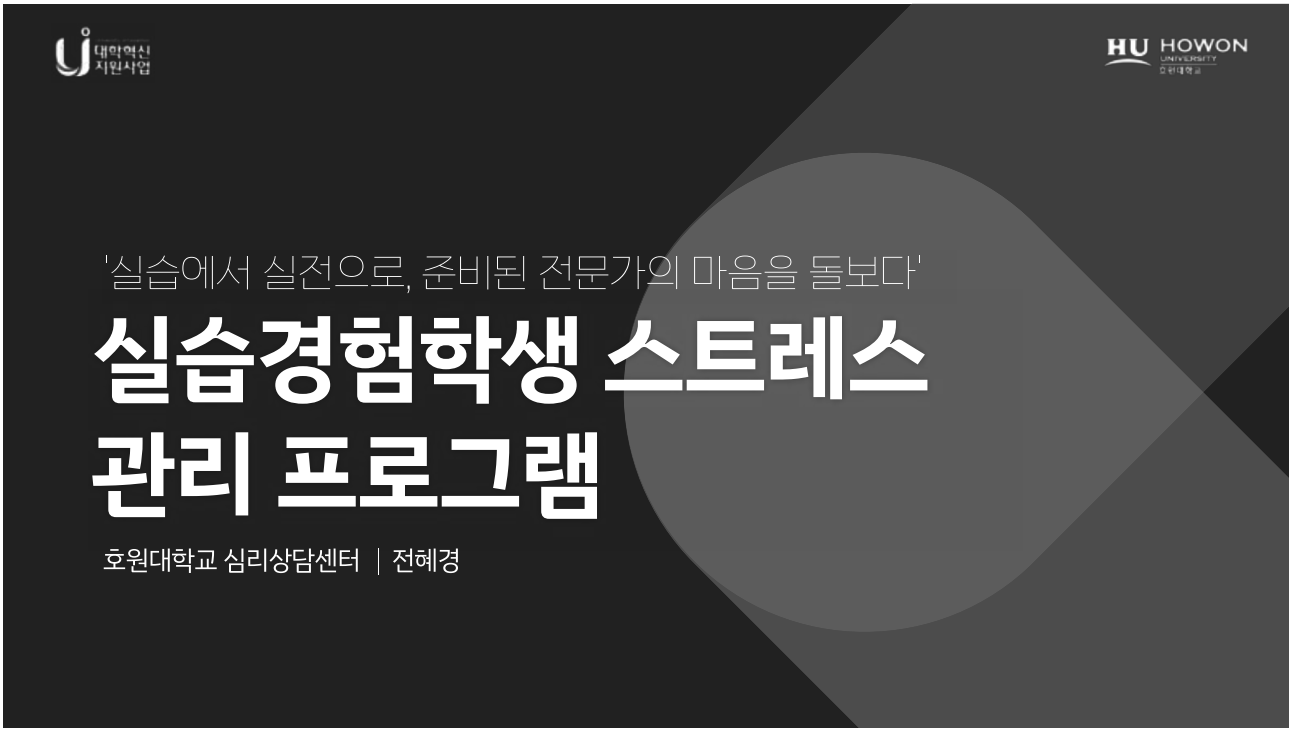
한림 M Campus

Station C

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

‘실습에서 실전으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다’ -실습경험학생 스트레스 관리 프로그램-

전혜경 호원대 심리상담센터 센터장


대학혁신 지원사업
HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교
'실습에서 실전으로, 준비된 전문가의 마음을 돌보다'
실습경험학생 스트레스 관리 프로그램
호원대학교 심리상담센터 | 전혜경

대학혁신 지원사업
HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교
CONTENTS
01 대학혁신지원사업 심리지원 프로그램
02 추진배경
03 목표 및 방향
04 구성 및 운영방식
05 운영결과 및 성과
06 개선사항 및 사업계획
실습경험학생 스트레스 관리 프로그램

대학혁신 지원사업

01 대학혁신지원사업 심리지원 프로그램

'백인백색[百人百色] Hi-Happy Up 심리지원 프로그램

CARE + 학생상담체계 고도화를 위한 Hi-Happy Up 프로그램을 기반으로 다양한 학생 특성에 맞춘 상담프로그램을 통한 대학생활 지원

자기이해

- 심리검사
- 대학생활적응 및 정신건강검사
- 심리개인상담
- 심리검사해석 워크숍
- 유학생 및 소수학생상담

적응과 역량강화

- 성인학습자 집단상담
- 생활관생상담
- 실습경험학생 스트레스 관리
- 유학생 집단상담
- 대인관계향상 집단상담
- 마음회복 집단상담
- 적응지원상담
- 예방교육

마음성장

- 방학중 잔류학생 심리디톡스
- 공모전
- 행복코디네이터
- 또래상담자 양성교육
- 심리상담센터 모니터링단

대학혁신 지원사업

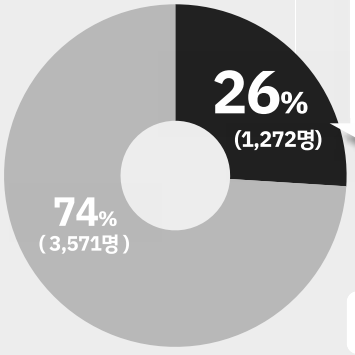
HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

02 추진 배경 ①

왜 실습학생이었는가

사후 개입이 아닌
실습 과정 자체를 하나의 심리지원 개입 지점으로 삼자는 문제의식에서 본 프로그램을 기획

2025년도 기준 실습학생 비율



실습학과의 높은 비율

간호학과, 물리치료학과, 응급구조학과, 치위생학과, 작업치료학과, 유아교육과, 호텔외식조리학과, 전기소방안전학과, 사회복지학과 총 9개 학과

실습 구조 스트레스

평가불안

작은 실수에도 과도한 긴장과 자기 검열을 경험

실습지도자와의 관계 스트레스

위계적인 실습 환경 속에서 의사표현이 제한되며, 지도자의 평가를 관계 갈등으로 받아들이는 심리적 부담이 누적

진로 회의감 및 감정노동 스트레스

현장 경험을 통해 직업 적합성에 대한 회의가 생기는 동시에, 감정을 조절하며 역할을 수행해야 하는 감정노동이 심리적 소진

대학혁신지원사업

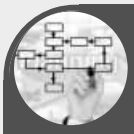
HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

02 추진 배경 ②

학생지원 패러다임 전환의 필요성

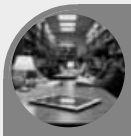
위기 개입 중심 → 예방 중심 지원

문제 발생 이후 상담 연계가 아닌, 실습 과정 중 스트레스 누적 단계에서 선제적 개입 필요



단발성 프로그램 → 구조적 개입 모델

일회성 특강이 아닌,
실습 흐름에 맞춰 단계적으로 설계된 지속 가능한 지원 구조



개인 문제 → 학습 환경 문제

학생의 적응 부족이 아닌,
평가·관계·감정노동이 동시에 작동하는 실습 환경의 구조적 부담

상담 접근성 강화 필요

실습 일정으로 상담 이용이 어려운 상황에서,
프로그램 참여를 통해 상담으로 자연스럽게 연결되는 통로 마련

대학혁신지원사업

HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

03 목표 및 방향

프로그램 목표

We Design Your Dream

우리는 당신의 꿈을 디자인합니다.

1. 학생 스스로 인식하고 조절하기
- 실습과 정에서 발생하는 불안·소진을 개인의 약점이 아닌 보편적 경험으로 인식하도록 지원
- 학생이 자신의 스트레스 반응을 객관적으로 인식하도록 돕는 것을 1차 목표로 설정

2. 조기개입 및 예방적 지원체계 구축
- 문제 발생 이후가 아닌, 실습 과정 중 개입을 통해 심리적 소진을 예방
- 단기 개입이지만 즉각적으로 활용 가능한 실천 중심 스트레스 관리 전략 제공

3. 실습 수행 역량 및 대처 자신감 향상
- 실습 현장에서 겪는 갈등·평가·감정노동 상황에 대해 인지 재구성과 대처 전략을 습득하도록 지원
- 실습 상황에 대한 통제감과 자기 효능감 증진 도모

4. 학습· 진로를 지지하는 교육파트너
- 심리상담센터가 위기 개입 기관을 넘어 학습과 진로를 지지하는 교육 파트너로 기능

04 구성 및 운영 방식 ①

운영 전략

실습 스트레스를 인식하고 관리 기술을 익힌 뒤, 현장 대처 역량을 강화하고 상담 자원으로 자연스럽게 연계하는 단계적 운영 방식

스트레스 자기 이해
실습 과정에서 경험하는 스트레스 유형과 개인별 반응을 점검하며, 실습 스트레스를 객관적으로 인식하고 언어화하는 단계

즉각적인 스트레스관리기법
호흡, 이완, 감정 인식 훈련, 실습 현장에서 즉각적으로 활용 가능한 스트레스 관리 기술을 습득하는 단계

인지 재구성과 대처전략
실습 상황에서 흔히 겪는 갈등 사례를 중심으로 인지 재구성과 대처 전략 다루기

향후 도움자원 연결
실습 경험을 정리하고 개인별 자기 돌봄 계획을 수립하며, 필요 시 심리상담 및 학내 지원 자원으로 연계하는 단계

04 구성 및 운영 방식 ②

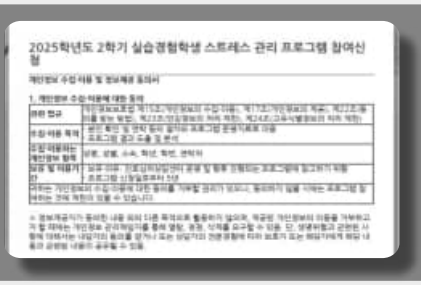
실습경험학생 스트레스 관리 개요

□ 참여대상

- 간호학과, 물리치료학과, 응급구조학과, 치위생학과, 작업치료학과, 유아교육과, 호텔외식조리학과, 전기소방안전학과, 사회복지학과 총 9개 학과
- 2, 3, 4 실습학년 대상(학과별 일정 상이)

□ 운영방법

1. 학과별 또는 유사 실습 환경 학과를 묶은 소그룹 운영 (QR코드를 통한 신청 및 스트레스 자가 진단 실시)
2. 실습 전·후 시점에 따라 주제를 달리 구성
3. 상담 전공자(상담사)가 진행하여 정서적 안전성 확보
4. 참여자 간 자율적 경험 공유를 유도하되, 강제적 발언은 지양


2025학년도 2학기 실습경험학생 스트레스 관리 프로그램 참여신청

04 구성 및 운영 방식 ③

실습경험학생 스트레스 학생모집

□ 학생모집 학교 및 센터 홈페이지 팝업, 학과별 공문 발송, 학과별 협조 요청, 심리상담센터 모니터링단 SNS 적극 홍보

04 구성 및 운영 방식 ④

실습경험학생 스트레스 교육내용

□ 교육내용

1. 실습 전 교육내용
① 실습 스트레스에 대한 이해
② 불안·긴장 반응 정상화
③ 실습 상황별 스트레스 대처 전략 교육
④ 사전 스트레스 검사실시

2. 실습 후 교육내용
① 실습 경험 공유 및 감정 환기,'혼자만의 고민이 아니다'라는 인식 형성
② 실습 이후 심리 회복 및 자기돌봄 전략
③ 사후스트레스 검사실시

실습학생 스트레스 관리 프로그램 설문

04 구성 및 운영 방식 ⑤

실습경험학생 스트레스 관리 운영 전략

□ 운영전략

1. 실습 필수 학과 특성을 반영한 대상자 맞춤형 설계
2. 실습 전·후 비교 구조로 교육 효과 강화
3. 심리상담센터 기존 인프라 활용으로 전문성 확보
4. 만족도 조사 및 피드백을 반영한 지속적 개선

□ 인센티브

1. 비교과 이수 1시간 인정
2. 마일리지 2점 부여
3. 상담 연계 시 우선 상담

04 구성 및 운영 방식 ⑥

대상자 맞춤형 설계

실습 필수 학과 특성을 반영한 대상자 맞춤형 설계, 실습 경험 공유 및 감정 환기
'혼자만의 고민이 아니다'라는 인식 형성

04 구성 및 운영 방식 ⑦

프로그램 진행 현장

자기인식

정확한 자기 이해를 위한 사전·사후 스트레스 자가진단 실시

대처훈련

실습동기들과 함께 갈등 사례를 중심으로 인지 재구성과 대처 전략 다루기

기술습득

실습 현장에서 즉각적으로 활용(호흡, 이완, 명상 등) 가능한 스트레스관리 기술을 습득

회복연계

사후 스트레스 검사
개인상담 연계 등
향후 도움자원 연결

05 운영 결과 및 성과 ①

2025학년도 프로그램 성과

참여자 수 및 목표 달성률

구 분	목표값(명)	달성값(명)	달성률
참여자수	140	178	127%
설문 응답자수	140	162	116%

※ 3명 이상 위험군 조기개입 및 개인상담 연계

사전·사후 평균 변화

구 분	문항수	사전 (5점)	사후 (5점)	변화율 (%)
실습 스트레스 인식	2	4.38	3.51	0.87↓
실습 고립감	1	4.0	2.78	1.22↓
실습 적응 자기효능감	2	3.02	4.47	1.45↑
정서 안정 및 회복감	2	3.47	4.28	0.81↑

프로그램 만족도 문항

부분별	문 항 별
전반	1. 프로그램에 대해 전반적으로 만족한다.
계획단계	2. 프로그램 운영 기간과 시간은 적절하였다.
	3. 프로그램 내용은 체계적으로 구성되었다.
운영단계	4. 프로그램에 대한 정보(목적, 내용, 방법 등)를 제공받았다.
	5. 프로그램은 계획대로 진행되었다.
성과달성	6. 프로그램을 통해 학습, 진로, 취업 등에 도움이 되었다.
	7. 프로그램을 통해 호원핵심역량(HUmanism)이 강화되었다.
전반	8. 프로그램을 주변 학우들에게 추천할 의향이 있다.

- 만족도 평균: 4.66점 / 5점
- 프로그램에 대한 전체 만족도는 4.66점으로 나타났으며 항목별 전체 백분율은 '매우 그렇다'와'그렇다'가 97.39%를 달성하며 매우 높게 나타났음

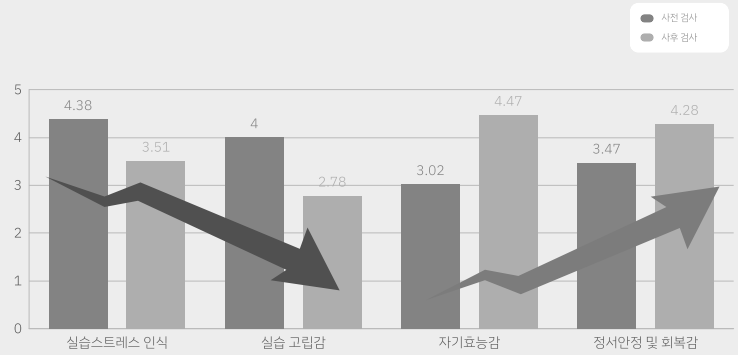
대학혁신 지원사업 HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

05 운영 결과 및 성과 ②

프로그램 참여 전·후의 변화

본 프로그램은 만족도 중심의 평가를 넘어, 실습 스트레스 및 적응 수준의 변화를 확인하기 위해 동일 문항의 사전·사후 설문을 실시함. 그 결과 실습 스트레스와 고립감은 감소하고, 실습 적응 자기효능감과 정서 안정감은 향상되는 경향을 보임

실습학생 스트레스 관리 프로그램 설문



프로그램 참여 전·후 스트레스 인식 수준

대학혁신 지원사업 HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

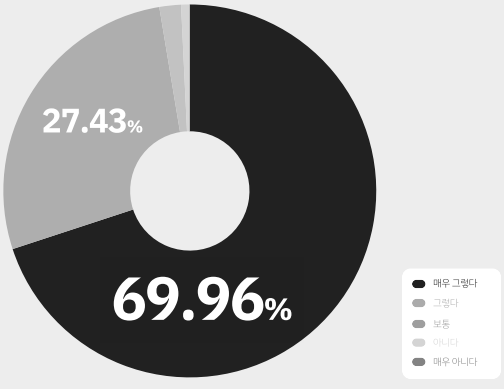
05 운영 결과 및 성과 ③

프로그램 만족도

프로그램에 대한 전체 만족도는 4.66점으로 나타났으며 항목별 전체 백분율을 살펴보면'매우 그렇다'와'그렇다'가 97.39%를 달성하며 매우 높게 나타났음

"실습 경험을 공유하면서 속에 응어리가 덜어지는 느낌이 많이 들었다."
"공감적 피드백으로 편안한 시간이었다."
"나 자신을 이해하는 시간이 되었다"
"실습 정보도 얻고, 이야기 나누며 긴장이 많이 풀렸다."
"실습에 대한 이야기를 공유하며 스트레스를 줄일 수 있었다."
"문제해결능력을 배울 수 있는 기회가 되었다"
"여러사례를 통해 대처능력이 향상 되었다."
"어려운 상황이나 압박감을 느끼는 순간 대처능력을 배웠다"
"이번 프로그램을 통해 대인관계가 개선되었다."
"감정 조절 및 건강한 습관이 생긴것 같다."

프로그램 참여자 긍정적 의견



프로그램 만족도 분석

대학혁신지원사업

HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

05 운영 결과 및 성과 ④

실습경험학생 스트레스 관리 프로그램 참여 수기 (우수사례)

'실습경험 학생 스트레스 관리 프로그램을 통해 간호대학생으로서 겪는 특수한 상황에서의 스트레스를 지혜롭게 관리하는 법을 배우게 되었습니다.'

' 스트레스 원인을 분석하고 명상이나 시간관리 같은 구체적인 (중략) 대처 기술들은 감정에 휘둘리는 대신 스스로 상황을 통제할 수 있다는 자신감을 얻게 해주었습니다.'

'과제와 실습에 짓눌려 쉽게 번아웃을 느꼈다면 이제는 스트레스 신호를 미리 감지하고 지혜롭게 해소하며 학업과의 균형을 조정할 수 있게 되었습니다.'

대학혁신지원사업

HU HOWON UNIVERSITY 호원대학교

06 개선사항 및 사업계획

향후 개선사항 및 사업계획

일부 학과의 일정 조율 어려움
학과별 실습 일정과 학사 운영을 반영한 맞춤형 일정 사전 협의

실습 일정과 중복 시 참여 제한 발생
실습 기간에도 참여 가능한 온라인·혼합형 프로그램 운영

실습 교과와의 연계 부족으로 참여 유인 한계
실습 교과 및 지도교수와의 연계 운영을 통한 참여 기반 강화

단기 운영으로 인한 지속성 및 확산 한계
학과별 모듈형 프로그램으로 표준화하여 단계적 확산 추진

2026년 사업계획

실습학생 스트레스 관리 프로그램을 학과 맞춤형 모듈로 고도화하여 예방 중심 심리지원 모델로 확대 운영

기대효과

실습학생의 스트레스 관리 역량과 상담 접근성을 향상시켜 학습 지속성과 대학 생활 적응력을 제고

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 1
학생지원체계개선 1-2

DREAM-SEED² 기반 Career-Flex 혁신 모델 : 자기주도형 진로개발의 통합적 고도화

조혜련 서원대 취창업지원처 직원

대학혁신지원사업

2025년 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

DREAM-SEED² 기반 Career-Flex 혁신 모델 : 자기주도형 진로개발의 통합적 고도화

DREAM-SEED²로 설계하고 Career-Flex로 완성하는 자기주도형 진로지원 모델

PRESENTER
서원대학교
취창업지원팀 | 조혜련

DATE
2026. 1. 30.

목차

TABLE OF CONTENTS

I
사업 배경 및 추진체계
- 추진 배경 및 필요성
- 진로지원 혁신 모델 구조
SECTION 01 pp. 3-4

II
DREAM-SEED² 프로세스 및 성과
- 진로개발 지원 체계도
- 단계별 주요 추진 성과
- 진로4U 프로그램 실적
- Quadruple-S 지원체계 성과
SECTION 02 pp. 5-11

III
Career-Flex 모듈 및 성과
- 모듈 설계 및 운영 현황
- 진로개발역량 강화 실적
- 챌린저 인증제 및 CQI
SECTION 03 pp. 12-17

IV
학생 성과 및 향후 계획
- 학생 성공 우수 사례
- 종합 성과 요약
- 향후 추진 계획 및 비전
SECTION 04 pp. 18-21

대학혁신지원사업

프로젝트 추진 배경

THE Context

PROJECT GOAL
데이터 기반의 개인 맞춤형 진로·경력 설계 체계 완성 및 자기주도적 인재 양성

기존 방식의 한계

- 표준화된 로드맵
  개인별 학습 속도와 변화 반영 불가
- 단편적 취업 스킬 교육
  불확실한 미래 대응 한계
- 분절적 프로그램 운영
  전주기적 성장 경로 추적 어려움

새로운 변화 (Stability + Flexibility)

SYSTEM (STABILITY) DREAM-SEED²
흔들리지 않는 전주기 지원 체계

CONTENT (FLEXIBILITY) Career-Flex
상황에 맞춰 골라 담는 유연한 모듈

03

대학혁신지원사업

진로지원 혁신 모델 구조

THE FRAMEWORK

BASE PLATFORM
DREAM-SEED²
전주기 진로 지원 시스템

DREAM PROCESS
D > R > E > A > M
5단계 순환 프로세스

SEED² CORE COMPETENCIES
- S Self-Directed (자기주도형)
- E Explore (진로적응 역량)
- E Experience (생애설계 역량)
- D Design (전공개발 역량)
- D Development (경력개발 역량)

CORE ENGINE
Career-Flex
진로적응성 강화 모듈

진로적응성 이론 기반
4단계 실천 프로젝트

- 관심 Concern
- 통제 Control
- 호기심 Curiosity
- 자신감 Confidence

HUMAN SUPPORT
Quadruple-S
다면적 인적 지원 체계

- 특임교수 — 진로취업 전문가
- 진로코디네이터 — 학과 맞춤 컨설턴트
- 현직자 멘토 — 기업/졸업생 멘토
- 재학생 멘토 — 2~3학년 재학생

04

BASE FLATFORM

대학혁신지원사업

DREAM-SEED² 기반 자기주도형 진로개발 지원 체계

자기주도형 진로개발 지원체계 고도화 및 단계별 운영 성과

진단(Diagnosis)부터 관리(Management)까지 5단계 순환형 지원 체계를 통해 학생들의 진로 설계를 체계적으로 지원

BASE FLATFORM

대학혁신지원사업

DREAM-SEED² 자기주도형 진로개발 지원 체계 주요 성과

자기주도형 진로개발 지원체계 고도화 및 단계별 운영 성과

• 단계별 추진 과제 및 성과

단계	추진 과제	주요 성과지표 (KPI)	
D	진단 기반 맞춤 상담 변화 적응성 및 진로탄력성 진단	진단/상담	10,874 건
R	진로 교과 체계화 'SU진로코칭' 및 진로취업 교과 운영	이수자수	6,141 명
E	교과 연계 비교과 영역별 맞춤 진로취업 비교과 운영	참여 실적	10,523 명
A	자기주도형 진로지원 진로동아리, 액션스쿨 등	참여 학생	1,301 명
M	SEMS+ 통합 관리 Career DB, AI취업솔루션	이용 건수	11,224 건

• 2025학년도 3대 혁신 성과

01 개인 맞춤 진로·경력 설계 강화
- SU진로코칭 교과목 개선 및 가이드북 제작
- 자유전공학부 맞춤형 진로지원 프로그램 구축
- 진로4U 집단상담 프로그램 고도화

02 Quadruple-S 다면적 진로지원
- 진로·취업 특임교수 및 졸업생 멘토풀 구축
- 진로전문가 협의체 정기 운영 (질 관리)
- 현직자 멘토링 302명 참여 달성

03 Career-Flex 모듈 확산
- 전년 대비 참여자 207% 급증 (175→537명)
- 만족도 4.73점 달성 및 호기심 역량 성장
- 진로챌린저 인증제 정착

BASE FLATFORM

대학혁신지원사업

진로 4U DREAM-SEED² 지원

CAREER-4U PROGRAM PERFORMANCE & EFFECTIVENESS

진로4U 프로그램 개요
진로문제 유형별(진로스트레스, 진로탄력성, 진로장벽, 진로전환) 맞춤형 집단상담을 통해 학생들의 실질적인 진로 고민을 해결하고 심리적 안정을 지원하는 특화 프로그램

총 참여자 수

2024 224 → 2025 187 명

소수 정예화 운영 (내실화)

평균 만족도

2024 4.69 → 2025 4.73 점

지속적 상승 (품질 향상)

프로그램 전후 효과 분석 (개선도 비교)

측정 척도	2024 개선도	2025 개선도	변화 추이 (2025 기준)	해석
진로스트레스	-0.28	-0.53	-0.5	감소폭 확대
진로탄력성	0.23	0.85	0.85	대폭 향상
진로장벽	-1.43	-0.60	-0.6	지속 감소
진로전환	0.18	0.40	0.40	향상폭 확대

07

BASE FLATFORM

대학혁신지원사업

진로 4U DREAM-SEED² 지원

CAREER-4U PROGRAM PERFORMANCE & EFFECTIVENESS

학생 피드백 분석: 4가지 핵심 가치 발견
ANALYSIS OF STUDENT FEEDBACK & CORE VALUES

진로4U 효과 키워드 (KEY KEYWORDS)

- 자기 객관화와 확신
- 실현 가능한 로드맵
- 심리적 회복탄력성
- 개방적 상호작용

우수 사례 기반 핵심 성과 (CORE ACHIEVEMENTS)

자기 객관화 및 현실 인식 SELF-OBJECTIFICATION
나의 위치 파악(진로장벽 인식), 필요 역량 도출(진로탄력성), 진로에 대한 막연함을 확신으로 전환

실현 가능한 솔루션 습득 PRACTICAL SOLUTION
이론이 아닌 구체적 방법론 학습, 막막했던 취업 준비 과정의 구체적인 틀(Framework) 마련

심리적 안정감과 유연성 PSYCHOLOGICAL SAFETY
자유로운 분위기 속 고민 공유, 1:1 맞춤형 조언과 세심한 배려를 통한 존중감 및 안정 획득

타 전공 교류 및 시야 확장 NETWORKING & EXPANSION
다양한 학과 학우들과의 교류로 사고 확장, 집단원들과 함께하며 긍정적 에너지와 대인관계 형성

프로그램 활동 현장
PROGRAM ACTIVITY HIGHLIGHTS

08

BASE FLATFORM

자유전공학부 맞춤형 진로지원 프로그램 개발 DREAM-SEED² 지원

Research & Development of Customized Career Support Program for Open Major Division

연구 개요

연구 과제명
자유전공학부 맞춤형 자기주도적 진로지원 프로그램 개발

연구진
책임연구원 강경연(휴머니티교양대학)
공동연구원 조혜련(취창업지원처)

연구 기간
2025.9.15 ~ 10.31

주요 결과
- 국내 대학 자유전공 현황 분석
- 자유전공 대학생 진로지원 요구
- 자유전공학부 진로지원 프로그램 체계
- 자유전공학부 진로지원 비교과 프로그램 개발

FIND-DEEP 진로지원 로드맵

FIND-DEEP Carerer Explorating Project
자유전공학부 신입생을 위한 집중 진로지원 체계

자유전공학부 신입생들이 1년간 자신의 진로방향을 찾고(FIND)
탐색하여 확신있는 전공선택과 진로설계를 완성하는
체계적인 4단계 진로지원 로드맵

FIND
Fresgman's Intensive Navigation for career Direction

DEEP
Discovery(발견) → Exploration(탐구) → Establishment(확립) → Planning(계획)

나의 길찾기 101 프로젝트

운영 일정 (총 4회차) 12/15(월), 16(화), 18(목), 19(금)

1회차 (자기탐색)
진로진단, 생애스토리 분석

2회차 (AI 활용 전공탐색)
전공정보 분석, 나만의 학문지도 작성

3회차 (AI활용 직무탐색)
융합직무 탐색, 전공/진로 목표 수립

4회차 (대학생활 설계)
진로목표 수립 및 대학생활 계획

09

BASE FLATFORM

대학혁신지원사업

Quadruple-S 다면적 진로지원 체계 DREAM-SEED² 지원

MULTI-FACETED CAREER SUPPORT SYSTEM

학과 맞춤 기반

진로특임교수 &진로코디네이터

전문적 상담 및 밀착형 진로지도 체계

- 전담 배치: 학과별 진로특임교수 및 전문 코디네이터 상시 운영
- 협의체: 진로전문가 협의체 구성 및 정기 자문회의 개최 (질 관리)
- 성과: 상담 만족도 및 학과 비교과 연계율 향상

302 명 참여

현직자 멘토링 '현직자 참견시점'

실무 중심의 직무 역량 강화 프로그램

- 운영 규모: 마케팅, 인사, 해외영업 등 총 13개 직무 과정 운영
- 주요 직무: 서비스기획, 영업관리, MD 등 실전 직무 중심
- 성과: 참여 학생 실무 이해도 향상

Quadruple Support

54 명 멘토링

졸업생 멘토링 네트워크

선배가 이끌어주는 실질적 취업 가이드

- 멘토풀: 우수 취업 졸업생 DB 구축 및 멘토 위촉
- 운영 방식: 온라인 멘토링 (상시 매칭)
- 성과: 취업 성공 노하우 공유 및 모의면접 지도

1차 20 명 선발

재학생 멘토단 (Peer)

학생 주도형 상호 성장 커뮤니티

- 1차 운영: 진로캠프를 통해 멘토20명 교육 (만족도 4.67 점)
- 확대 계획: 재학생 멘토 추가 선발 및 양성 교육
- 활동: 멘토 특강 및 저학년 대상 진로 상담 진행 예정

10

BASE FLATFORM

대학혁신지원사업

Quadruple-S 다면적 진로지원 체계 DREAM-SEED² 지원

MULTI-FACETED CAREER SUPPORT SYSTEM

멘토링 효과 분석: 3가지 핵심 영역 발견
ANALYSIS OF MENTORING EFFECT & KEY AREAS

멘토링 효과 키워드 (KEY KEYWORDS)

- 생생한 직무 현실화
- 실전형 로드맵 설계
- 진로 불확실성 해소
- 정서적 동기 강화

핵심 영역별 피드백 (CORE FEEDBACK AREAS)

직무 현실 및 실무 이해 — JOB REALITY
현직자 시점으로 본 산업 환경, 구체적 업무 프로세스 파악, 전공과 직무의 실질적 연결성 이해

구체적 취업/수업 전략 — PRACTICAL STRATEGY
합격 노하우 및 암기 포인트, 자소서·면접 전형 대비 팁, 인터넷 밖의 현실적 정보 격차 해소

심리적 안정 및 동기부여 — MOTIVATION & ASSURANCE
불확실성 해소로 진로 확신 획득, 선배의 조언을 통한 심리적 위로와 학습 동기 부여

멘토링 활동 현장
MENTORING ACTIVITY HIGHLIGHTS

11

CORE ENGINE

대학혁신지원사업

Career-Flex 모듈 설계

CAREER-FLEX MODULE DESIGN

미래 사회 대응을 위한 '진로적응성(Career Adaptability)' 강화 4단계 모듈

STEP 01	STEP 02	STEP 03	STEP 04
F	L	E	X
Future Vision	**Lead My Career**	**Explore Path**	**X-cellence**
관심 (Concern)	통제 (Control)	호기심 (Curiosity)	자신감 (Confidence)
미래 비전 설정	자기주도 로드맵	다양한 경로 탐색	실전 취업 역량
미래 직업세계의 변화를 이해하고 자신의 진로에 대한 관심을 구체화하여 비전을 설정	스스로 진로 의사결정을 내리고 주도적으로 실현 가능한 로드맵을 수립하여 실행력을 확보	다양한 진로 경로를 탐색하고 직무 체험 등을 통해 호기심을 구체적인 경험으로 확장	성공적인 취업을 위한 실전 준비를 마치고 자신감 있게 목표를 향해 도전하여 탁월함 성취

OPERATING SYSTEM

학생의 진로 발달 단계에 따라 필요한 모듈을 선택·조합하여 수강

선택형 조합형 집중형

12

대학혁신지원사업

CORE ENGINE

Career-Flex 프로젝트 주요 성과

Participation & Growth Analysis (2024-2025)

총 참여 학생 수

2024년 175명 → 2025년 537명

207% 급증

전년 대비 참여자 대폭 확대

학생 만족도 (5점 척도)

2024년 4.68 → 2025년 4.73점

지속적 상승

질적 수준 제고 확인

Career-Flex 8개 프로그램 운영 상세 실적 (2025)

* 만족도: 5점 척도 기준

No	영역	프로그램명	차별점 (Key Feature)	참여자	만족도
1	관심 (Future)	꼬꼬무 경력개발	보드게임 기반 흥미 유발	64명	4.82
2	관심 (Future)	미래트렌드를 JOB아라	미래변화 대응성 콘텐츠 강화	129명	4.73
3	통제 (Control)	진로결정력 업그레이드	시간관리 등 셀프리더십 함양	56명	4.80
4	통제 (Control)	예술로 그리는 진로설계	미술치료 + 현실치료 접목	60명	4.60
5	호기심 (Explore)	진로전환 가이드	전문 코칭 중심 접근	48명	4.78
6	호기심 (Explore)	나의 직무 퍼즐 맞추기	eDISC 진단 기반 직무 설계	89명	4.39
7	자신감 (X-cell)	진로자신감 부스트업	주제별 활동 Tool-Kit 활용	47명	4.75
8	자신감 (X-cell)	강점기반 진로개발	강점 진단(갤럽) 연계 그룹 활동	44명	5.00

13

대학혁신지원사업

CORE ENGINE

Career-Flex 프로젝트 주요 성과: 진로개발역량 지표 향상

Career-Flex Project Impact: Career Development Competency Enhancement

14

CORE ENGINE

대학혁신지원사업

Career-Flex 프로젝트 주요 성과: 피드백 분석

Career-Flex Project Key Achievements: Feedback Analysis

참여자 피드백 및 우수 사례

Voice of Students & Best Practices

주요 긍정 키워드 (KEYWORDS)

#유익함 #즐거움 #자기이해 #실용적 #만족도_최고
#자신감_향상 #진로방향_명확화 #실무적_내용 #동료와_소통

우수 사례 하이라이트

보드게임 기반 자기이해
흥미로운 도구를 활용하여 막연했던 진로 고민 자연스럽게 해소하고 자기 이해도를 높임

강점기반 진로개발 역량 강화
갤럽 강점진단 기반의 정밀 분석과 참여형 활동을 통해 함께 만들어가는 수업

예술치료 접목 진로설계
미술/창작 활동을 통해 심리적 안정감 회복 및 내적 동기를 강화하여 진로 장벽 완화

프로그램 활동 현장

Program Activity Highlights

15

CORE ENGINE

대학혁신지원사업

Career-Flex 활성화를 위한 진로챌린저(Career Challenger) 인증제

CAREER CHALLENGER CERTIFICATION SYSTEM FOR ACTIVATION

단순히 프로그램 참여 독려를 넘어, 학생 스스로 성취감을 느끼고 '**자기주도적 진로 개발 성과**'를 체계적으로 관리하도록 유도

진로챌린저(Career Challenger) 인증제 운영 프로세스

계획 수립
이수 계획 신청

프로그램 수행
참여 및 활동

활동 인증
마일리지 확인

최종 인증
장학금 지급

PERFORMANCE
참여자 확대 → 5명 → 23명
작년 대비 4.6배 증가

인증제 향후 추진 계획

EXPANSION ROADMAP

2025 Career-Flex 프로그램 적용

2026 진로 비교과 프로그램 확대

2027 진로취업 비교과 프로그램 전면 확대

16

CORE ENGINE

대학혁신지원사업

성과 관리(CQI) 및 환류 체계

Continuous Quality Improvement System

PDCA 운영 체계

● 데이터 기반의 지속적 교육 품질 개선 선순환 구조

주요 환류 및 개선 체계

학생 모니터링단 운영 STUDENT VOICE

학생이 프로그램에 직접 참여하면서 수요자 중심 개선안 제안

진행자 모니터링 실시 PROCESS CHECK

관리자가 직접 기획/운영/평가에 참여하여 프로그램 전반 환류

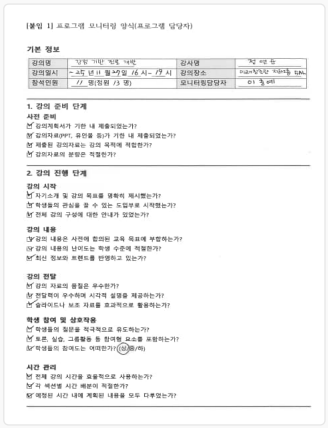
진로전문가 협의체 EXPERT REVIEW

내·외부 전문가 정기 회의를 통해 프로그램 질 관리 및 교육과정 고도화 자문

데이터 기반 의사결정 DATA DRIVEN

SEMS+ 시스템의 핵심역량 진단 결과와 취업 통계를 연계하여 성과 분석

프로그램 모니터링



17

BEST PACTICE

대학혁신지원사업

학생 성공 사례

STUDENT SUCCESS STORY: CAREER DEVELOPMENT JOURNEY

" 진단을 통해 맞춤형으로 다양한 코칭과 프로그램 참여가 가능했고, 하고 싶은 일이 명확해져 취업에 자신감이 생겼습니다." 김OO 학생

18

대학혁신지원사업

DREAM-SEED² 기반 Career-Flex 혁신 모델 도입 결과

DREAM-SEED² BASED CAREER-FLEX INNOVATION MODEL: IMPLEMENTATION RESULTS

구조적 성과

STRUCTURAL IMPACT

- 전주기 진로지원 모델 완성
  DREAM-SEED² 진로지원 시스템 안착
- 학과 기반 진로 로드맵 정착
  전 학과 맞춤형 가이드라인 수립
- Career-Flex 모듈 표준화
  4단계 역량 강화 커리큘럼 확립

학생 변화

STUDENT TRANSFORMATION

- 진로적응성 점수 대폭 향상
  사전 3.43점 → 사후 4.25점
- 자기주도 미래진로 설계 능력 증가
  e-포트폴리오/잡케어 연계 강화
- 구체적 실천 행동 증가
  멘토링, 인턴십 등 참여 확대

조직 변화

ORGANIZATIONAL CHANGE

- 진로전문가 협의체 정착
  정기적 교육과정 질 관리 체계
- 동문 멘토풀 운영 체계화
  Quadruple-S 인적 지원 네트워크
- 데이터 기반 성과 관리
  SEMS+ 활용 학생 이력 통합 관리

"DREAM-SEED²와 Career-Flex의 유기적 결합은 대학 진로교육의 패러다임을 전환하고, 지속 가능한 학생 성장 생태계 구축에 기여"

19

대학혁신지원사업

향후 추진 계획

FUTURE PLAN & ROADMAP

운영 내실화

만족도 4.8점 달성

- 단계별 모듈 설계 정교화 및 로드맵 고도화
- 학생 특성 반영 맞춤형 모듈 추천 시스템 강화
- 학과별·전공별 특화 진로 가이드라인 개발

참여 확산

참여율 30% 증가

- 진로챌린저 인증제 고도화 및 인센티브 강화
- 전체 비교과 프로그램 확산 및 홍보 채널 다변화
- 학생 자발적 참여형 커뮤니티 및 문화 정착

시스템 고도화

매칭 정확도 85%

- 졸업생 경력 DB 연동 및 취업 통계 통합 분석
- AI 기반 학생 맞춤형 진로 추천 알고리즘 고도화
- 역량 기반 e-포트폴리오 자동생성 기능 구현

성과 확산

지역 진로기관 10개 연계

- 지역 진로센터·고용센터·창업지원기관 연계 협력
- 우수 사례 및 혁신 모델 지역사회 공유 및 확산
- 대학-지역사회 진로교육 네트워크 컨소시엄 운영

EXPECTED EFFECTS

- **진로교육 브랜드** — 대학 진로교육 위상 강화
- **학생 만족도 향상** — 진로 서비스 질적 개선
- **미래변화 대응력 강화** — 불확실한 미래 적응 역량
- **지역사회 기여** — 진로 생태계 동반 성장

20

2025 SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM

SESSION 2

학사제도유연화

장소 **컨벤션홀 103호**
좌장 **차지철** 동명대 기획처장

도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과
정지언 동명대 학부교양대학 부교수

통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영
양민지 부산외국어대 대학혁신사업단 부단장

밀착형 전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영 사례
최화숙 한세대 전공설계지원센터 센터장

UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례
목지수 서울시립대 교무처 대학혁신전문교수

신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선
: 자유전공학부생을 중심으로
송윤정 조선대 창의교육팀 연구교수

Y-COMPASS 진로와 연계된 유연한 학사 시스템
김신명 영남신학대 대학혁신지원사업단 단장

전공의 벽을 넘어 AI로 통(通)하다: 전교생 AI-노마드 교육과정
박민경 경운대 대학혁신지원사업단 단장

SESSION 2
학사제도유연화 2-1

도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과

정지언 동명대 학부교양대학 부교수

도전과 실천의 비정형 교양교육, '챌린지' 과정 운영 성과

「Challenge+ 학기제」와 「자기설계 교양: Challenge」 운영 성과

동명대학교 학부교양대학 정지언(jieon@tu.ac.kr)

3주기 대학혁신지원사업 재원

2개의 비정형 교과 신설

자기설계 교양: 챌린지	챌린지플러스 (Challenge+) 학기제
학기 중 개설되는 정규교과	계열학기 중 개설되는 교과

- 심화교양 〉 도전과개발 영역
- 과목별 졸업 전, 4학점 이수 가능(총 8학점)

(참고)

영역	하위영역		
기초교양	공통필수		계열필수
역량교양	실천(동)	탐구(명)	공동체(인)
심화교양	인간과문학	사회와세계	과학과기술
	사고와융합	도전과개발	실용과실무

비정형 교과란?

- 시간·공간·형식의 유연성
- 성과 기반 학습과 주도성 강조

구분	전통적 교과	비정형교과
운영 방식	• 교수 주도 강의·토론·과제	• 학생 주도 목표 설정·실행·성과 고
시간·형식	• 주 2~3시간 • 공간 고정	• 공동 수업+팀 자율프로젝트 • 몰입식 집중이수
학점 인정	• 출석·시험·과제 성적	• 과정 참여도, 성찰, 성과 결과물
교육 목적	• 지식 습득·이해·적용	• 도전, 실천, 협업, 성과물 도출
교수 역할	• 지식 전달자	• 피드백 제공자, 멘토·가이드
교육 효과	• 학문적 이해 • 분석력 강화	• 실행력과 주도성 • 문제해결력과 팀워크 강화

왜 비정형 교양인가?

● 기존 교양교과의 한계

- 매년 반복 되는 학생의 불만: "듣고싶은 과목이 없다!"
- 학생들의 교양과목 선택기준: "원격부터 줍줍", "4일 이상 학교오지 않기(예쁜 시간표)", "팀플 없는", "꿀 교양"
- 길고 경직된 개발·승인 절차

➢ 지식전달 중심의 교수학습
➢ 수동적 학습, 학생 주도성 부족
➢ 교과에 사회·기술 변화 속도 반영의 한계

● 행정·제도적 한계

- 강사법: 신규강사 채용 소극적 (겸임, 초빙 자 원 부족)
- 학사구조개편: 시수부족 교원 다수 발생
- 전공 소속 전임/비전임 교원: 교양교육에 대한 이해 부족, 교양 기피(낮은 수업평가)

➢ 교양교육의 본령에 초점을 맞춘 만성적 '신규과목 ' 결핍
➢ 높은 강사 의존도 → 현실적으로 전달 중심 수업 이상 기대 불가

● 비교과의 한계

마일리지 헌터 의존

- 너무 많은 비교과
- 한정된 참여자
- 형식적 참여자
- 지속적 성과관리 미흡

● 새로운 대학비전 가치 실현을 위한 노력 필요

변화 · 도전 · 혁신
TiUMs

비정형 교과에 대한 우려와 대응

비정형 교과에 대한 우려

● 교수 수업권 침해
"기존 정규 교과 개설을 줄이거나 대체하는거 아냐?"
● 운영의 불투명성
"교수나 학생이나 학점 그냥 가져가는거 아냐?"
● 형식화 우려
"학생 주도적 활동 성과물 수준이… 그냥 수업하는게…"
● 관리 어려움: 학사관리 차원의 분반 조정, 성과평가, 시수 인정 문제 등

우려 해소를 위한 표준화와 지침화

● 표준화: 일관된 운영/관리 프로세스 제시
● 정당성 확보: 학내 의사결정 구조(운영위원회 등)와 지침화로 제도적 근거 마련

정의, 운영목적, 운영원칙
운영절차, 평가기준, 교수-학생 역할,
제출 결과물(양식 포함)
성과관리 및 환류 방식 등의 사항 명시화

● 품질 관리: '비정형 교과'라는 이름으로 학습형태 구체화

챌린지 플러스(Challenge+) 학기제

교과성격
- 계절학기 집중 몰입형 교과 (2학점)
- 최대 4학점 이수 가능

운영 목표
- 급변하는 최신 트렌드와 이슈를 주제에 대한
- 집중 탐구와 실천 능력 강화

운영 방식
- 1일 6시간
- 5일, 30시간 (6시간 이상 결석 = 출미F)

운영절차
주제 공고 → 참여자 모집 → 팀 편성 → 프로젝트 중심 수업 → 피드백 → 결과물 완성 및 성과보고 → 성찰

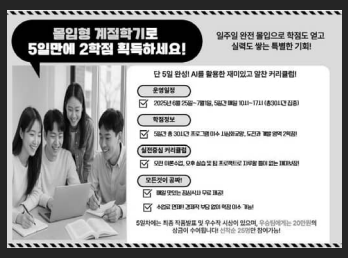
평가 방법과 평가요소
- 통과성적(P/F)
- 과정평가(50%): 참여 적극성(중간작업 업로드)과 팀 워크(역할분담 등), 담당교원과 전담직원이 평가
- 결과평가(50%): 최종 결과물과 발표 평가, 담당교원 + 수업미참여 교원 2명이 평가

챌린지 플러스(Challenge+) 학기제

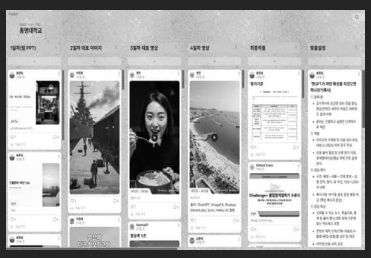
운영 내용
- 시범운영: 하계방학(06.25~07.01)
- 주제: 생성형 AI 이해와 활용 (생성형 AI 5일 완성 프로젝트: 키워드 부산)
- 참여자: 22명 중 21명 이수
- 6개팀(3~5명), 6개 결과물 완성

(결과물 예시)

(모집홍보)



(패들릿으로 팀프로젝트 단계별 과정 관리)



챌린지 플러스(Challenge+) 학기제

성과와 반응

만족도

1	전반적 만족도	4.71	90.5	11	강사의 자료 및 피드백	4.76	90.5
2	신청 과정의 편리성	4.57	85.7	12	지식·기술·역량 향상	4.67	90.5
3	사전 안내의 명확성	4.43	76.2	13	의견 표현 기회	4.71	90.5
4	운영의 원활성	4.62	90.5	14	팀워크의 긍정성	4.43	81.0
5	식사 및 간식 만족도	4.86	95.2	15	성과물 만족도	4.57	85.7
6	공간의 학습 적절성	4.76	90.5	16	몰입형 방식 효과	4.76	90.5
7	수업 난이도 적절성	4.71	90.5	17	정규학기 대비 몰입도	4.52	90.5
8	수업 내용의 효과성	4.76	90.5	18	추천의향	4.71	95.2
9	시간 배분 적절성	4.67	90.5	전체 만족도		4.76	
10	강사 수업 전달력	4.76	90.5				

주관 의견

긍정 의견		부정 의견	
교육운영과 시간	• 단기간 집중 몰입 수업이 학습 동기와 효과를 높임 • 학점 취득이 신속하여 효율적임, 방학 활용 측면에서 만족 • 한 과목에 온전히 집중 가능	교육운영과 시간	• 짧은 시간 내 결과물을 내기 위한 일정의 촉박함, 학습 부담 • 하루 일정이 너무 빡빡함
수업내용 및 방식	• AI 등 최신 트렌드 및 실무적/실습 중심 수업 • 이론+실습 균형 • 다양한 AI 툴 체험 및 실제적·흥미로운 과제 • 처음 배우는 내용 신선, 앞으로 계속 활용한 수준으로 학습	공지 및 행정 지원	• 수업 확정, 인원 확정, 기숙사 안내 등 주요 공지 지연 • 방문 차량 서비스 등 부가적 지원 요청
학습 성과 및 만족감	• 높은 몰입과 체험 중심 학습, 짧지만 인상에 남는 경험 • 팀별 활동과 결과물 제작에서 성취감·협동심 고취 • 단기간에 많은 것을 배워 실질적 도움이 됨	팀 및 활동 구조	• 팀 평준화나 팀원 구성 방식 아쉬움 • 팀플 방식 보완 필요 (동료 학습, 팀 섞기 등)

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

교과 성격

- 자기설계 교양
- 학기 중, 2학점
- 최대 4학점 이수 가능

운영 지원

- 지도교수 배정(시수 인정)
- 학생활동비 팀별 50만원
- 전담인력 배정(예산집행)

운영목표

- 팀 기반 협력 학습을 바탕으로
- 문제 해결, 융합적 탐구, 실천적 활동, 도전적 경험을 통해
- 교양교육의 본질적 목표를 실현하고,
- 학생의 자기주도성과 창의성을 강화하는 것

운영절차

팀 편성 → 주제 선정/목표 설정 → 실행/성찰 → 피드백 → 성과보고 → 성찰

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

운영방식: 팀 단위 주제 탐구 (전공관련 주제 불가)

학생 주도형(자기주도성 '상'집단)

학생 자체 팀 구성 → 주제/목표 설정 → 활동 계획 수립 → 담당 교수 피드백/승인 → 실행(주기적 팀별 면담과 피드백/성찰) → 중간보고 → 결과보고/성과발표회

교수 프레임형(자기주도성 '중'집)

담당교수 주제 제시 → 흥미·관심이 유사한 학생 팀 형성 → 세부 주제/목표 설정 이후 동일(팀 형성 및 주제 미설정 수강포기)

주제 분류: 신규 유형 제시/확대 전제

유형	집중 역량	내용
지성·탐구형	• 비판적 사고와 학문적 사유 능력 강화	• 깊이 있는 독서철학 토론, 인문학 연구 • 사회현상 심층연구
실천·문제해결형	• 사회문제 인식과 실천적 문제해결 역량 함양	• 지역사회·환경·사회 문제 해결 프로젝트
창의·제작·디지털형	• 창의적 표현력과 융합적 사고력 향상	• 디지털 기술 활용 창작 프로젝트 • 공예 및 공연 · 예술 창작 프로젝트
덕후·전문화형	• 전문화된 탐구 능력과 자기주도 학습 역량 강화	• 개인 관심사를 학문적·전문적 영역으로 확장하는 프로젝트

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

절대평가 원칙

- 학생이 설정한 계획과 성취 기준 달성 정도에 따라 평가(루브릭 기준)

평가자료

- 보고서: 계획-중간-결과보고
- 팀 결과물: 최종 성과물 (보고서, 영상, 프로그램 등 형태 다양)
- 최종 발표자료: PPT/영상
- 개인 포트폴리오: 주차별 활동기록 성찰

평가 요소

항목	비율	비고
출석	10%	• 오리엔테이션 • 팀 편성 및 계획서 확정 전 출석 • 3회 이상의 담당 교수 피드백 미팅 • 최종 발표회 참여 * 3회 이상 면담, 최종발표 미참여 = 출미 F
팀 활동과 결과	40%	• 계획보고-중간보고-최종 보고서 • 팀 활동 결과물
최종 발표	20%	• 교과 통합 전체 성과보고회 발표
개별 포트폴리오	20%	• 주차별 활동기록과 개인 학습 결과물 • 본인 기여도와 성찰 등
팀원 상호평가	10%	• 팀 내 협력, 소통, 역할수행의 성실성 중심 동료평가

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

운영 내용

- 시범운영: 2학기, 1개 분반, 15명, 3팀 참여(기대보다 낮은 참여율)
- 학생주도형 / 창의·제작·디지털형만 진행

주차	주제	주요 활동
1주	• OT(전체 미팅)	• 운영방향 안내, 주의 사항, 경비집행 안내, 계획보고 작성 안내 팀별 주제 논의
2주	• 팀별 계획 발표(전체 미팅)	• 팀별 발표 ⇒ 기존 동아리 활동과 거의 유사함, 도전적 요소 반영을 위한 피드백(미승인)
3주	• 팀별 주제확정 및 계획보고	• 팀별 주제 구체화 미팅(1~2회) ⇒ 주제 승인 – "숫"사슴: 세션변경(기존 역할 vs 스위칭 연주 15분 레퍼토리 구성) – 이터널라이프: AI편곡으로 상실의 4단계 스토리라인을 담은 락 레퍼토리 구성 – 원스텝: 한국무용+현대무용+스트릿댄스 결합 자체 안무/영상 제작 → 15분 공연 구성
4~8주	• 팀별 프로젝트 진행 • 팀별 미팅	• 팀별 1~2회 미팅 ⇒ 계획 대비 진행 점검 • 학생 개별 성찰일지 작성 및 피드백
9주	• 팀별 중간 발표(전체 미팅)	• 계획 대비 진행 현황, 문제점과 해결방안 공유 ⇒ 팀별 동료 피드백 진행
10~14주	• 팀별 프로젝트 진행 • 팀별 진행현황 점검	• 프로젝트 중간점검 결과 전문가 지원 필요 ⇒ 연주/무대 전문가 자문 협조 • 팀별 미팅을 통해 비현실적 목표 조정 피드백 지속 진행(팀별, 리더별 2-3회 미팅)
보강 주	• 성과발표	• 팀별 리더 프로젝트 발표(20분) → 팀별 브이로그 + 성과 발표(각 20분) → 우수팀 시상
15주	• 최종 소감 공유 및 결과물 제출	• 개별 최종 성찰일지(포트폴리오), 팀별 결과보고서 제출, 개별 참여소감 공유 등

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

수업의 성과

◎설문 응답(교양적 자기설계, 판단/조정, 협업/책임, 도전/ 성찰 관련)

	문항	보통이다	그렇다	매우 그렇다	평점(5점 척도)
1	주제 선정 이유를 설명할 수 있다.		2	10	4.8
2	스스로 달성 가능한 목표를 구체적으로 설정했다.		4	8	4.7
3	목표를 설정할 때 시간·역량·자원 등 현실 조건을 고려했다.	1	1	10	4.8
4	활동을 진행하면서 타당한 근거를 바탕으로 계획을 수정·보완했다.		1	11	4.9
5	예상치 못한 문제가 생겼을 때 가능한 대안을 탐색하고 의사 결정했다.		2	10	4.8
6	시간, 장소, 인원 등의 제약 속에서도 우선순위를 정하여 조정했다		2	10	4.8
7	팀의 결정 과정에서 서로의 의견을 비교해 합리적으로 선택하려 했다.		1	11	4.9
8	활동 중 실패와 시행착오를 겪으면서 다음 실행을 위해 전략을 바꾸는 경험을 했다.			12	5.0
9	팀원의 역할과 책임이 분명했고, 나는 내 역할을 수행했다.		1	11	4.9
10	팀의 성과를 위해 필요한 일을 자발적으로 수행했다.		1	11	4.9
11	갈등과 의견차가 있을 때 해결을 위해 소통에 참여했다.		3	9	4.8
12	팀 활동에서 개인의 역할과 책임을 인식하고 충분히 기여했다.		1	11	4.9
13	이번 활동을 통해 내가 가진 강점과 한계를 더 명확하게 알게 되었다.			12	5.0
14	성찰일지를 통해 나의 선택과 행동을 되돌아보고 언어화하는 경험을 했다.	1	1	10	4.8
15	결과보다 판단-조정-성찰의 과정이 학습의 핵심이라는 것을 체감했다.		3	9	4.8
16	이후 다른 상황에서도 새로운 도전을 해볼 수 있을 것 같다.		4	8	4.7
17	이 교과는 온전히 학생이 이끌어갈 수 있는 기회를 주는 수업이었다.		2	10	4.8
18	단순 활동이 아니라 판단과 선택, 그리고 그것을 타인에게 설명하는 훈련을 할 수 있는 수업이었다.	1	1	10	4.8
19	나 자신을 이해하고 돌아보며, 책임 있는 선택에 대해 생각하는 데 도움이 되는 수업이었다.		1	11	4.9
20	다른 친구나 후배에게 이 수업을 추천해주고 싶다.	2	1	9	4.6

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

수업의 성과

◎설문 응답(주관응답)

(질문) 이 경험을 통해 알게 된 나의 새로운 모습이나 변화가 있다면?

- 원래 기존의 나는 조금 완벽주의적인 성향이 강하여 기존에 잡아 두었던 틀에 흠이 생기면 많이 무너지기도 하는데 제가 조금 무너져도 다른 친구들이 잘 버텨주어서 완벽주의를 조금 버리고 잘 이겨내는 방법을 알 수 있었던 것 같다.
- 이번 공연을 통해 새로운 장르 앞에서도 스스로를 열고 도전할 수 있는 사람이라는 것을 알게 되었다.
- 의견충돌이 있을 때 내 주장을 꽤나 많이 하는 성격임을 알게 되었다. 또, 예전의 나였다면 끝까지 굽히지 않고 내 주장을 밀어 붙였겠지만, 지금의 나는 의견충돌에서 서로의 감정이 상했을 때 내가 먼저 미안하다 사과하고 양보하면 그에 따른 상대방의 배려가 따라온다는 것을 알게 되었다.

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

수업의 성과

◎성찰일지(일부 발췌)

이번 1학기 동안의 활동은 단순히 하나의 과제를 수행하고 결과물을 제출하는 과정이 아니라, **팀 안에서의 나의 역할과 태도, 그리고 협업 속에서 드러나는 나 자신의 한계와 가능성을 동시에 돌아볼 수 있었던 시간** 이었다. 활동 초반에는 주어진 역할을 수행하는 데 집중하며 결과물의 완성도에만 신경 쓰는 경향이 강했지만 활동이 진행될수록 '잘 만드는 것'만큼이나 '함께 만들어가는 과정'이 중요하다는 것을 체감하게 되었다. 특히 팀 활동 속에서 의견을 조율하고 방향을 정하는 과정은 생각보다 쉽지 않았다. 각자 중요하게 여기는 기준과 시각이 달랐기 때문에 하나의 결론에 도달하기까지 많은 논의가 필요했다. 이 과정에서 나는 감정적으로 반응하기보다는 가능한 한 상황을 객관적으로 바라보고 팀 전체에 가장 합리적인 방향이 무엇인지 고민하려 노력했다. 때로는 내 의견을 강하게 주장하기보다 다른 팀원의 생각을 끝까지 듣고 그 안에서 공통점을 찾아 조율하는 역할을 맡기도 했다. 이러한 경험을 통해 협업에서 중요한 것은 '내가 옳은가'가 아니라 '우리에게 도움이 되는가'라는 관점이라는 것을 깨달았다.

활동 중 어려웠던 점은 팀 내에서 **모든 사람이 같은 속도와 같은 열정으로 움직이지 않는다는 사실을 받아들이는 것** 이었다. 일정이나 역할 분담 과정에서 답답함을 느낀 순간도 있었지만 그럴 때마다 감정적으로 판단하기보다 왜 그런 상황이 발생했는지를 먼저 생각하려 했다. 그 결과, 무작정 불만을 표하기보다는 대안을 제시하거나 내가 조금 더 맡아서 해결하는 방향으로 문제를 풀어나갈 수 있었다. 이는 나 스스로의 책임감과 문제 해결 능력을 점검해볼 수 있는 계기가 되었다.

이번 활동을 통해 내가 비교적 강점을 가지고 있다는 점도 분명해졌다. 전체 흐름을 정리하고 작업의 방향성과 구조를 잡는 과정에서 비교적 주도적으로 움직일 수 있었고 팀이 흔들릴 때 중심을 잡아주는 역할을 수행했다고 생각한다. 반면 모든 것을 스스로 해결하려는 태도가 오히려 팀원들에게 부담이 될 수 있다는 점 또한 반성하게 되었다. 앞으로는 혼자 완성도를 끌어올리는 방식보다는 팀원들이 더 적극적으로 참여할 수 있도록 역할을 나누고 의견을 끌어내는 방식의 리더십이 필요하다는 것을 느꼈다.

종합적으로 이번 1학기 활동은 나에게 결과 중심의 사고에서 과정 중심의 사고로 시선을 확장하게 만든 경험이었다. 단순히 과제를 끝내는 데서 그치지 않고 사람과의 관계, 소통 방식, 그리고 협업 속에서의 나 자신의 태도를 깊이 돌아볼 수 있었다는 점에서 의미가 크다. 이 경험을 바탕으로 앞으로의 팀 활동에서는 완성도와 관계 두 가지를 모두 놓치지 않는 방향으로 더 성숙한 모습을 보여주고 싶다. 이번 활동은 끝났지만 이 안에서 얻은 배움과 성찰은 이후의 학업과 협업 과정에서도 분명히 중요한 기준이 될 것이라 생각한다. (원스텝, 이□□)

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

수업의 성과

◎성찰일지(일부 발췌)

이 경험을 통해 새롭게 갖게 된 판단 기준은 **'지금의 편안함보다 이 선택이 나에게 어떤 성장으로 남을 것인가'** 이다. 이전에는 부담이 크면 한발 물러서는 선택을 하기도 했지만, 이번 챌린지를 통해 **어려움 속에서도 끝까지 해내는 경험이 스스로에 대한 신뢰를 만든다는 것** 을 알게 되었다. 다음에 비슷한 상황이 온다면, **단순히 힘들다는 이유로 선택을 피하기보다 도전 이후의 나를 먼저 떠올리며 결정** 을 내릴 것이다. 이 챌린지가 끝난 이후에도 과정 속에서 배우려는 태도와, 후회하지 않을 선택을 기준으로 삼는 자세는 계속 유지하고 싶다. ("숫"사슴 멤버, 노□□)

이번 챌린지를 통해 내가 새롭게 갖게 된 판단 기준은 **지금의 실력보다 이 선택이 나를 얼마나 성장하게 만드는지, 그리고 팀에 어떤 영향을 미치는지 생각하는 것** 이다. 개인적으로는 부담이 크고 어려운 선택이었지만, 팀원들과 함께 고민하고 서로의 역할을 존중하며 연습하는 과정 속에서 개인의 성장뿐 아니라 팀워크의 중요성을 깊이 느낄 수 있었다. 다음에도 이번과 비슷한 상황이 온다면, 이전처럼 나 혼자 감당하려 하기보다는 팀원들과 충분히 소통하며 방향을 정하고, 서로의 의견을 존중하는 선택을 할 것이다. 단순히 부담을 피하는 결정보다는, 팀 전체에 더 나은 방향인지 함께 고려하며 결정할 것이다. 이 챌린지가 끝난 이후에도 **계속 가져가고 싶은 태도는 부족함을 인정하고 질문하는 용기, 그리고 서로를 존중하며 함께 해결책을 찾아가는 팀워크** 이다. 이번 경험을 통해 혼자만의 성과보다 함께 만들어가는 과정이 더 큰 성장을 가져온다는 것을 깨달았고, 이 기준과 태도를 앞으로 내가 겪게 될 수많은 도전에서도 계속 지켜 나가고 싶다.("숫"사슴, 박□□)

'자기설계 교과: 챌린지(Challenge)'

수업의 성과

◎성찰일지(일부 발췌)

이 경험을 통해 새롭게 갖게 된 판단 기준은, **"완벽하게 할 수 있느냐"보다 "해볼 가치가 있느냐"를 먼저 생각해보는 것** 이다. 이전에는 잘할 수 없는 일이나 경험이 없는 역할을 맡는 것이 실패로 이어질까 봐 두려워서, 스스로 선택의 폭을 좁히는 경우가 많았다. 하지만 이번 챌린지를 통해 **완성도가 낮더라도 끝까지 해보는 과정 자체가 충분히 의미 있는 경험이 될 수 있다는 것**을 깨달았다. 다음에 비슷한 상황이 온다면, **부담이 된다는 이유만으로 물러서기보다는 그 부담이 나에게 어떤 배움을 줄 수 있는지 한 번 더 생각해볼 것 같다**. 특히 이런 협업 상황에서는 개인의 편안함보다 팀 전체의 흐름과 완성도를 고려하는 선택이 결과적으로 나에게도 더 많은 성장을 가져온다는 점을 기억하고 싶다. 이 챌린지가 끝난 이후에도, **익숙하지 않은 영역 앞에서 쉽게 포기하지 않고 일정 수준까지는 스스로를 밀어보는 태도** 를 계속 유지하고자 한다.(인터널라이프, 우□□)

이번 챌린지를 통해 나는 '편곡'을 선택하였다 이런 선택은 음악 장르에 대해 더 찾아보고 여러 Ai 프로그램을 더 찾아보는 등 **여러 정보에 대해 더 찾아보는** 사람이 될 수 있게 해주었다. 또한 팀원들과 편곡하는 과정에서 사람들과 **소통하는 것을 두려워하지 않게 해주었고** 리더의 자리에 대해 더 생각하고 리더의 역할을 깨닫게 해주었다. 나는 앞으로 이런 경험을 토대로 도전이라는 것에 의미에 대해 더 생각하고 어떠한 도전에 있어 내가 얻을 점과 잃을 점에 대해 더 생각해보고 도전을 가벼운 마음으로 행하지 않고 진지한 마음으로 도전하는 사람이 되고 싶다. 이때까지는 이런 부분에 대해 전혀 생각하지 않고 가볍고 진지하지 않은 마음으로 도전했고 항상 실패한 경험이 많다. 하지만 앞으로는 이런 기준으로 내가 도전을 통해 얻을 수 있는 것과 이 도전을 통해 감수해야 하는 부분과 어려움에 대해 생각해보고 더 큰 열정을 가지고 도전의 '가치'와 '의미'에 대해 잘 아는 사람이 되고 싶다. **다른 사람의 도전이 가지는 의미와 그 가치를 알며 도전을 두려워하지 않고 어려움을 잘 이겨내 더 성장하는 사람**이 되고 싶다.

비정형 교과 운영의 향후 과제

운영 지속성 확보를 위한 과제

◎참여자의 확보

- 교양 교과의 특성상 팀 구성에 현실적 제약 존재
- 이는 한계라기보다 사전 안내·매칭·오리엔테이션 강화 필요성을 시사
- 참여자 확보 단계에서부터 학습 방식과 요구 수준에 대한 명확한 안내 및 준비 과정 필요

◎지속적 품질 관리

- 챌린지 교육과정의 성과는 결과물보다 과정의 질에 의해 결정됨
- 지도 교원의 개입 방식에 따라 학생 경험과 성과 편차 발생 가능
- 이에 따라 개별 교원 역량에 의존하지 않는 구조적 품질관리 필요
- 설계–운영–성과–환류 전 과정에 대한 지속적 점검과 개선 체계 구축 요구

◎제도적 지원 강화

- 개별 교원의 헌신에만 의존할 경우 장기적 지속성에 한계
- 참여 인원·분반 확대에 따라 전담 인력 및 지원 체계 필요성 증가
- 전담 인력, 공통 가이드라인, 성과 관리·환류를 포함한 제도적 지원 강화 필요

정리하며…

“도전, 협력, 융합”
핵심 가치를 담아
우리대학 교양교육
혁신 모델로 안착

SESSION 2
학사제도유연화2-1

통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영

양민지 부산외국어대 대학혁신사업단 부단장

BUSAN UNIVERSITY
OF FOREIGN STUDIES

통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영

BUFS 부산외국어대학교 Busan University of Foreign Studies
대학혁신지원사업

BUFS
Busan
University
of Foreign
Studies

2025
지속가능
발전을 위한
대학혁신포럼

통합모집
학사구조 개편과
100% 자유전공제
운영

학생이 가장 행복한
세계관이 가장 글로벌한
부산외국어대학교

CONTENTS

Ⅰ BUFS 교육혁신 추진 방향

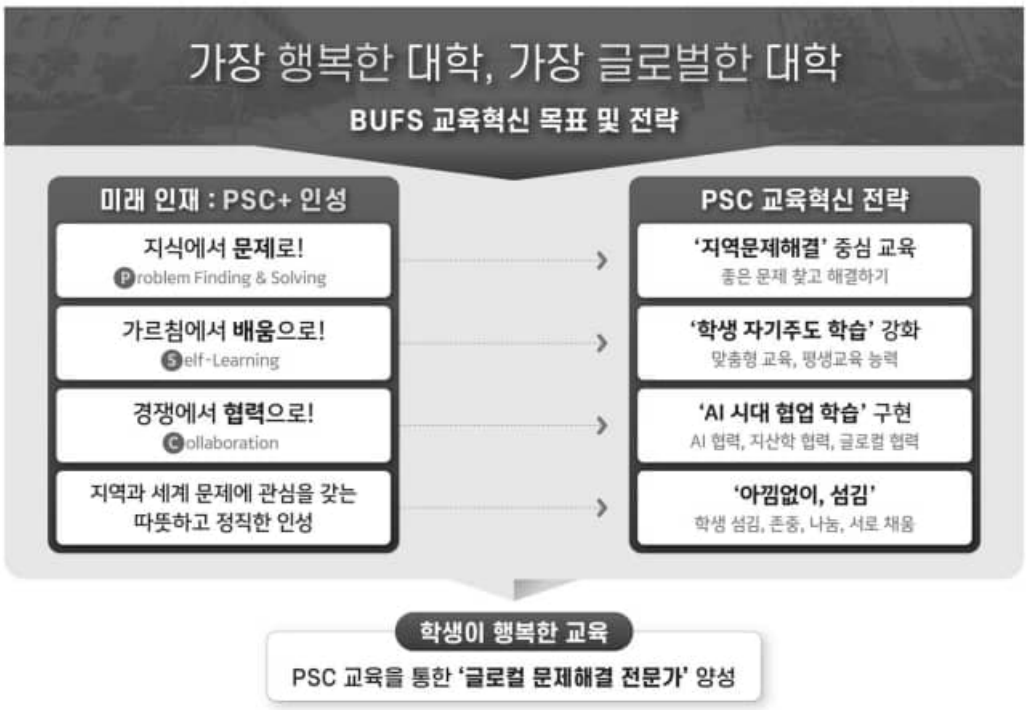
Ⅱ 학사구조 혁신 : 통합모집 및 자유전공제
학사구조 혁신 ① : 통합모집
학사구조 혁신 ② : 자유전공제

Ⅲ 주요 성과

I BUFS 교육혁신 추진 방향

I BUFS 교육혁신 추진 방향

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영



I BUFS 교육혁신 추진 방향

2025 지속가능 발전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 재편과 100% 자유전공제 운영

부산외대 교육혁신 정책 추진 방향

FROM

분야별 교육혁신 정책 추진 방향

학사 구조 | **'학생 선택권 100% 보장'**
대학 전체 학사 분야 개혁 추진
(통합모집, 자유전공제 등)

융합 교육 | **'소단위 전공 과정(모듈) 기반 혁신'**
50개 외국어 전공 중심의 AX 융합교육 모델
(외국어 × 비즈니스 × 디지털·AI) 구축 및
전공 간 벽 허물기 실현

수업 혁신 | **'문제해결 중심 교육'**
'AI 기반 교수학습 혁신'
: PSC+ 교육

TO

'24 교육부 규제 개혁 우수사례 선정

I BUFS 교육혁신 추진 방향

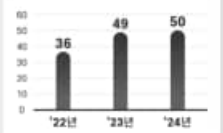
2025 지속가능 발전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 재편과 100% 자유전공제 운영

모두가 고민하지만, **한발 앞서 나가는 교육혁신 전략**

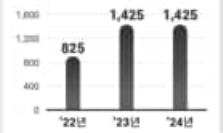
자유전공제 도입 및 확대

자유전공제 전면 도입('23) 및 시행('24)

대상 전공 수 확대



적용 대상 학생 확대
| 단일 학년 학생정원 기준 |



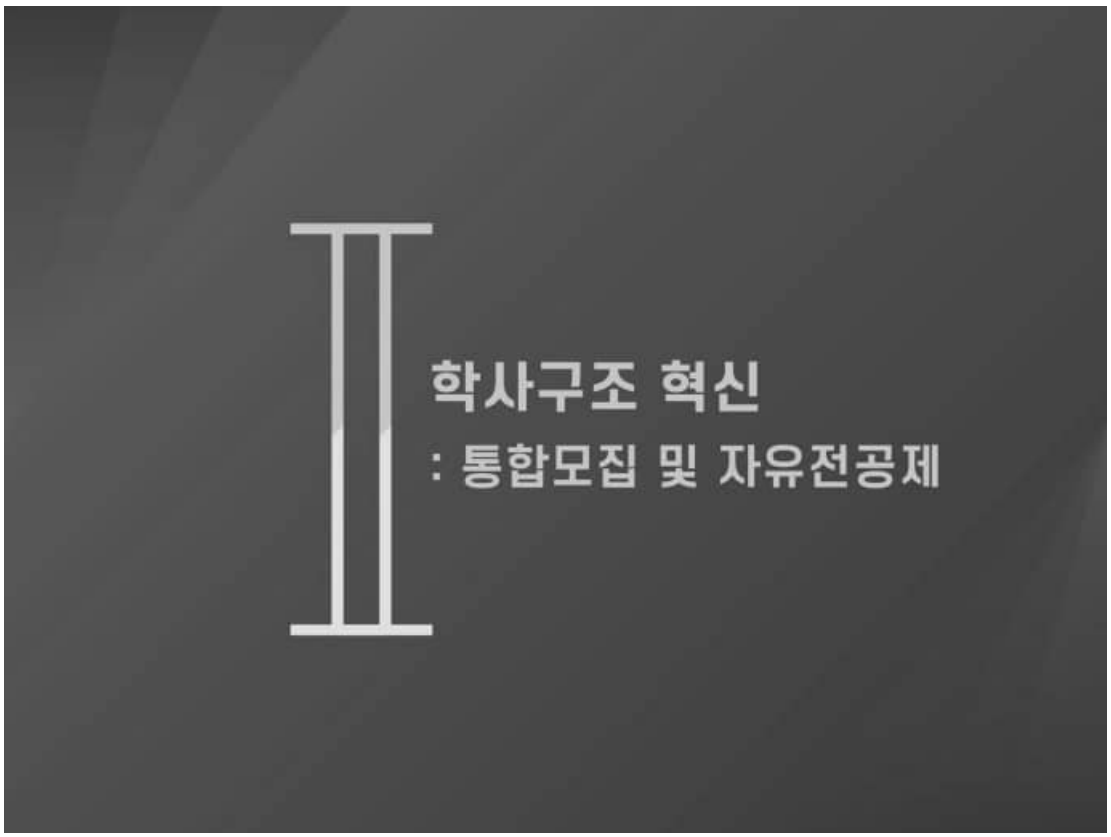
융합교육 혁신

모듈형 교육과정 전면 도입('23~)
- 310개 모듈(전체 51개 전공 대상)
- 140개 학과 모듈 인증형 마이크로전공
- 20개 신산업, 외국어 분야 등 마이크로전공

융합 친화적 학사제도 개편('23~)
- 성적제도 전면 개편
  (성적평가 P/NP 등급제, 절대평가)
- 이중전공제(제2전공 의무화)

최근 3년간 신입생 충원율 지속 동력

최근 3년간 융합교육 이수 비율 향상



Ⅱ 학사구조 혁신 ① : 통합모집

2025 지속가능 발전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영

통합모집 현황

2026학년도 입시 기준

통합모집		별도 모집	
전공 수	학생수	전공 수	학생수
48개	1,280명	5개	190명
외국어, 사회과학, 비즈니스, IT 전공 등		실기 전형(3개 전공), 성인학습자(2개 전공)	

전공자율선택제(자유전공제)는 전체 적용

통합모집 학사구조 개편과정 및 내용

1단계 (2022 ~ 2023)
- 통합모집 학사구조 개편 준비
  - 대학교육혁신위원회 연구
  - 구성원 의견수렴 및 논의(16회)
- '학부·학과제' → '전공제' 개편
- 46개 전공단위 → 1개 모집단위 선발

2단계 (2024 ~ 2025)
- 통합모집 학사구조 활성화 방안 마련
  - 편제조정위원회(학사구조 고도화, 매년)
  - 구성원 의견수렴 및 논의(11회)
- 통합모집 정원 확대
  - '24학년도 1,255명
  - '25학년도 1,275명
  - '26학년도 1,280명

Ⅱ 학사구조 혁신 ② : 자유전공제

2025 지속가능 입전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 제편과 100% 자유전공제 운영

BUFS 자유전공제

1학년 — 기초역량 + 기초역량

교육과정

'글로벌 기초교육'
- 영어, 디지털(AI) 활용, 세계시민
- 인성, 리더십 교육 강화

'진로탐색 집중학기제'의 다양한 활동
- 지도교수, 선배와 함께
- 진로탐색, 전공탐색(체험)

학사제도
- 1학년 기초학습 + 진로탐색 + 전공탐색
- 희망전공 예비조사 신청 : 5월
- 제1전공 / 제2전공 신청 : 11월

2~4학년 — 자유전공 + 이중전공

교육과정

학생이 가장 좋아하고 잘할 수 있는 전공설계
원하는 전공을 2개 이상 '마음껏' 학습

선택 A | 제1전공 + 제2전공(복수전공)
선택 B | 제1전공 + 제2전공(융합전공)
예) 학생설계융합전공 : 외국어 + 경영 + IT 등
선택 C | 제1전공 + 제2전공(마이크로전공)
예) 신산업, 특수외국어 마이크로전공

학사제도
- 전공 선택/변경/전과 100% 보장(매학기 가능)
- 이중전공제 운영(제2전공 이수 의무화)
- 전공선택제 : 졸업 시 제1전공, 제2전공 상호 변경 가능

학생의 다양한 학습 선택권 보장 + 융합 인재 양성 모델 구축

Ⅱ 학사구조 혁신 ② : 자유전공제
2025 지속가능 입전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 제편과 100% 자유전공제 운영

자유전공제 기반 교육과정 구성

One University, One College

영역	언어 소통	국제사회 이해	글로벌 경영·서비스	IT 활용
공통교육 | 1학년	AI 영어교육 | 6학점	세계시민교육 | 2학점	기업가 정신 | 2학점	AI 활용 교육 | 2학점
심화교육 | 2~4학년	외국어 모듈 30~42학점	해외 지역학 모듈 30~42학점	글로벌 경영서비스 모듈 30~42학점	디지털·IT 모듈 30~42학점
융합교육 | 2~4학년	학생설계융합전공 | 30학점	마이크로전공 | 9학점	자유학기제	

'자유전공제' 안착을 위한 주요 과제

기초교육		전공교육		진로교육
AI 활용 능력	AI 기반 영어	다양한 전공탐색	자유전공/이중전공	신입생 진로탐색 및 설정
리더십 교육	인성 교육	전공 쏠림 대응	모듈 과정 활용	학생 맞춤형 진로교육
				자유학기제

Ⅱ 학사구조 혁신 ② : 자유전공제

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영

교육과정 이수학점

이수학점 **부담은 낮추고,** 2개 이상의 **전공을 마음껏!**

교양과정 | 30학점

- **인성체험교양**(1학년) : **9학점**
  채플 2학점 | 신입생PSC세미나 2학점 | 세계시민 2학점
  사회봉사 1학점 | 혁신적 리더십과 기업가 정신 2학점
- **기초교양**(1학년) : **6학점**
  글쓰기 2학점 | 독서와 토론 2학점 | AI 및 IT 활용 2학점
- **균형교양**(2~4학년) : **15학점**(5개 영역)

전공과정 | 30+30학점

- **제1전공 + 제2전공**(복수전공)
  30~42학점 이상 + 30학점 이상
- **제1전공 + 제2전공**(융합전공)
  30~42학점 이상 + 30학점 이상
- **제1전공 + 제2전공**(마이크로전공)
  30~42학점 이상 + 9학점 이상

글로벌소통역량 | 6학점

- College English(A1~C2)
  AI 플랫폼 활용(1학년)

전공탐색 | 3~12학점

- **전공탐색 1~4과목 이수**(1학년)

진로탐색 | 2학점

- **커리어트리**(1학년, 1학점)
- **진로 탐색/설정**(2학년, 1학점)

졸업학점 120학점

[수강 신청] 학기당 18학점 × 8학기 = 144학점

Ⅱ 학사구조 혁신

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 개편과 100% 자유전공제 운영

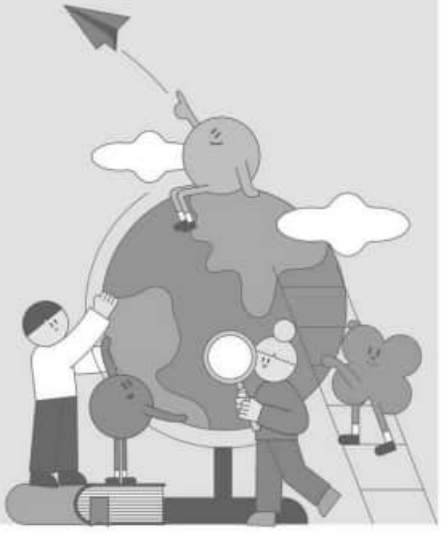
100% 자유전공제

17개 외국어전공

해외 취업률 11년 연속 전국 1위

2014~2024년 대학정보공시 기준

학생이 가장 행복한
세계관이 가장 글로벌한
부산외국어대학교



III 주요 성과

2025 지속가능 일전을 위한 대학혁신포럼 통합모집 학사구조 재편과 100% 자유전공제 운영

주요 성과

출 부산일보사

부산외대, 2025학년도 교육만족도 대폭 상승… '자유전공제' 성공적 안착

2025학년도 재학생 교육만족도 조사 결과, 전년 대비 크게 향상

- 대학 이미지 상승폭이 가장 큼 (전년 대비 +5.28%)
- 전공·교양·장학·비교과·시설·행정 인프라 등 전 영역에서 상승
- 자유전공(무전공) 입학 학생 만족도(4.02)가 전공선택 입학(3.95)보다 높아, 제도 안정화 시사

2024년 부·울·경 최초 100% 자유전공 통합선발 도입

'학생이 주인인 대학' 철학 실천

Ⅲ 주요 성과

학번에 따른 전체 영역별 만족도

구분 / 입학년도	N	대학 전반 이미지/만족도	학교 시설	전공 교육	교양 교육	학사/장학제도	비교과 프로그램	행정지원 서비스	정보통신 서비스	전체 평균
2020	192	3.75	3.91	3.97	3.91	3.83	3.85	3.82	3.86	**3.87**
2021	224	3.74	3.99	4.04	3.91	3.82	3.82	3.88	3.88	**3.90**
2022	329	3.72	3.88	3.90	3.86	3.74	3.78	3.76	3.83	**3.81**
2023	357	3.75	3.89	3.86	3.80	3.73	3.72	3.75	3.85	**3.79**
2024	514	3.80	3.92	3.99	3.88	3.78	3.81	3.81	3.88	**3.86**
2025	734	3.88	4.03	4.16	3.89	3.92	3.86	3.89	3.99	**3.93**

2025학번 학생들이 전반적으로 높은 평균을 보이고 있음

또한, '자유전공제 입학 여부에 따른 전체 영역별 만족도 조사'에 따르면,
자유전공제(24, 25학번)로 입학한 재학생의 만족도가 대부분의 영역에서 높게 집계됨

Ⅲ 주요 성과

2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-1

밀착형 전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영 사례

최화숙 한세대 전공설계지원센터 센터장

Soar High! Reach Higher!

밀착형

전공자율선택 종합 지원체계 구축 및 운영사례

한세대학교 전공설계지원센터장
최화숙

한세대학교 HANSEI UNIVERSITY
대학혁신지원사업

Soar High! Reach Higher!

목 차

01 밀착형 전공자율선택 종합지원체계 추진 배경
02 밀착형 전공자율선택 종합지원체계 조직 및 구성
03 밀착형 전공자율선택 종합지원체계 운영
04 밀착형 전공자율선택 운영 성과

01
밀착형 전공자율선택 종합지원체계 추진 배경

01 밀착형 전공자율선택 종합지원체계 추진 배경

☑ 환경적 배경

- 학령인구 감소로 입학 후 전공 선택 요구 증가
- 학생 진로 인식 다양화로 입학 시 전공 결정 부담 및 미스매치 가능성 확대
- 대학 역할이 '선발'중심에서 입학 후 학생 성공 (Student Success) 지원 체계로 전환
- 전공자율선택제는 탐색·경험을 통해 전공·진로 선택의 질을 높이기 위한 제도적 대안

☑ 운영적 한계

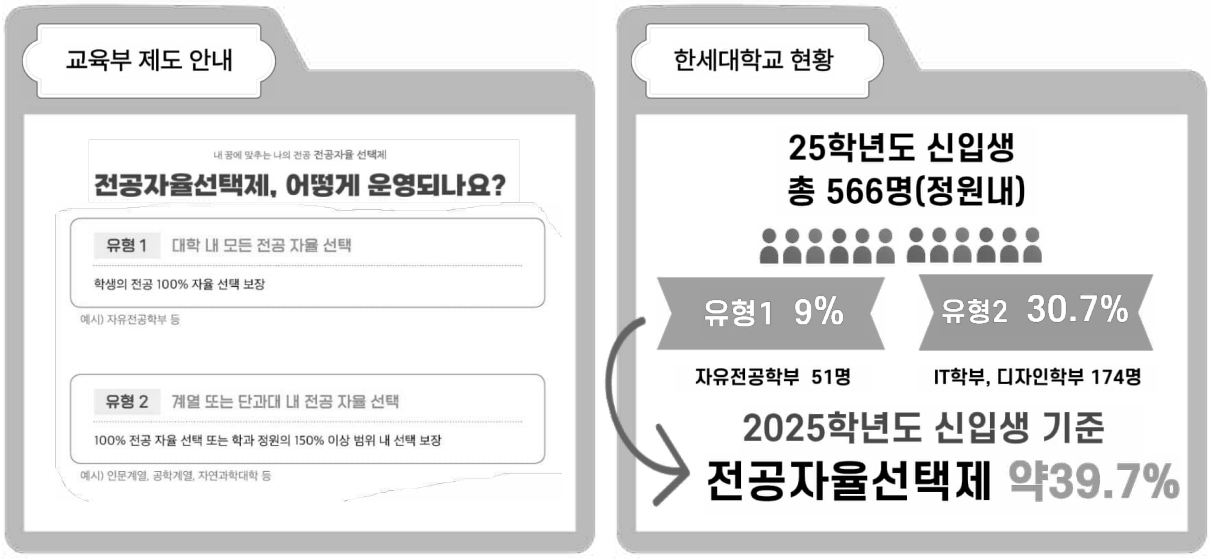
- 기존 전공탐색 운영은 단발적·분절적·비맞춤형 한계
- 전공자율선택 선발 확대에도 학생 혼란과 전공 미스매치 문제 지속

HANSEI UNIVERSITY

정책 취지에 부합하는 성과 창출을 위해 입학 초기부터 학생과 밀착된 종합지원체계 구축 필요

전공자율선택 확대의 핵심은 '선발'이 아니라 '입학 후 밀착 지원'

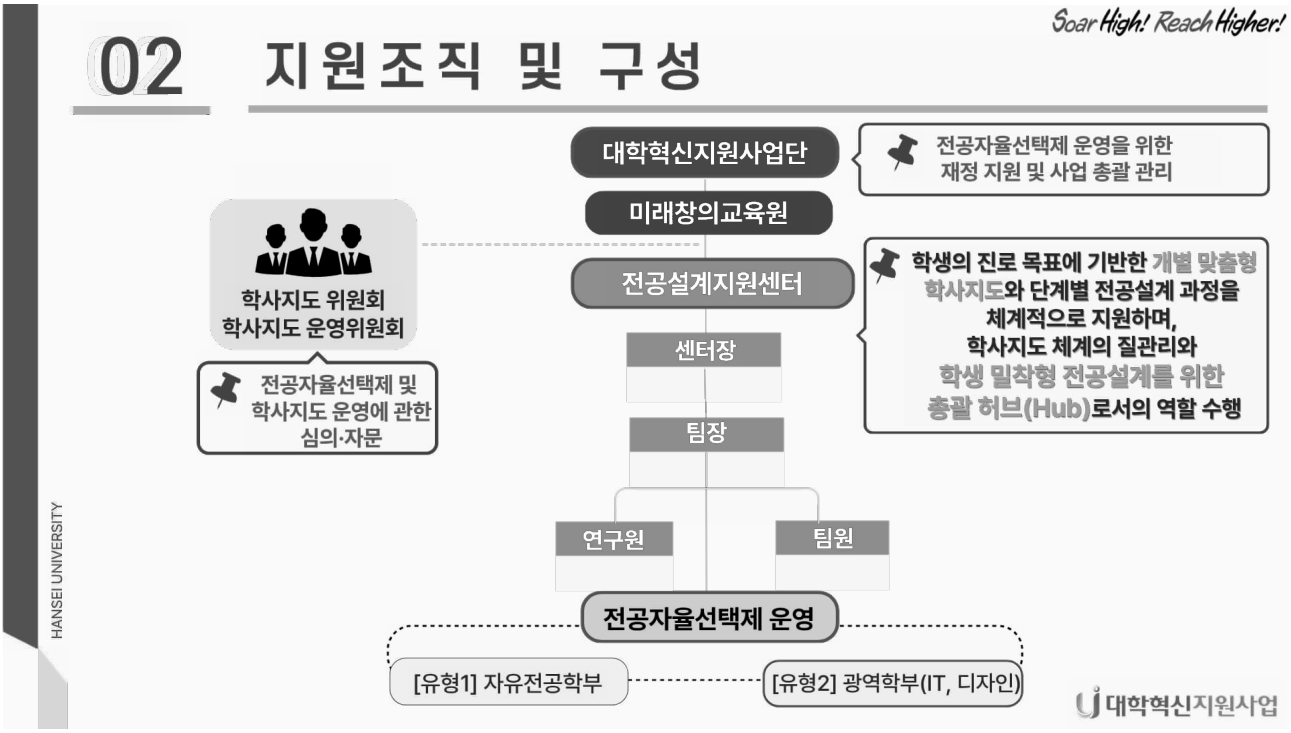
01 2025학년도 전공자율선택제 입학 현황과 시사점



연구재단 권장 기준 25%

HANSEI UNIVERSITY

02 밀착형 전공자율 선택 종합지원체계 조직 및 구성



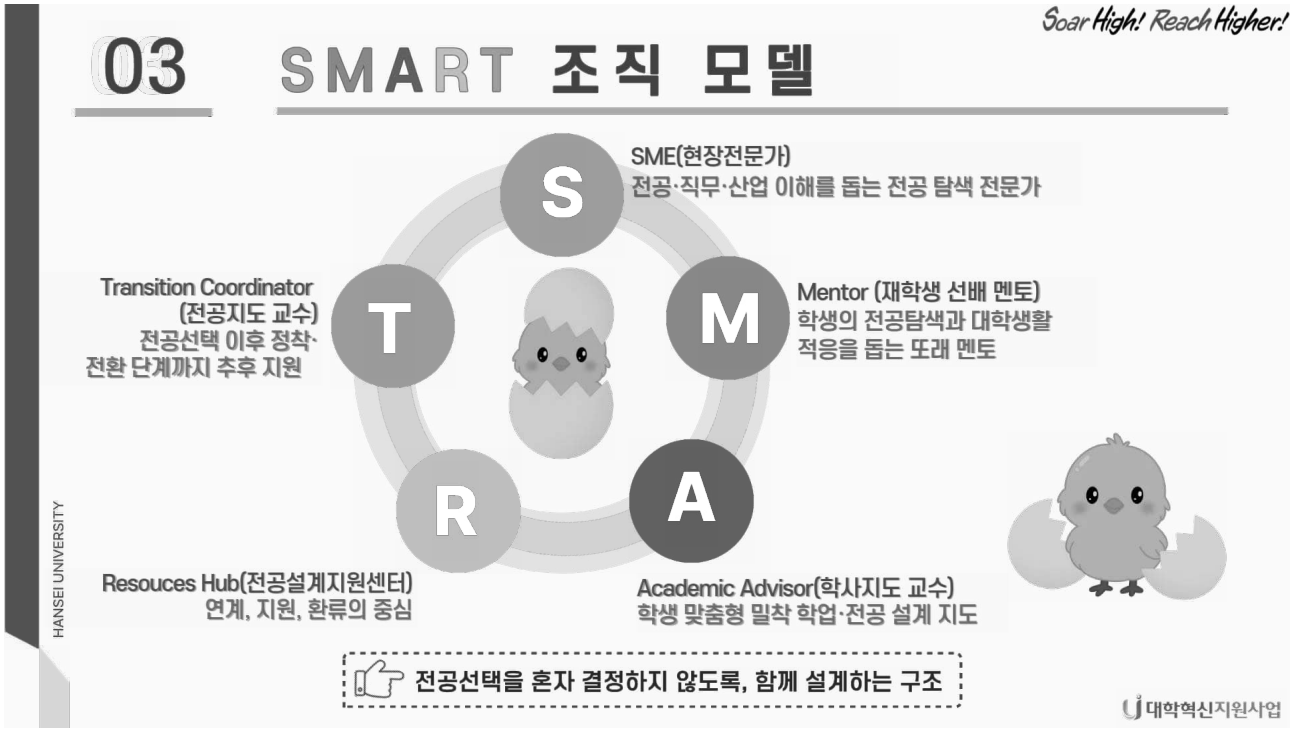
02 한세대학교 전공자율선택제 운영현황

2025학년도 기준

운영사항		유형 1 자유전공학부			유형 2 광역학부	
					IT	디자인
1학년 전공탐색 과정	신입생	51명			84명	90명
	학사지도 면담교수	5명			8명	8명
	재학생 멘토	5명			8명	9명
2학년 전공진입	진입가능 전공	신학과	미디어영상 광고학과	경영학과	컴퓨터공학과	시각정보디자인학과
		관광경영학과	경찰행정학과	사회복지학과		
		영어학과	중국어학과	컴퓨터공학과	융합보안학과	실내건축디자인학과
		융합보안학과	음악학과	공연예술학과		
		시각정보 디자인학과	실내건축 디자인학과	섬유패션 디자인학과		섬유패션디자인학과

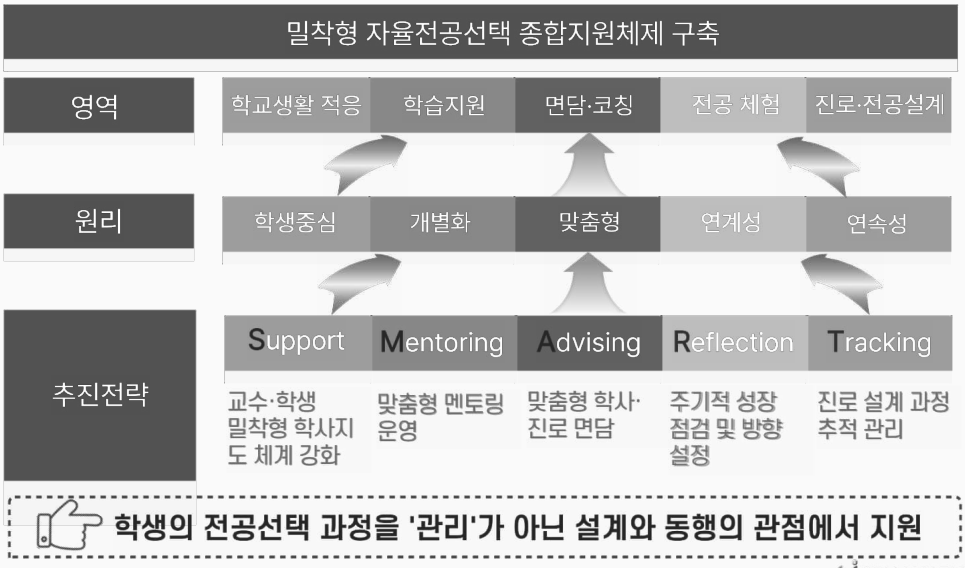
※자유전공학부는 간호학과 제외 15개 전공 선택 가능

03
밀착형 전공자율선택 종합지원 체계 운영



03 밀착형 자율전공선택 종합지원체계

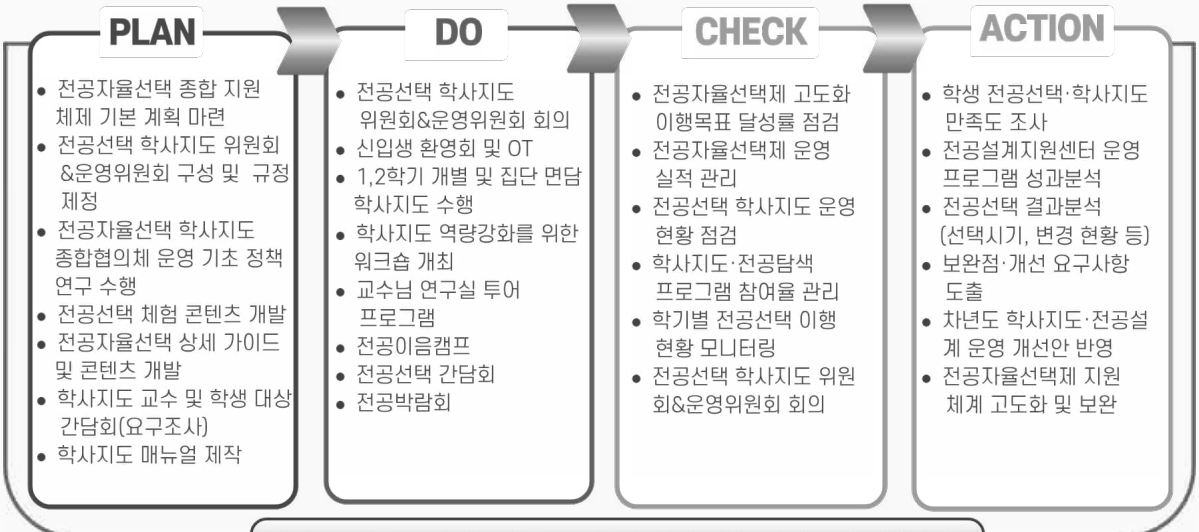
Soar High! Reach Higher!



HANSEI UNIVERSITY

대학혁신지원사업

03 PDCA Model 기반 사업운영



HANSEI UNIVERSITY

대학혁신지원사업

04
밀착형 전공자율 선택 운영 성과

04 전공탐색-진입과정 별 운영사항

① 전공탐색	② 전공체험	③ 전공설계	④ 전공진입
전공 정보 이해와 자기이해	실제전공 경험을 통한 전공 적합성 확인	선택을 위한 숙고와 설계	선택 이후 안정적 정착
H-SRT멘토링 프로그램			
• 신입생 환영회 • 전공자율선택 OT • 전공수요조사 (1차,3차,3차) • 학사지도 교수 개인 및 집단면담	• 교수님 연구실 투어 프로그램 • 전공 박람회 • 전공이음캠프 (체험중심) 등 체험형 프로그램	• 전공선택 교수/학생 간담회 • 학사지도 교수 개인 및 집단 심층면담 • 전공설계 로드맵 작성	• 전공선택 확정 및 전공배정 • 전공 진입식 • 선택 이후 Tracking (적응 및 만족 모니터링)

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

신입생 환영회

목적	전공탐색 단계의 기초 적응 및 학교 제도 이해
내용	전공자율선택 제도 안내, 대학 및 센터 소개, 선배 멘토 교류
일정	2025.1.15.
결과	총 65명 참석(신입생22, 학과장 12, 학회임원 17, 홍보단 5, 총학생회 2, 미래창의교육원 7)
성과	전공탐색 프로그램 참여 증가, 자유전공학부 소속감 제고 방안 마련

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

전공자율선택 OT

목적	전공 이해 및 적합한 전공 탐색 지원
내용	신입생 별 분반과 지도교수 소개, 수강신청 지도, 학사운영과정 안내
일정	2025.2.25.
결과	총 54명 참석(신입생40, 자유전공 학사지도교수 5, 총학생임원 4, 행사 진행 5)
성과	기본 학사운영 이해도 제고 자유전공학부 소속감 증진 및 학교생활 적응 지원

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

HANSEI UNIVERSITY

전공수요조사

목적	학생별 맞춤형 전공 탐색 지원
내용	신입생 전공희망 파악 및 학가시조 기초 자료 수집
일정	1차) 2025년2월, 2차) 2025년 6월, 3차)2025년 12월
결과	관심전공 별 분반 학사지도 등
성과	학생 희망 전공 별 향후 전공 및 진로 설계 심층 지도

04 운영성과 사례

HANSEI UNIVERSITY

H-SRT멘토링

목적	자유전공·광역학부 1학년 학생의 전공선택권 강화를 통한 성공적 전공 및 진로 로드맵 수립
내용	멘토·멘티 학생 시선에서의 지속적 소통, 협력, 공감 기반 학교생활 적응과 학습공동체 활성화
일정	2025.4월~2026년 2월 ※멘토링 기간 2026년 1월까지
결과	참여멘토 22명, 참여멘티 190명(3개 학부 1학년 전원), 108회 멘토링 운영
성과	학생 희망 전공 별 향후 전공 및 진로 설계 심층 지도

04 운영성과 사례

교수님 연구실 투어 프로그램

목적	전공체험 단계에서 실제 전공 경험 제공
내용	연구실 방문, 실험•프로젝트 소개, 진로 및 전공 질의응답
일정	2025.5.29.~6.4.
결과	8개 학과 진행, 신입생 49명 체험
성과	전공 이해도 향상, 전공 선택 숙고 기회 제공

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

전공 진로 박람회

목적	교내 전공 및 진로 정보 제공을 통한 학생 진로 설계지원
내용	학과별 전공소개, 비교과 프로그램 안내, 취업 진로 컨설팅
일정	2025.5.19.~5.20.
결과	21개 학과(학부) 부스, 3개 행정부스 등 총 25개 부스 운영
성과	실습 중심 학과 특성 소개 및 이해도 제고

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

전공체험이음캠프

목적	전공선택에 필요한 전공 정보와 경험획득
내용	학부 세부전공 별 특강, 체험 프로그램 운영
일정	2025.9.16.~11.28.
결과	3개 학부 참여, 4회 운영, 학부생 108명 참석
성과	전공분야 특강과 체험을 통한 학업·진로 탐색 기회 제공

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

전공선택 교수자,학생 간담회

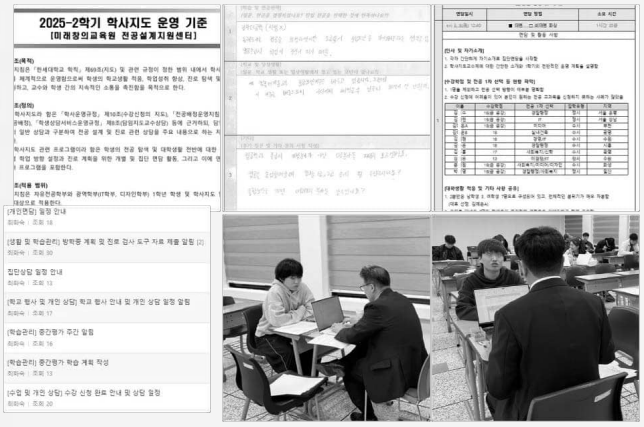
목적	교수자: 학사지도 방향공유, 전공선택 이해 제고 학 생: 소통을 통한 전공탐색 및 진로 방향 수립 지원
내용	전공별 교육과정 안내, 전공특성 및 진로설명
일정	교수자: 2025.11.10.~11.12. 학 생: 2025.11.25.
결과	교수자: 3개 학부 운영, 학부장 및 학사지도 교수 17명 참석 학 생: 총 94명 참석(재학생 73명, 교직원 21명)
성과	밀착형 전공탐색 및 진로설계를 위한 양방향 소통 강화

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례

학사지도 심층 면담

목적	학생 개인별 맞춤형 전공탐색 및 진로설계
내용	전공선택 및 진로설계를 위한 심층면담
일정	2025.3.6.~2025.11.25.
결과	집단면담 학기별 1회, 개인면담 학기별 1회(3개 학부 운영)
성과	전공 선택에 대한 불안 완화 및 진로 인식 명확화 자유전공·광역학부 학생의 학사 이해도 및 소속감 강화



HANSEI UNIVERSITY

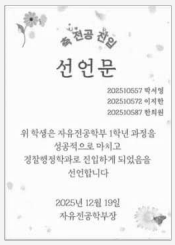
04 운영성과 사례

학사지도 역량강화 워크숍

목적	학생 맞춤형 진로설계 지도상담을 위한 학사지도 운영 역량강화
내용	학사지도 사례 공유 및 특강, 학사지도 교수 간 경험환류
일정	1차: 2025.8.19. 2차: 2026.1.8.
결과	1차: 12명(3개 학부 학사지도 면담 교수 참석) 2차: 11명(3개 학부 학사지도 면담교수 참석)
성과	전공 및 진로탐색 학사지도 면담 역량 내실화 전공설계 관련 실질적 조언과 도움을 통한 학생 만족도 향상

HANSEI UNIVERSITY

04 운영성과 사례



HANSEI UNIVERSITY

전공 진입식

목적	자유전공 학부 1학년 전공진입에 앞서 전공 적응 지원
내용	전공별 교수, 선배와의 사전 교류
일정	2025.12.19.
결과	총 19명(재학생 9, 5개 학과(부) 교수 6, 전공설계지원센터 4)
성과	자유전공학부 효능감 증진, 2학년 전공적응 제고

THANK YOU

한세대학교 HANSEI UNIVERSITY
Soar High! Reach Higher!

대학혁신지원사업

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-1

UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례

목지수 서울시립대 교무처 대학혁신전문교수

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼
(2026. 1. 30.)

UOS 전공설계융합지원센터 구축 및 운영 사례

서울시립대학교 교무처 대학혁신전문교수수 목 지 수

서울시립대학교 UNIVERSITY OF SEOUL

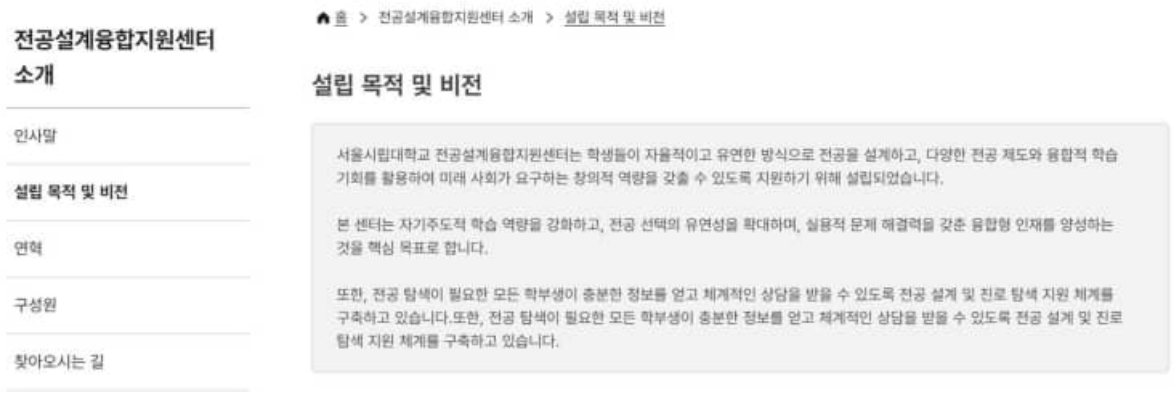
Table of Contents

1. **서울시립대학교 전공설계융합지원센터 소개**
   - **01_ 센터 설립 목적 및 비전**
   - **02_ 조직 및 구성원**
   - **03_ 주요 업무**
2. **통합적 학생지원으로의 전환**
   - **01_ 전공설계 지원 체계**
   - **02_ 통합적 학생지원 프로그램 운영 사례**
3. **향후 추진 과제 및 제언**

1. 서울시립대학교 전공설계융합지원센터 소개

01. 센터 설립 목적 및 비전

• **설립 목적**



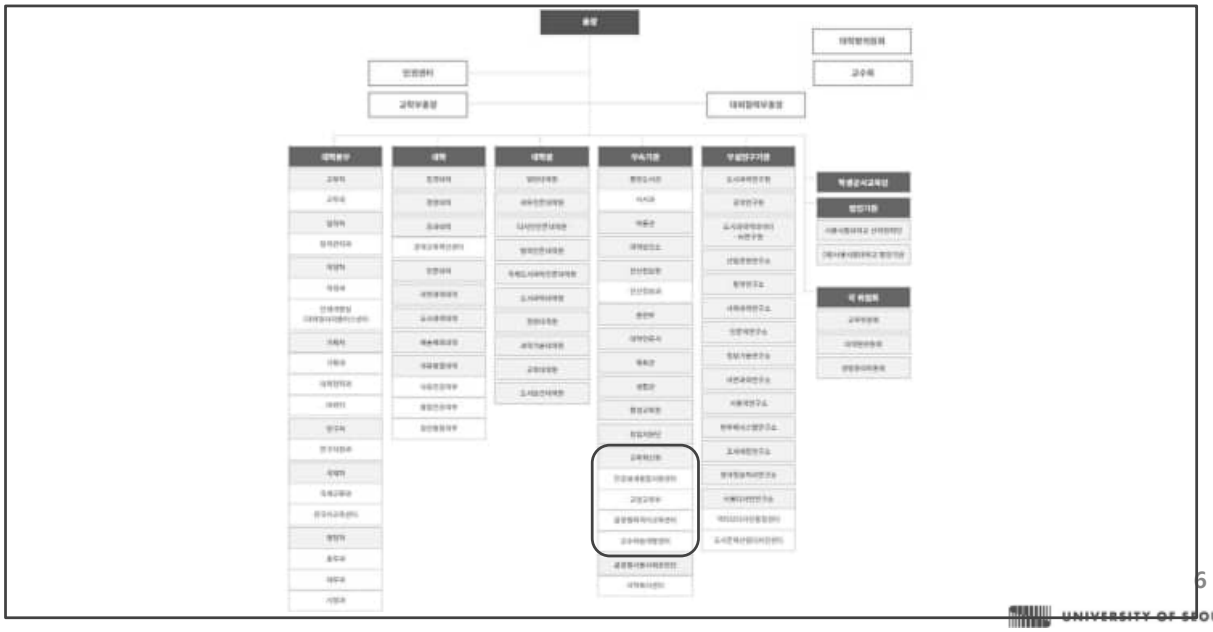
01. 설립 목적 및 비전

- **비전**

5

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 조직 및 구성원

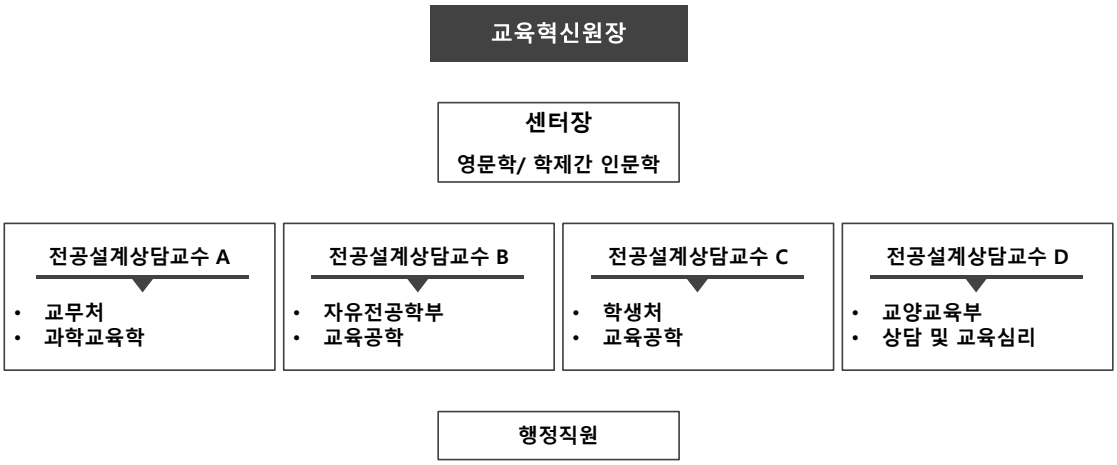


6

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 조직 및 구성원

• **구성원**



7

UNIVERSITY OF SEOUL

03. 주요 업무

전공설계 지원	프로그램 운영
• 복수전공 • 부전공 • 통섭전공 • 모듈형교육과정 • 전과 • 학석사연계과정 • 자유전공학부생 전공진입 상담 프로그램 운영	• 전공설계 비교과 특강 • 전공융합 다전공 졸업생 간담회 • 참여수기 공모전 개최 • 학사지도교수 워크숍 • 매뉴얼 개발 • 홍보(비교과페스타 • 행사 등)

8

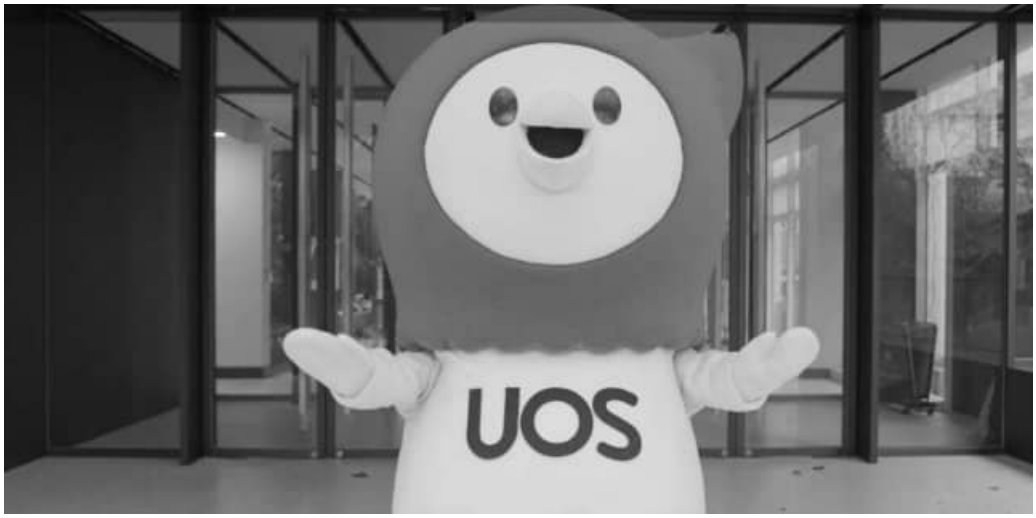
UNIVERSITY OF SEOUL

04. 상담실

2. 통합적 학생지원으로의 전환

전공설계 지원 체계

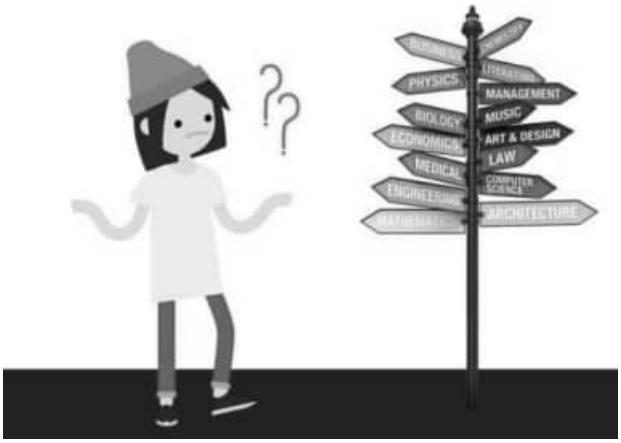
01. 전공설계 상담의 대상은 서울시립대 학생 누구나



12

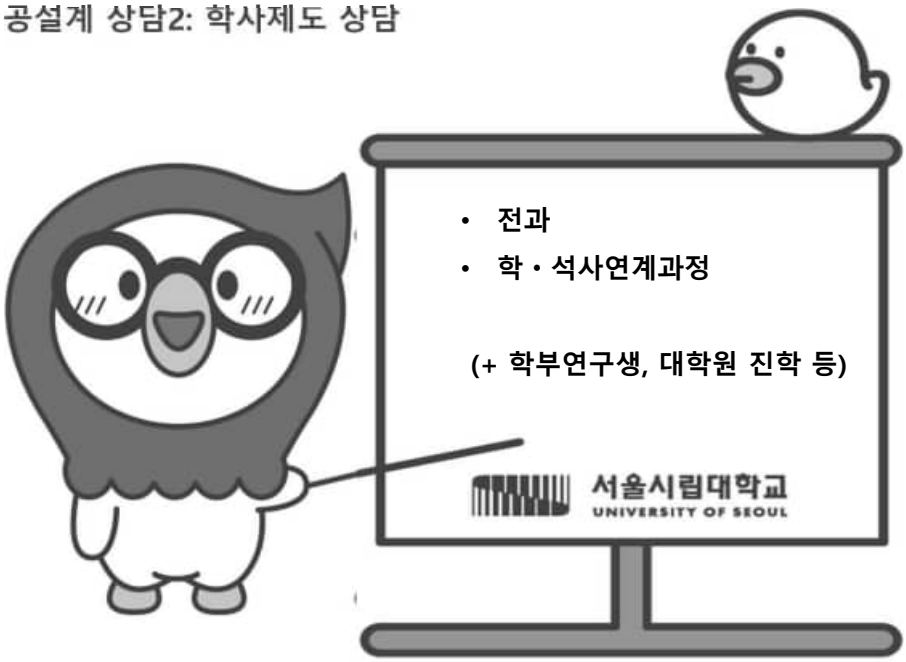
UNIVERSITY OF SEOUL

01. 전공설계 상담1: 전공 이수형태별 상담



- **학과별 전공소개**
- **복수전공-일반형, 통섭형**
- **부전공-일반형, 통섭형**
- **통섭전공**
- **모듈형교육과정(마이크로디그리)**

01. 전공설계 상담2: 학사제도 상담



15
UNIVERSITY OF SEOUL

01. 전공설계 상담3: 전공자율선택제 입학생 상담

1차

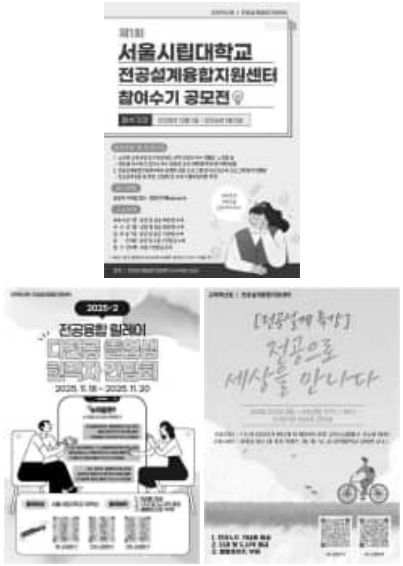
2차

16
UNIVERSITY OF SEOUL

통합적 학생지원 프로그램 운영 사례

02. 비교과 프로그램 운영

갤러리



18

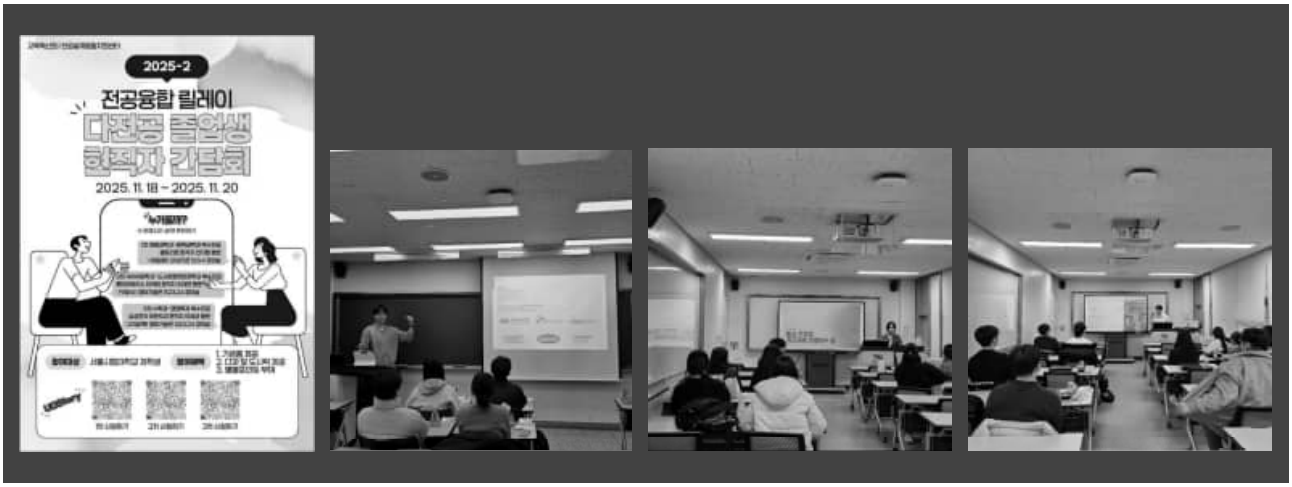
UNIVERSITY OF SEOUL

02. 비교과 프로그램 운영1: 전공설계 비교과 특강

19

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 비교과 프로그램 운영2: 다전공 졸업생 간담회



20

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 비교과 프로그램 운영3: 참여수기 공모전

21

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 매뉴얼, 가이드북, 리플릿 제작

22

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 행사 및 홍보 활동

비교과페스타
부스 운영

교육혁신원
대학혁신지원사업
홍보 행사

23

UNIVERSITY OF SEOUL

02. 학사지도교수 워크숍

24

UNIVERSITY OF SEOUL

3. 향후 추진 과제 및 제언

01. 예정 프로그램

1. 동계 계절학기 전공설계상담
2. 2025학년도 성과확산공유회
3. 2026학년도 전공박람회
4. 2026학년도 다전공설명회

02. 향후 추진 과제 및 제언

01
AA교원 중심 운영방안 구체화

- AA교원의 전공설계 역할 명확화
- 전공설계 상담 가이드 및 사례공유 체계 구체화

02
전공설계융합지원센터 상담공간 구축

- 학생 접근성이 높은 독립 상담공간 구축 예정
- 교원-직원 협업이 가능한 복합 상담 환경 조성

03
유관부서와의 다양한 협업 구조 정착

- 교무처-학사운영 연계
- 학생처-진로・취업 상담, 비교과 연계
- 교육혁신원-멘토링, 튜터링 등 선후배 연계

27

UNIVERSITY OF SEOUL

감사합니다

shoo1004@uos.ac.kr

2025

SUIF

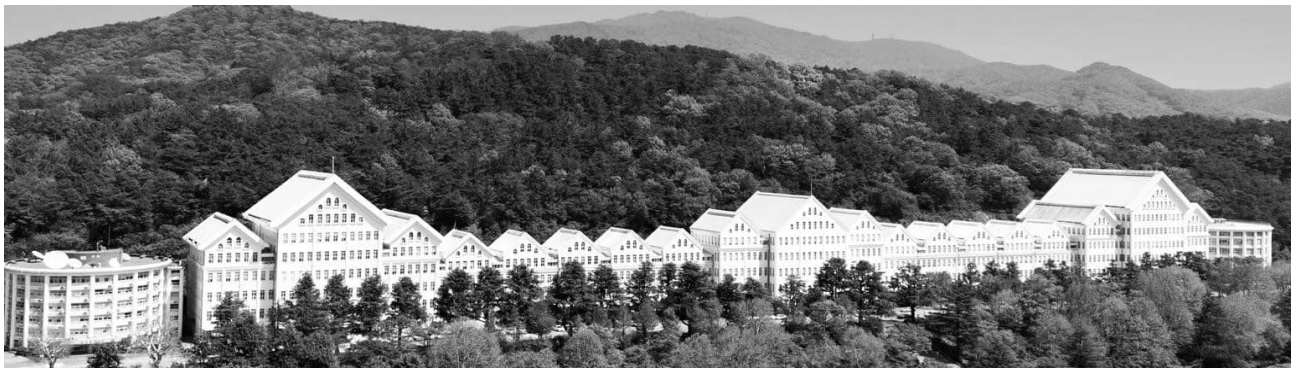
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-1

신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선 : 자유전공학부생을 중심으로

송윤정 조선대 창의교육팀 연구교수



2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼 발표자료

신입생 초기 적응 강화를 위한 학생지원체계 개선

- 자유전공학부생을 중심으로 -

조선대학교 창의교육팀 연구교수 송윤정

조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

INDEX

01 추진배경
02 자유전공학부 운영현황 및 한계
03 맞춤형 학생지원체계 개선
04 운영 성과
05 결론 및 과제

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

01. 추진배경

자유전공학부 모집 확대

- 자유전공학부 입학생 모집 확대(유형1)
  '24학년도 54명 → '25학년도 88명 → '26학년도 140명

글로컬대학 추진 과제(무전공 모집 확대)

- 3개 특성화 대학 신설: '27학년도 무전공 1,482명 모집

- 모집 확대에 따른 진로지도 및 상담 접근성 저하
- 전공 탐색 과정에서의 프로그램 수용 한계
- 학생지원 및 전공 배정 등 운영 측면의 어려움 예상

3

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

01. 추진배경

문제인식

- 자유전공학부 신입생 초기 적응 실패
- 자유전공학부생 전공 미 결정으로 위험 요인 집중

3개 학년도(2023, 2024, 2025) 본교 중도탈락률 평균 4.78%
→ 자유전공학부 중도탈락률 평균 13.3%

- 학업 지속성 저하 및 중도 이탈 위험
- 전공 선택의 질 저하 및 전공 부적합 위험 증가 등이 예상됨

학생중심자율혁신 체계 요구

– 전공자율선택제, 무전공·자유전공학부 확대 등 학생 선택권을 중심으로 한 교육과정 유연화 정책이 확산

- 무전공 및 전공자율선택제 확대 대응 및 지속 가능한 자유전공학부 운영 기반을 마련 필요

4

대학혁신 지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

02. 자유전공학부 운영현황 및 한계

지원 조직

운영 조직

전담 조직

창의교육팀(조직 개선)	자유전공학부생 대상 비교과운영, 전공배정 설명회, 전공 배정 과정 제반 업무
자유전공학부 행정실	자유전공학부생 관리, 학부생 민원접수, 신입생 수강지도, 학부행사 계획 및 보조

5

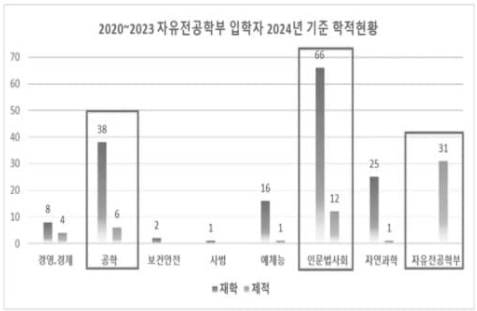
대학혁신 지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

02. 자유전공학부 운영 현황 및 한계

모집 등록 현황(정원내) 및 배정현황

+ 모집 등록 현황(정원내)

+ 자유전공학부 입학자 전공배정 학적 현황(2024 기준)



2025 전공배정 77명 대상 이공계열 진학률 높음
공과대학 15명, IT융합대학 9명, 경상대학 1명, 글로벌인문대학1명
미술대학 8명, 법사회대학10명,자연과학공공안전보건대학 25명 체육대학7명

6

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

02. 자유전공학부 운영 현황 및 한계

운영체계

	입학 전	입학 후	전공배정 과정
행 · 재정	☑ 입학정원 조정	☑ 전담 조직 지정 운영 ☑ 전용 공간 마련	☑ 전공배정 설명회 ☑ 전공배정 신청 및 심의
교육과정	☑ 웰컴캠퍼스 ☑ 웰컴클래스	☑ 신입생세미나(교과) ☑ 전공탐색 맛보기(교과) ☑ 진로 탐색 및 대학생활 적응 비교과 운영	☑ 학과 적응 지원(2학년) ☑ Blooming 진로 특강(2학년)
학사 · 학생지원	☑ 전공나래단 운영	☑ CSU 지도교수 상담 ☑ Academic Advisor 운영 ☑ 진로 · 심리 상담	

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

02. 자유전공학부 운영 현황 및 한계

지원체계 한계

영역	한계	개선 방향
교육과정 지원체계	초기 적응–전공 이해–전공 탐색을 교육과정 차원에서 체계적인 연계 필요	교육과정 연계 단계형 지원체계 구축
상담 및 지도 체계	학생 특성과 고민 유형을 고려한 상담·지도의 체계적 구분 및 환류 구조 체계 강화 필요	유형별 맞춤 상담 및 지도 체계 강화
진로 및 학사제도 체계	전공 배정 전/후 단계의 학사·진로 지원 제도의 체계적인 연계 강화 필요	전공 배정 및 단계별 학생 관리 체계 개선

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

교육과정 연계 단계별 지원체계 개선

1) 초기 적응–전공 이해 및 기초 학습 경험–전공 탐색을 하나의 흐름으로 설계

- ☑ 초기적응: 진로설계 캠프(3월~5월 자유전공학부 출신 전공 선택 선배 특강 등), 평생 지도 교수 상담
- ☑ 전공 이해 및 기초 학습 경험: GPS 팀(9월~11월 선배 멘토와 함께 전공에서 다루는 주요 개념과 지식 습득)
- ☑ 전공 탐색: CSU 진로 체험단, 전공탐색 맛보기 강좌(신규 개발 교과)

9

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

교육과정 연계 단계별 지원체계 개선

2) 교과- 비교과 연계 기반 맞춤형 지원 체계 구축

교과	비교과	목적
신입생세미나	MCCI 심리검사 · 해석 상담 · 집단 프로그램	자기이해 및 정서적 적응 지원
	학습전략 특강, 디지털 · AI 활용 교육	학습전략 및 디지털 · AI 활용 역량 강화
	창의적 사고 · 문제해결 체험 프로그램	체험 기반 · 문제 해결 역량 증진
전공탐색 맛보기	CSU 진로 체험단('26학년도 신규 추진 계획)	전공지식 확장 및 융합적 학습기회 마련

10

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

교육과정 연계 단계별 지원체계 개선

3) 단계별 전공 탐색 지원 체계 개선

- ☑ 입학 전 → 웰컴캠퍼스, 웰컴클래스, 전공나래단 운영
- ☑ 입학 후 →
  - 교 과: 신입생세미나, 전공탐색 맛보기
  - 비교과: GPS팀, MBTI 진로설계, CSU 진로체험단
  - CSU 지도 교수제 운영: 입학부터 전공 배정까지 지속적인 상담·조언을 제공 (학생 3명 : 교수 1명)
  - Academic Advisor 제도 확대하여 학업 · 전공 상담
- ☑ 전공 선택 후 → 학과 적응지원을 위한 Blooming 멘토링 프로그램 활성화 운영
  - ➡ 자유전공학부 진입 학생(2학년) 적응 지원, 새로운 학과의 선배와 1:1 멘토링을 통한 적응 지원 프로그램, 전공 정보 관련 진로특강

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

3) 단계별 전공 탐색 지원 체계 개선 **입학 전**

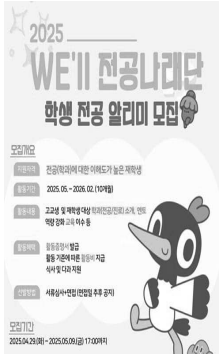
웰컴캠퍼스 / 웰컴클래스

- 웰컴캠퍼스: 예비대학생 대상 자유전공학부 소개 및 대학생활 안내
- 웰컴클래스: 입학 전 교과 프로그램 시행을 통해 신입생의 학교 적응력 향상 및 중도 탈락 예방

전공나래단 운영

- 전공별 재학생 선발 · 교육 후 전공소개 · 전공자율선택제 설명회 개최
- 찾아가는 고교방문, 찾아오는 학과 방문 프로그램 활성화

- '25학년도 예비대학생과 자유전공학부생 간의 전공자율선택제 인식도 차이' 연구 결과
- 전공자율선택제에 대한 정보 안내가 가장 필요한 부분 → 대학 홍보 방법으로 고등학교 방문 응답비율이 가장 높았음



대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

3) 단계별 전공 탐색 지원 체계 개선 입학 후

- 학부지정 교양 필수 교과: EGC, EGC-A, EAL, EAL-A → 글로벌 의사소통 능력 강화
- 전공 탐색 지원 교과

신입생 세미나

- 대학생활적응과 전공배정을 위한 다양한 진로 및 전공탐색
- 맞춤형 상담 · 교육 지원을 위한 e-Academic Advisor 연계 운영
- 비교과 연계 운영으로 신입생의 심리 적응, 학습전략 이해, 전공 탐색 경험 지원
  * 25학년도: 원스톱학생상담센터, 교수학습개발팀, 창작마을센터 메이커스페이스
  → '26학년도 다양한 기관으로 확대할 예정

전공탐색 맛보기

- 다양한 전공 분야 사전 체험 교과목 개발('26학년도 편성)
- 4개 계열 이상 참여 수업계획안 마련, 기존 진로 교과와 차별화
  → '26학년도 계열별 구성 교과목 추가 개발 예정

13

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

3) 단계별 전공 탐색 지원 체계 개선 입학 후

- 전공 탐색 지원 비교과

GPS팀

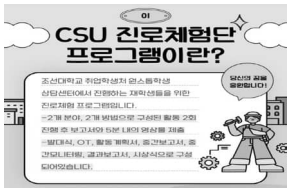
- 교원-직원-선배 멘토와의 매칭을 통해 전공선택 정보교류
- 학습 · 상담 프로그램 등 나만의 대학생활 로드맵 설계

MBTI 진로설계 캠프

- 자유전공학부생 대상 진로설계 캠프 운영
- 성과공유회 및 우수학생 시상

CSU 진로체험단

- 자유전공학부생의 멘토링 프로그램 운영
- 멘토1명단 3명이내의 멘티 배정, 희망전공 진로탐색 활동 수행



14

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

3) 단계별 전공 탐색 지원 체계 개선 **전공탐색 후**

Blooming 멘토링

- 자유전공학부 전공 진입 학생(2학년) 적응 지원
  - 새로운 학과의 선배와 1:1 멘토링을 통한 적응 지원 프로그램
  - Blooming 진로 특강 등

✓ 프로그램 개요

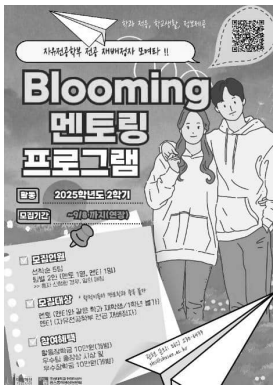
가. 모집인원: 5팀(멘토5, 멘티 5명)

나. 멘토링 선발기준

(1순위) 2025-2학기 전공 재배정자

(2순위) 2025-1학기 전공 재배정자

(3순위) 2024-2학기 전공 재배정자



15

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

상담 · 지도 체계 개선

• 입학 초기 진단을 기반으로 한 맞춤형 상담 및 Academic Advisor 중심의 지속적 지도 체계 마련

주최	내용	유형
CSU 지도교수	지속형 교수지도 상담	초기 적응 불안
Academic Advisor	Academic Advisor 중심 학업 및 전공 상담	진로 · 전공 탐색 부담
원스톱학생상담센터	찾아가는 진로 심리 검사 및 해석 상담	자기이해 부족 및 진로미결정

→ 유형별 맞춤 상담 및 지도 체계 강화

16

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

03. 맞춤형 학생지원체계 개선

진로 · 학사 제도 체계 개선

• 진로 제도: 전공별 Academic Advisor 제도 활성화 추진 [학부(과) 소속의 전임교원 73명 위촉]

- ☑ 전공 선택, 수강과목, 학업계획 등 교육과정 및 학교생활 전반에 관한 상담 · 전공 탐색을 지원하는 특강, 멘토링 운영 등
- ☑ Academic Advisor 활동 실적 평가 반영을 위한 교원업적평가 규정 개정

• 학사제도 유연화: 자유전공학부 운영 관련 규정 제 · 개정, 전공 배정 기준 개선

• 환경 개선: 자유전공학부 학부생 관리를 위한 교육지원 및 인프라 조성

조직 개편	자유전공학부 신입생 전담 조직 지정(창의교육팀)
학습 환경 조성	자유전공학부 학부생을 위한 전용 멀티 학습 라운지 조성

17

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

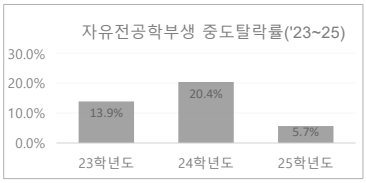
04. 운영성과

성과

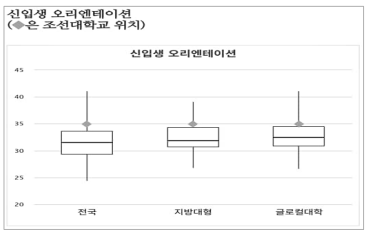
초기 적응 기반 강화로 중도탈락률 감소, "신입생 오리엔테이션, 신입생 세미나" 요인 우수
- 운영 및 초기 단계의 결과로, 향후 지속적인 운영과 성과 관리에 따라 보다 구체화할 예정

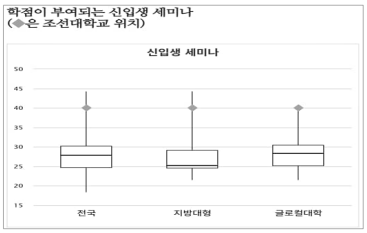
☑ 중도탈락률 감소

- 23학년도 13.9%
- 24학년도 20.4%
- 25학년도 5.7%(25.12.31기준)



☑ 25년 학부교육 실태조사(K-NSSE) '高효과 프로그램' 영역의[신입생 오리엔테이션], [신입생 세미나] 요인 우수





18

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

04. 운영성과

성과

☑ 교육과정 지원체계 개선 → 운영 성과

- 신입생세미나 교과목을 중심으로 교과–비교과 프로그램 연계 및 전공탐색 교과-비교과 프로그램 신규 개발
- 초기 적응–전공 이해 및 기초 학습 경험–전공 탐색이 하나의 교육과정 흐름으로 연결되는 지원 구조를 마련
- 이를 통해 신입생의 학습 경험이 개별 프로그램에 머무르지 않고 단계적으로 축적·확장될 수 있는 기반을 구축

☑ 상담 및 지도 체계 개선 → 운영 성과

- 학생의 특성과 고민 유형에 따라 상담 및 지도 체계를 유형화하고
- 교과 학습 과정에서 축적된 학생 성과가 상담 및 지도 영역으로 연계·환류 되는 운영 체계를 강화

☑ 진로 및 학사제도 지원 체계 개선 → 운영 성과

- 전공 배정 기준 개선과 단계별 학생 관리 방안 연구를 통해,
- 전공 선택 과정에서의 부담을 완화하고 전공 배정 이후까지 고려한 학사·진로 지원 체계를 정비
- 이를 통해 전공 선택 이후의 학업 지속성과 진로 설계를 지원할 수 있는 제도적 기반을 강화

19

대학혁신지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

04. 운영성과

성과

☑ 자유전공학부 전담 운영 조직 지정 및 연구 기반 환류 체계 마련

전담조직 운영	전담조직을 운영체계에 통합함으로써, 연구–제도–운영 간 선순환 구조를 구축
연구	• 예비대학생과 자유전공학부생 간의 전공자율선택제에 대한 인식도 차이 연구 • 자유전공학부생의 진학 추적 관찰 및 분석 연구 • 2025 전공배정 기준 완화 및 전공 배정 개선 방안 마련(연구) • 2025 자유전공학부생 관리 방안 연구

전공자율선택제 관련 인식 조사 → 진학 추적 분석 → 전공 배정 및 관리 방안 연구 → 제도·운영 개선
→ 다시 학생 경험 분석으로 환류 되는 순환 구조를 통해 자유전공학부 운영의 지속적 개선 체계를 마련

20

대학혁신 지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

05. 결론 및 과제

결론

☑ 신입생 지원의 관점 전환

- 신입생 지원을 단발성 프로그램이 아닌 입학 전–입학 초기–전공 탐색 단계로 이어지는 연속적 과정으로 재구조화 함
- 특히 자유전공학부 신입생의 특성을 고려한 맞춤형 지원 필요성을 제도 차원에서 구체화함
  → 자유전공학부 신입생 지원을 '일회성 적응 프로그램'이 아닌 '과정 중심의 지원 체계'로 전환

☑ 구조중심의 운영 성과 확보

- 교과·비교과·상담을 연계한 운영 구조를 구축함으로써
- 기존 유기적 연계가 미흡했던 신입생 지원체계의 한계를 보완할 수 있는 기반을 마련함
  → 단순한 프로그램 확대에 그치지 않고, 신입생 지원 구조의 개선에 초점을 둔 운영 성과를 확보

21

대학혁신 지원사업 조선대학교 CHOSUN UNIVERSITY

05. 결론 및 과제

과제

☑ 성과 관리를 위한 연구 기반 고도화 운영 · 정착 필요

- 자유전공학부생 진학 추적 관찰 연구 지속
- 전공자율선택제 운영 성과의 정기적 점검 및 환류

☑ 자유전공학부 관리 및 운영 체계 고도화

- 인기 전공 쏠림 현상에 대한 지속적인 대응 마련
- 자유전공학부생 만을 위한 전공탐색 교과목 개발, 학점제계 등 교양교육과정 개선
- 교과 성과가 비교과·상담으로 환류 되는 연계 구조 강화

22

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-1

Y-COMPASS 진로와 연계된 유연한 학사 시스템

김신명 영남신학대 대학혁신지원사업단 단장

Y- COMPASS

진로와 연계된 유연한 학사 시스템

대학혁신지원사업 | YTUS UNIVERSITY INNOVATION | YTUS 영남신학대학교

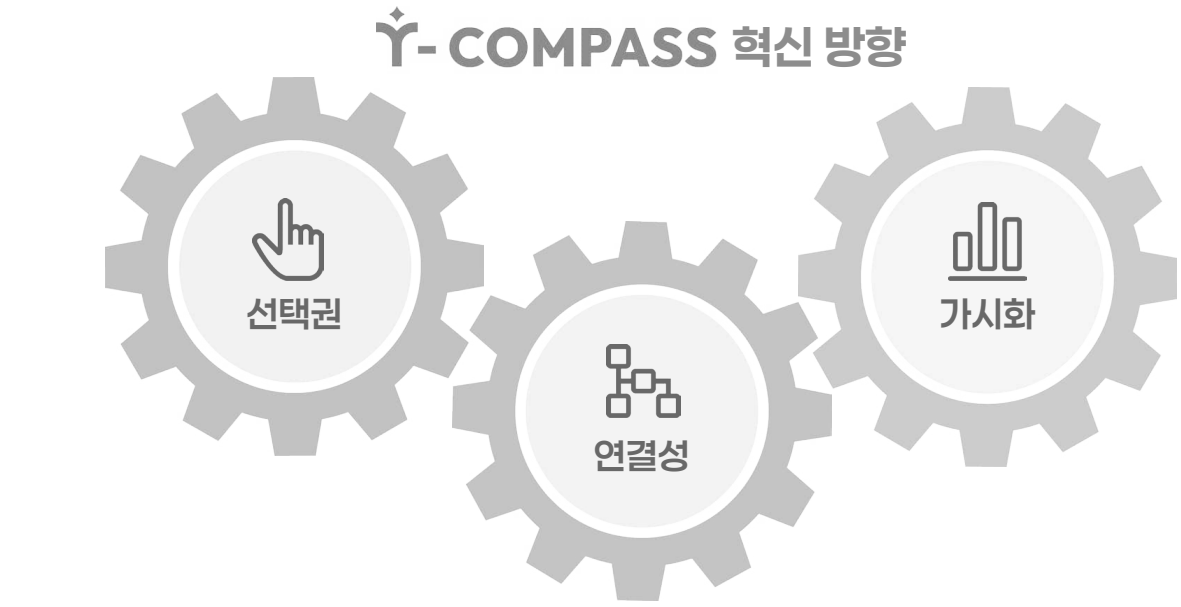
'하나의 정답'이 아닌 '다양한 미래'

일반학생

성인학습자

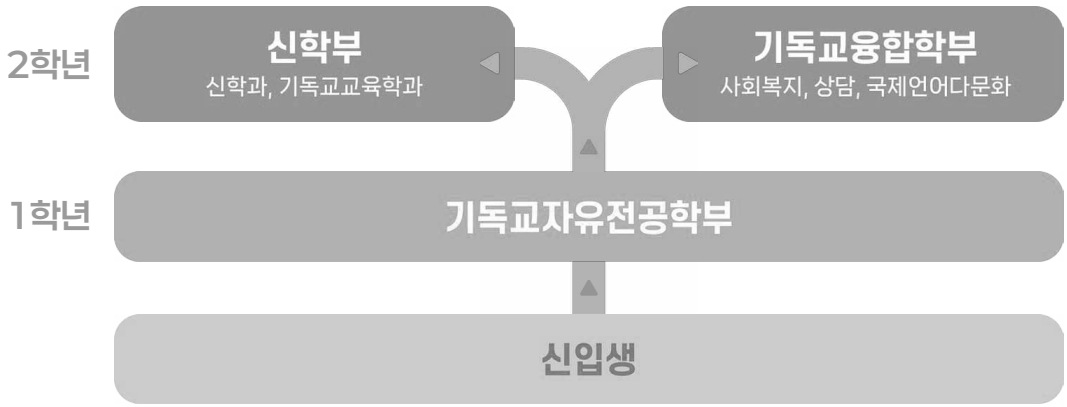
유학생

대학혁신지원사업 | YTUS UNIVERSITY INNOVATION | YTUS 영남신학대학교


Y- COMPASS 혁신 방향
선택권
연결성
가시화
대학혁신지원사업
YTUS UNIVERSITY INNOVATION
YTUS 영남신학대학교

추진전략 1
유연한 학사 및
교육체계 구축
대학혁신지원사업
YTUS 영남신학대학교

Y- COMPASS 통합형 학부제

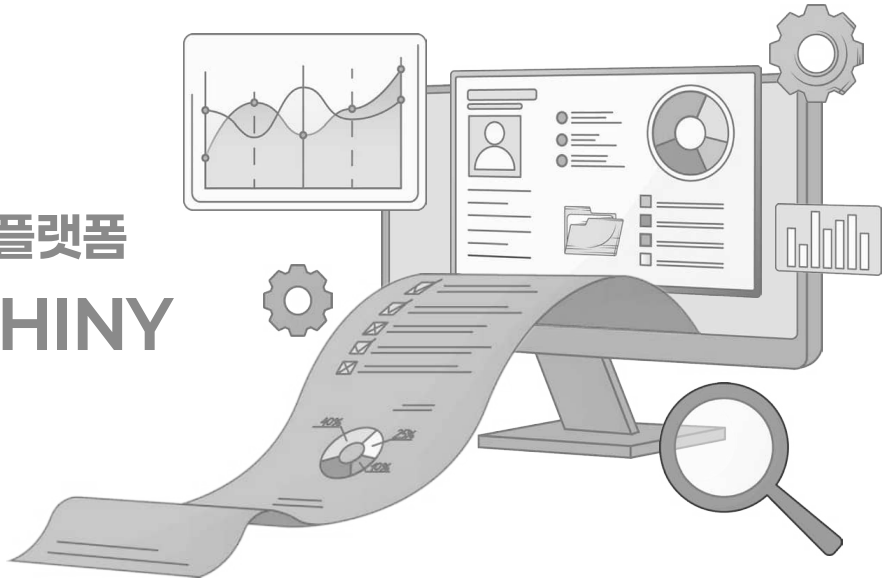


추진전략 2

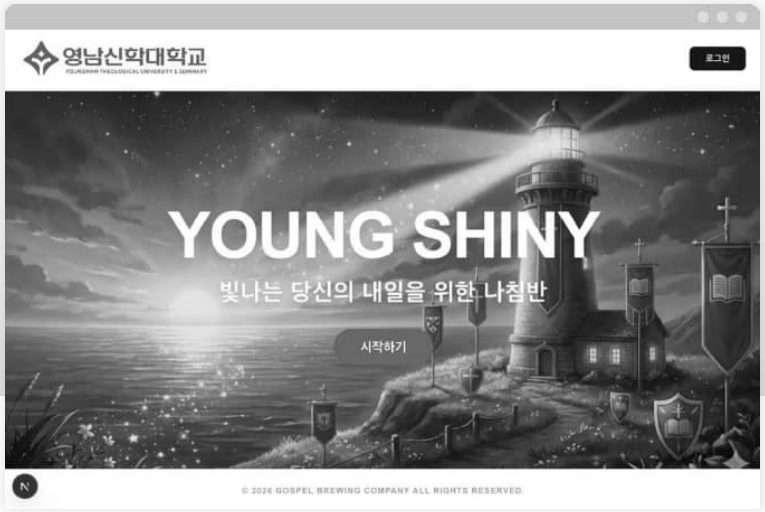
진로·소명 연계
교육과정 고도화

추진전략 3

학생 성공 진로 플랫폼
YOUNG SHINY

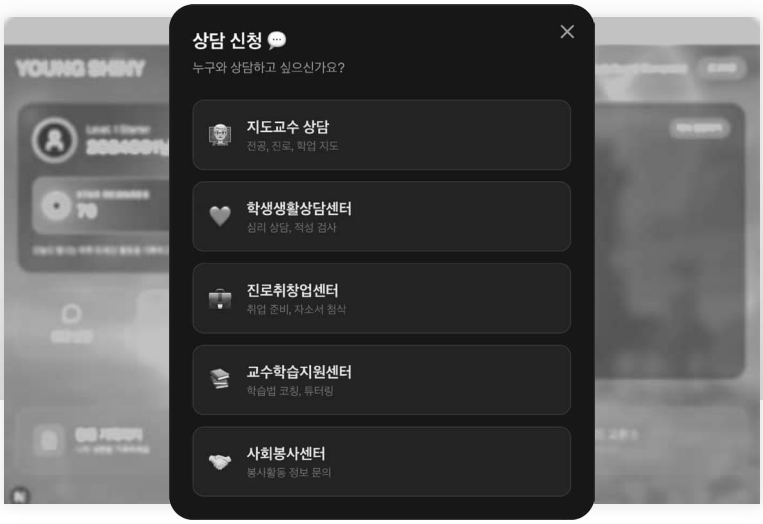


YOUNG SHINY - 메인 페이지

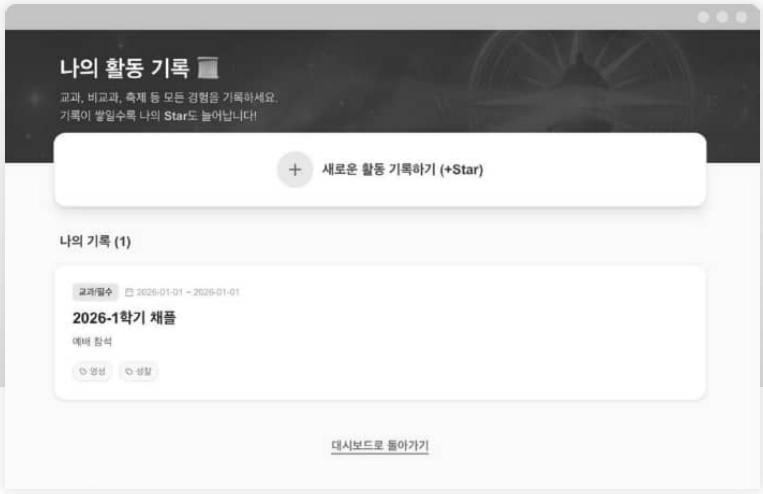


YOUNG SHINY - 학생 대시보드

YOUNG SHINY - 상담 신청



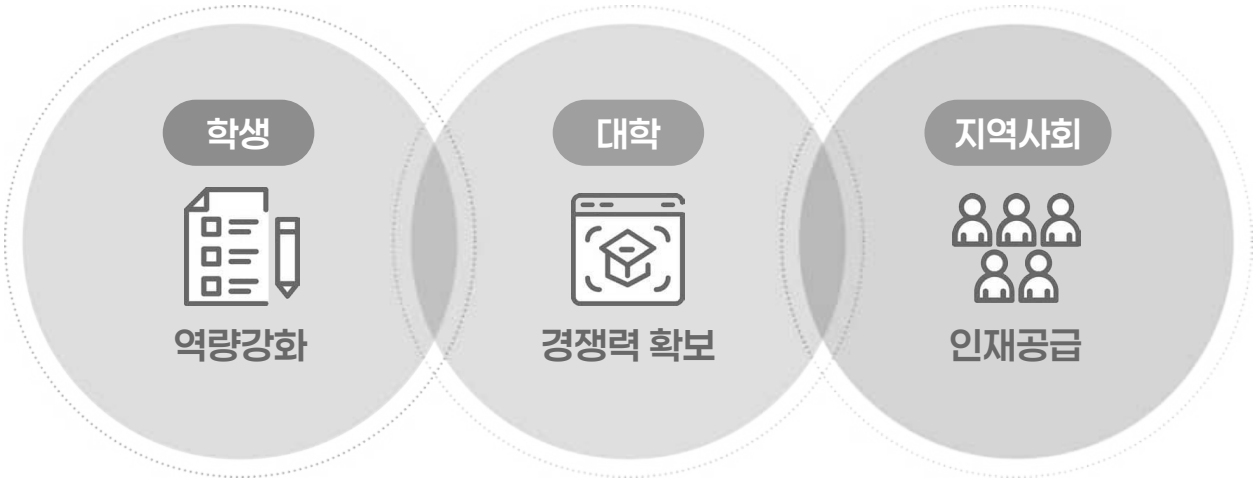
YOUNG SHINY - 활동 기록



YOUNG SHINY - 포트폴리오

Y- COMPASS 3대 전략 구조

Y- COMPASS 기대 효과



SESSION 2
학사제도유연화2-1

전공의 벽을 넘어 AI로 통(通)하다 : 전교생 AI-노마드 교육과정

박민경 경운대 대학혁신지원사업단 단장

전교생 AI-노마드 교육과정

전공의 벽을 넘어 AI로 통(通)하다

경운대학교 대학혁신지원사업단 | 2026 | 박민경

CONTENTS

경운대학교 AI-노마드 교육과정

1 교육혁신 추진 방향
2 교육과정 개편 배경
3 AI-노마드 인재
4 APBE 교육체계
5 전공 및 교양 개편
6 대학 내 조직

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경운대학교 대학혁신지원사업단

교육혁신 추진 방향

사회수요 대응 REAL 교육 1.0 → 교육 내용	사회수요 대응 REAL 교육 2.0 → 교육 방법	사회수요 대응 REAL 교육 3.0 → 교육내용 + 교육방법
1주기	**2주기**	**3주기**
대학-산업간 미스매치 해소(사회수요)를 위한 역량기반 현장성 강화 교육	교육 수요자 확대 및 디지털 전환(사회수요)에 따른 에듀테크기반 뉴모멀 교육	AI 산업 및 빅블러 가속화 (사회수요) AI 프롬프트 역량기반 실용교육

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경운대학교 대학혁신지원사업단

교육과정 개편 배경

외부 환경	내부역량
- AI 네이티브 및 AI –노마드 등장 : AI가 일상화된 환경에서 자란 세대를 위한 교육 필요 **- Prompt 역량의 필요성 증대** : AI 도구를 효과적으로 활용하기 위한 질문 구성 능력 중요 **- 융합인재 양성을 위한 정책 지원 강화** : 정부의 'AI 관련 대학지원 사업 ' 증대	**- AI 교육 인프라 및 교원 역량 부족** : 대학 구성원 대상 AI 활용 역량 강화를 위한 연수 프로그램 운영 필요 **- AI 교육 전담 조직 부재** : 전 학과에 걸쳐 AI 교육을 체계적으로 지원할 조직 부재 **- 융합전공 운영 현황** : AI+SW 융합 교육 추진

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경운대학교 대학혁신지원사업단

AI – 노마드 인재 양성

정보를 획득하고 문제를 해결하기 위해

AI를 자유롭고 유연하게 활용 할 수 있는 인간

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경운대학교 대학혁신지원사업단

AI – 노마드 인재를 위한 준비

교육과정

전공 및 교양 개편
AI Literacy
AI Design, Application

교수학습지원

AI 활용 교육
AI 기반 실시간 번역
실감형 학습지원

환경 구축

AI Learning Zone
AI Studio
AI lounge

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경운대학교 대학혁신지원사업단

교육과정 개편 KEY

1	AI 산업 변화 대응	AI 기술 확산에 따른 산업/직무 구조 변화에 대응하여 AI 활용 기반 문제해결 중심 교육과정으로 전환 필요
2	모두의 교육과정	공대 계열 위주의 개발 AI 교육이 아닌 모든 계열에서 사회 진출 시 활용 가능한 교육과정
3	융합교육	AI를 통해 전공의 벽을 낮추고 학생이 하나의 전공에 고착되지 않도록 융합 교육 과정 설계

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경운대학교 대학혁신지원사업단

APBE 교육체계

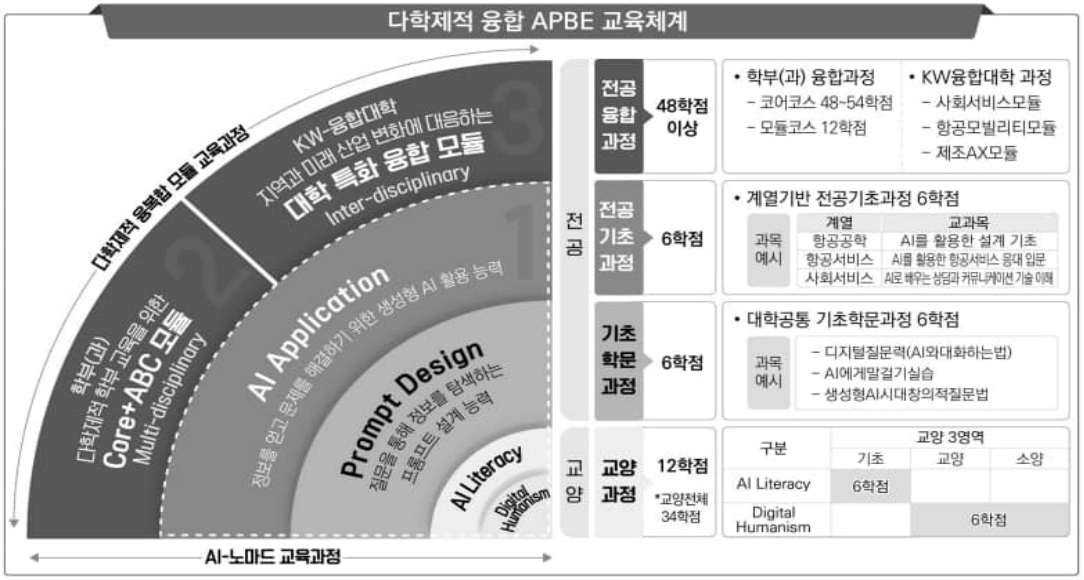
전체 재학생의 필수이수과정으로 운영

교양	AI Literacy 필수이수	전공	AI Application	비교과	생성형 AI활용교육('25~)

3주기 대학혁신지원사업을 통한 대학 교육혁신의 중점영역

다학제적 융합 APBE 교육체계 개편

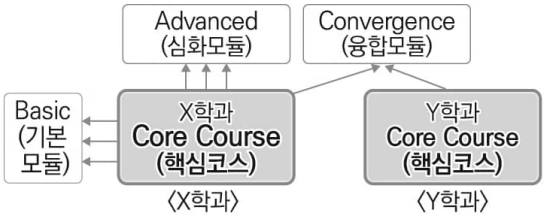
Core-ABC모듈교육체계	AI-노마드 융합교육체계	미래 신산업 특화융합 모듈과정
전체 재학생의 다전공 이수체계 활성화를 위한 전공교육과정 개편 Core course(전공)과 A모듈(Advance), B모듈(Basic), C모듈(Convergence)	'프롬프트 리터러시-설계과정을 거쳐 AI를 활용(application)'할 수 있는 전공 융합교육과정 개발 및 운영	지역에서 요구되는 3대(항공모빌리티, 사회서비스, 제조AX) 특화분야의 융합모듈 운영으로 미래산업수요에 대응



경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교
대학혁신지원사업단

CORE + ABC 모듈

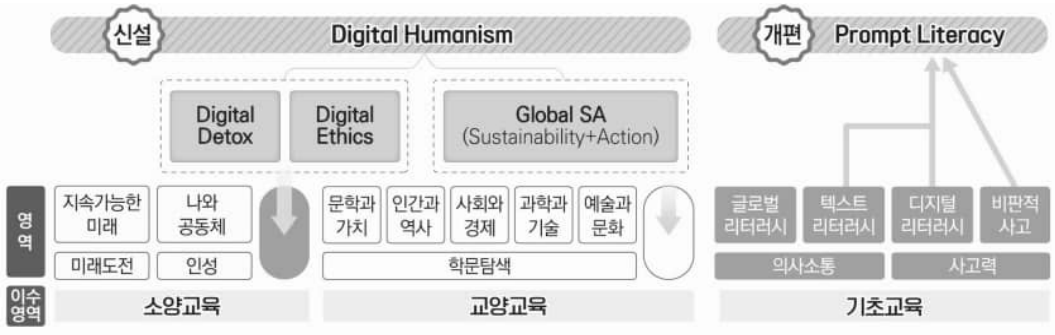


※ Core: 48학점~54학점, 모듈: 12학점

· Core 코스: 전공별 핵심 교과목으로 구성 (주전공) 필수 이수, (타전공) 경계를 넘는 교육
· Advanced 모듈: 주전공 학생의 전공능력 극대화를 위한 심화 과정
· Basic 모듈: 타전공 학생의 다양한 학문적 경험을 위한 기본 과정
· Convergence 모듈: 서로 다른 학과에서 함께 구성하는 융합 모듈

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경운대학교 대학혁신지원사업단

교양교육 개편



경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경운대학교 대학혁신지원사업단

교육운영 공동체 [2WINNER]

[WIN•WIN 상생 + Industry 현장 + Education 교육 + Relationship 관계]

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교
대학혁신지원사업단

대학 혁신처

융합교육디자인센터, AI 노마드센터

THANK YOU

경청해주셔서 감사합니다!

박민경 pmk@ikw.ac.kr

MEMO

2025
SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

SESSION 2

학사제도유연화

장소 **컨벤션홀 104호**

좌장 **박형준** 부산외대 기획처장

TURNING POINT: CUDA형 유연한 학사 모델

용민식 영산대 와이즈교육혁신원 원장

학제 간 융합교육 기반 한양인터칼리지 교육성과 발표

김유석 한양대(서울) 교육혁신처 교육전략기획팀 부장

전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안

서은총 계명대 학생성공센터 초빙조교수

전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육

이대신 전주대 RC센터 계장

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육 혁신

박현린 광주대 교육혁신처 교양교육센터 센터장

전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축

윤현석 광주여자대 대학혁신사업단 단장

학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례

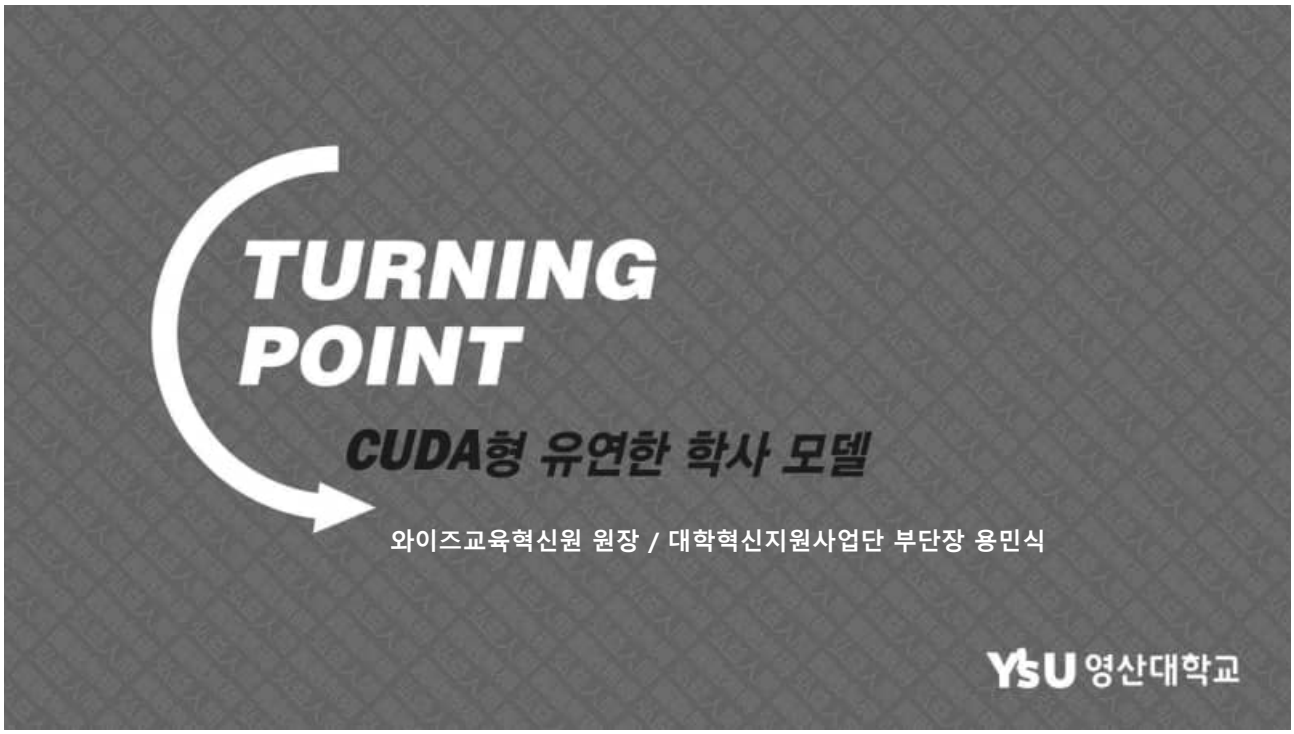
원형식 건국대(글로컬) 글로컬혁신대학 학장

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화 2-2

TURNING POINT: CUDA형 유연한 학사 모델

용민식 영산대 와이즈교육혁신원 원장



CUDA형 유연학사

Choice : 단순 교과 선택 X → **전공·모듈** 선택

Unbundling : 학과 중심 X → **학과·전공** 분해

Design : 정해진 것들 중 선택 X → **자유로운** 설계

Autonomy : 자기주도 → 자기결정

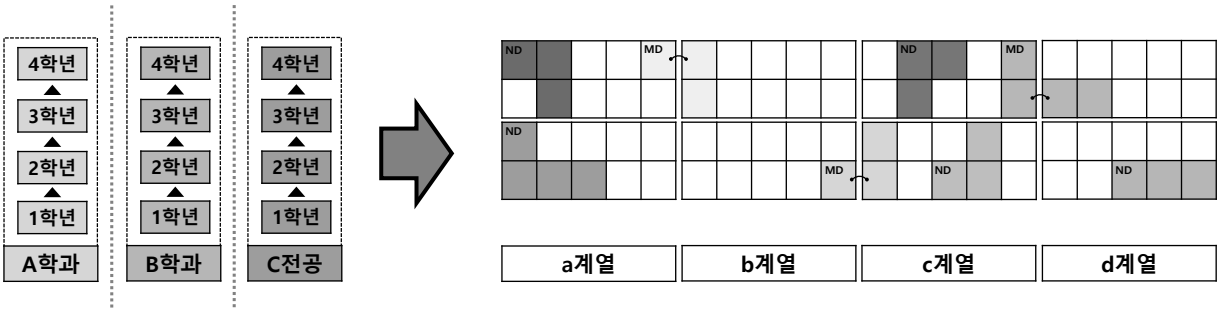
YSU 영산대학교

CUDA형 유연학사

- ▶ 전 학과·전공의 모듈화
- ▶ 전공·진로 탐색 지원
- ▶ 학사 어드바이저(AA, Academic Advisor)
- ▶ 전공·진로 설계 지원
- ▶ CUDA형 유연학사 사례

YSU 영산대학교

전 학과·전공의 모듈화



- ▶ WISE 나노디그리
- ▶ WISE 마이크로디그리

YSU 영산대학교

전 학과·전공의 모듈화

▶ **WISE 나노디그리:** 단일 학과(전공)의 교육과정을 전공 특성화 전략 또는 인재양성유형에 따른 자격 인증 및 실무·창업 등의 교육 강화를 위해 모듈화하여 재구성한 **"전공 특화형"** 소단위 교육과정

→ 최소 6학점~최대 12학점

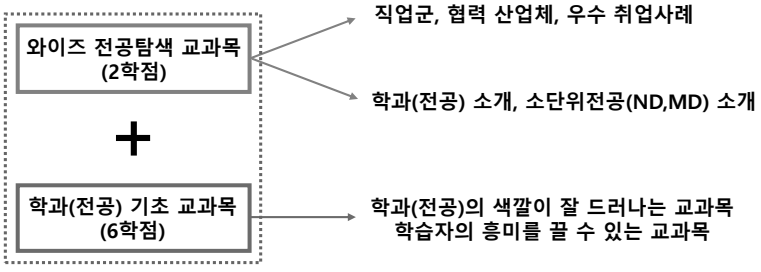
▶ **WISE 마이크로디그리:** 학제간 융합교육을 위해 2개 이상 학과(전공)의 교과를 모듈화하여 재구성한 **"전공 연계형"** 소단위 교육과정

→ 최소 12학점~최대 18학점

YSU 영산대학교

전공·진로 탐색 지원

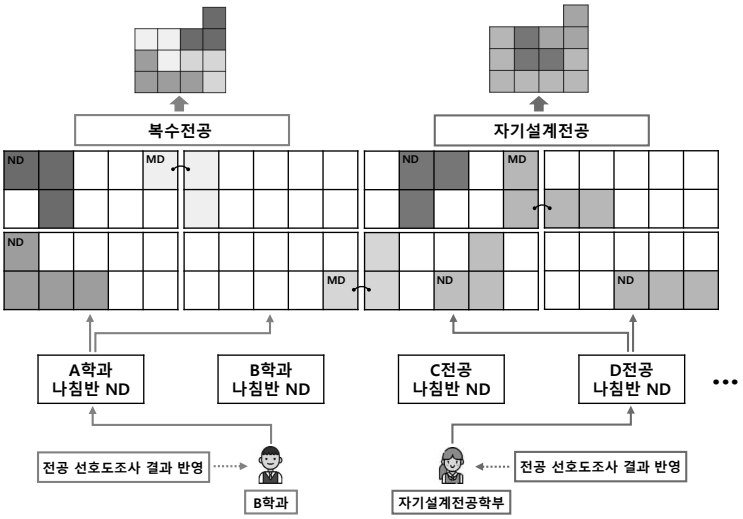
▶ **나침반 나노디그리**



*ND: Nanodegree, MD: Microdegree

YSU 영산대학교

전공·진로 탐색 지원



YSU 영산대학교

전공·진로 탐색 지원

▶ 멘토 교과목

→ 대학생활 안내 및 학생관리

→ 전공·진로 탐색 내용을 강화하여 개편

학기	과목명	운영부서	담당	내용
1학기	전공탐색	성심교양대학	학사 어드바이저	직업적성검사, 전공박람회, Big Question 설정
2학기	진로지도	성심교양대학	학사 어드바이저	진로사고검사, 진로박람회, Vision Tree 작성

출처:https://kr.freepik.com/free-vector/illustration-vector-various-careers-professions_2582201.htm#fromView=keyword&page=1&position=4&uuid=cadff730-0a2f-497c-92e8-9c98920a59f4&query=%EC%A7%81%EC%97%85

YSU 영산대학교

Academic Advisor

▶ **학사 어드바이저(AA, Academic Advisor)**

→ 학습자 데이터 기반 맞춤형 전공·진로 탐색 및 설계를 지원하여 학생을 성공으로 이끄는 역할

▶ **All** for **one**

→ **모든 교수들**이 **학생성공이라는 하나의 목표**를 위해 **어드바이저**로서 역할을 수행

▶ **학사 어드바이저 역량강화 워크숍 운영**

YSU 영산대학교

전공·진로 설계 지원

▶ **학생성공 통합 플랫폼(WISE AI) 구축**

YSU 영산대학교

전공·진로 설계 지원

▶ **AI기반 학생 결정적 학습 추천 시스템(Wipi, Wise pick)**

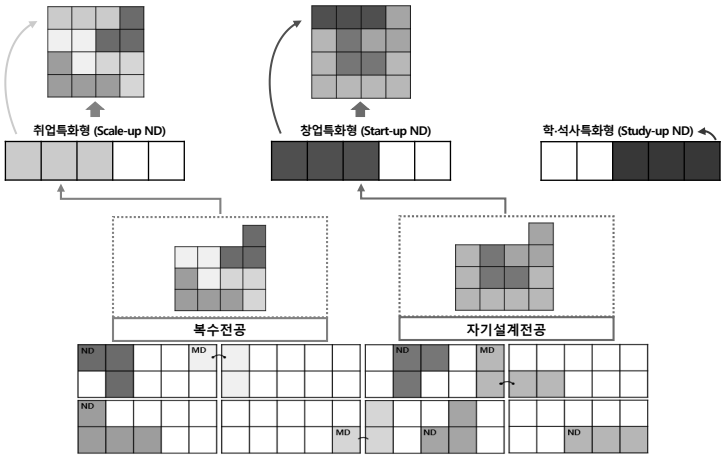
→ 학생 맞춤형으로 어떤 나노디그리를 이수하면 좋은지 데이터 기반 추천

→ 시뮬레이션: 이수학점 현황, 다전공 or 졸업에 필요한 학점 기반 학습 로드맵 설계 가능

YSU 영산대학교

전공·진로 설계 지원

▶ **소단위 전공 트랙형 교육과정(3S PASS)**



YSU 영산대학교

CUDA형 유연학사 기반 마련

▶ **행정조직 개편**

→ **대학교육혁신본부** 개편('25.07.01)

- 실질적인 교육혁신 추진을 위한 개편
- 교무처 산하 **와이즈교육혁신원** 및 **교수학습개발원**을 대학교육혁신본부로 편입
- 학생처 산하 **와이즈인재개발원**을 대학교육혁신본부로 편입
- 학생 수요와 사회 변화에 탄력적으로 대응하기 위해, **대학의 교육 및 교수학습관련 업무**와 **학생 상담 및 진로취업 지원 업무**를 유기적·통합적으로 관리하는 **전담조직** 편성

YSU 영산대학교

CUDA형 유연학사 기반 마련

▶ **제도 개선**

	2022	2023	2024
학습경험인정제(RPL)	-	26명	53명
학점당 등록금제	47명	35명	24명
공통학점인정	41건	51건	47건
교차설강	26개	26개	14개
취득학점포기제	-	17명	15명
학사학위취득유예제	32명	35명	41명

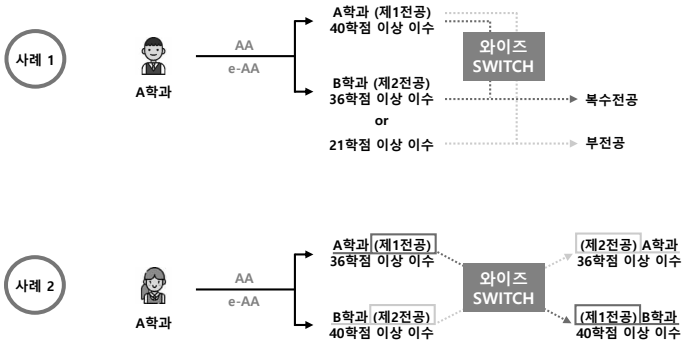
	2022	2023	2024
다학기제	326명	480명	730명
집중이수제	88개	86개	84개
선수업	17개	24개	28개
원격수업(온라인)	38개	113개	136개
블렌디드러닝(대면+비대면)	-	453개	623개

YSU 영산대학교

CUDA형 유연학사 기반 마련

▶ **와이즈 SWITCH**

→ **학생의 결정에 따라 유연한 전공 선택 가능**



YSU 영산대학교

2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-2

학제 간 융합교육 기반 한양인터칼리지 교육성과 발표

김유석 한양대(서울) 교육혁신처 교육전략기획팀 부장

CONTENTS

목차

SUBTITLE 01
한양인터칼리지 인재상

SUBTITLE 02
한양인터칼리지 교육과정

SUBTITLE 03
한양인터칼리지 교육성과

한양의 미래는 : 벽을 허무는 교육

Mission

학문 간 경계를 허무는 교육

대학과 사회의 경계를 허무는 교육

국가 간 경계를 허무는 교육

01 한양인터칼리지 모델

한양인터칼리지: 입학학과 ≠ 졸업전공

Intercollege

주전공 Choice & 융합전공 Friendly
Compact 4 years

- 학문 간 융합을 통해 탄생한 특별한 인터칼리지 內 프로그램을 제1전공으로 이수할 수 있고,
- 제2전공으로 기존 학과 및 전공을 자유롭게 선택하여 공부할 수 있으며,
- 졸업 시 학생이 희망할 경우 제1전공과 제2전공을 변경할 수 있음

Non-Intercollege

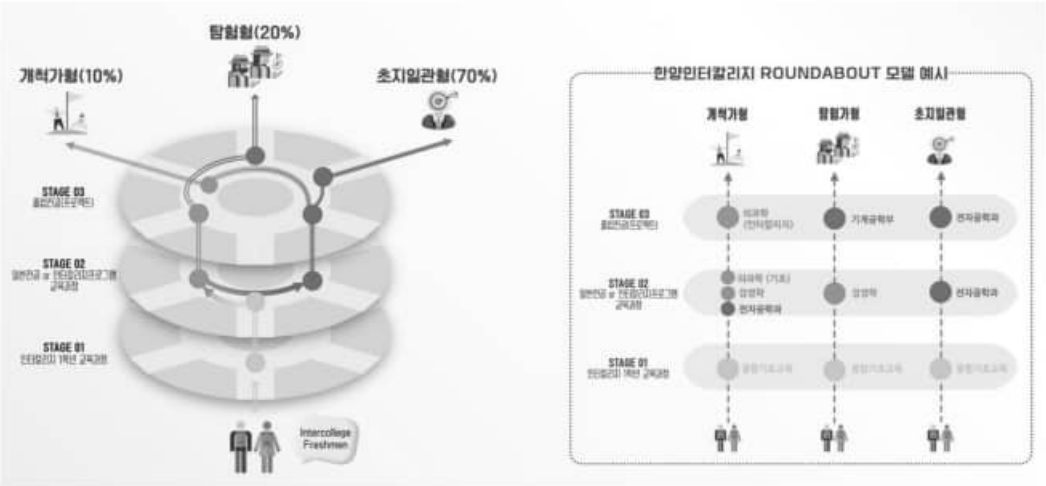
다전공 Friendly
General 4 years

- 다전공 탐색 교육과정을 통해 수강신청 및 선수강 문제를 해결하여 타전공에 대한 접근성을 높이고,
- 복수전공(4+α년 소요)을 선택할 경우 졸업 시 1,2전공을 변경할 수 있음

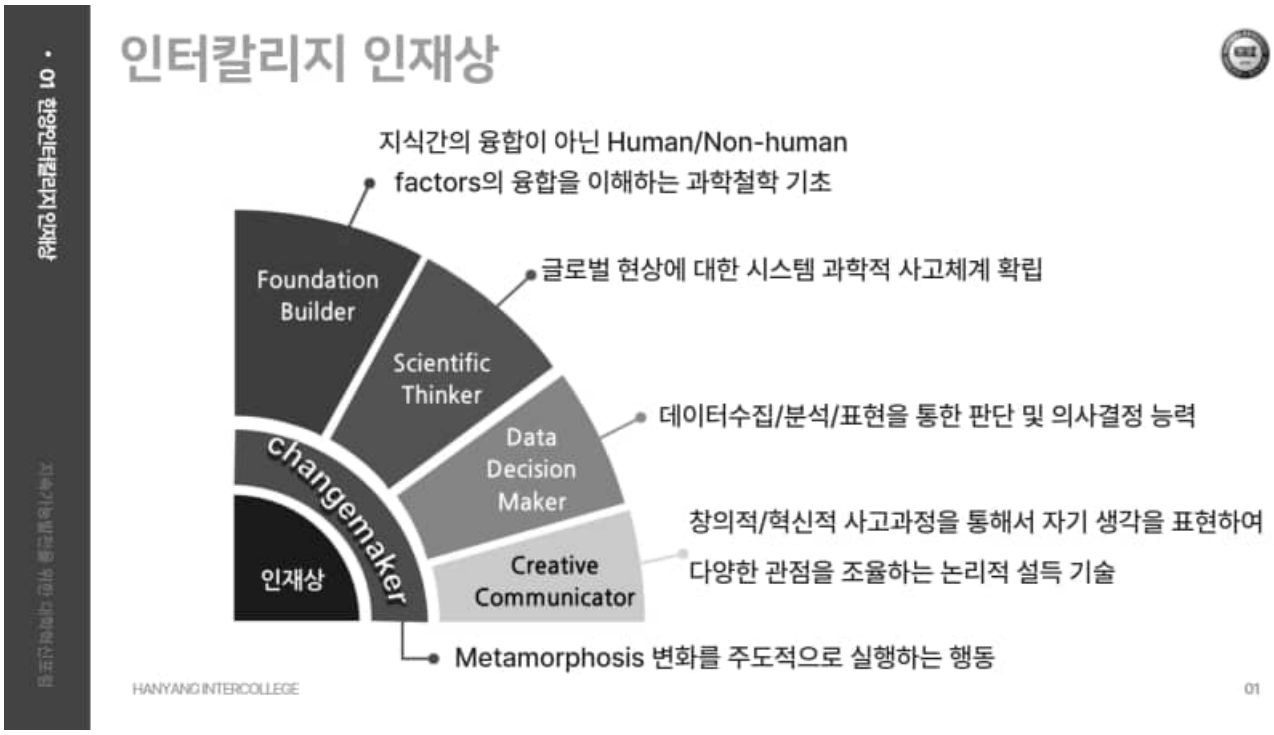
HANYANG INTERCOLLEGE 11

01 한양인터칼리지 모델

한양인터칼리지: 입학학과 ≠ 졸업전공



HANYANG INTERCOLLEGE 01


01 한양인터칼리지 인재상
인터칼리지 인재상
지식간의 융합이 아닌 Human/Non-human factors의 융합을 이해하는 과학철학 기초
Foundation Builder
Scientific Thinker
Data Decision Maker
Creative Communicator
Changemaker
인재상
글로벌 현상에 대한 시스템 과학적 사고체계 확립
데이터수집/분석/표현을 통한 판단 및 의사결정 능력
창의적/혁신적 사고과정을 통해서 자기 생각을 표현하여 다양한 관점을 조율하는 논리적 설득 기술
Metamorphosis 변화를 주도적으로 실행하는 행동
HANYANG INTERCOLLEGE
01

2 한양인터칼리지
교육과정

인터칼리지 교육과정

이수체계(졸업요건) : 주전공 + 다전공 필수!

(한양인터칼리지 내 융합특화교육과정 최소 1개 이상 선택 필수)

졸업학점	140학점
주전공	48학점
다전공	24학점 이상
교양 및 기타	42 + α 학점
프로젝트(1,4학년)	16학점
프로젝트(2,3학년)	6학점

02 한양인터칼리지 교육과정

인터칼리지 교육과정

한양인터칼리지 졸업전공 선택제

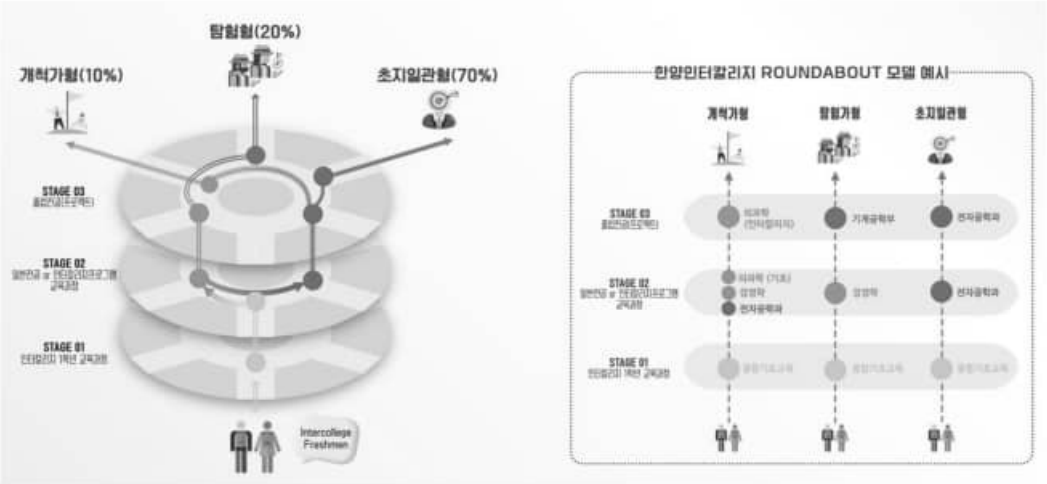
* 재학기간 중 총 2회 '전공선택' 기회 부여

HANYANG INTERCOLLEGE 09

01 한양인터칼리지 안착

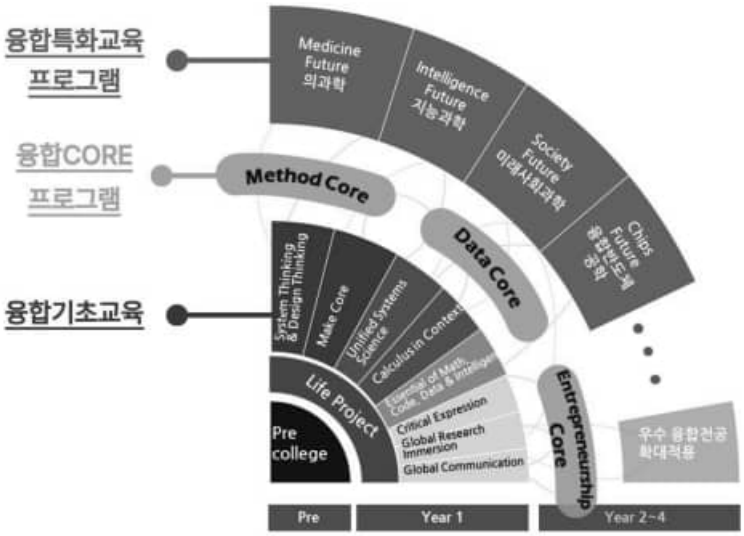
융합교육의 본질에 집중

어떻게 보내는지(전공선택) 보다 ▶ 얼마나 남기는지(융합특화전공)에 중점



02 한양인터칼리지 교육과정

인터칼리지 교육과정



02 한양인터칼리지 교육과정

인터칼리지 교육과정

융합특화교육 프로그램
- 한양인터칼리지 2~4학년 교육과정
- 한양인터칼리지 입학생은 인터칼리지 내 융합특화전공 중 1개를 주전공 또는 다전공으로 반드시 이수해야함

융합CORE 프로그램
- 한양인터칼리지 2학년 교육과정
- 융합학제 및 다학제 전공탐색을 지원
- 융합기초교과목과 융합특화전공의 연계성 강화를 위한 가교 역할

융합기초교육
- 한양인터칼리지 1학년 공통 교육과정
- 융합적 사고방식 변화 유도

HANYANG INTERCOLLEGE 09

02 한양인터칼리지 교육과정

융합기초교육과정(1학년) 개발 주안점

Key Features

교육내용 : 융합기초 및 특화프로그램
전공탐색의 새로운 방향, 현상학적 Scene중심의 교육내용

교육방법 : QBL
지식이 아닌 학습과정을 통해서 질문을 생성

교육평가 : Learning Journal
비판적 질의 과정을 통한 새로운 질문을 생성하도록 도와주는 Reflective Learning Journal이 핵심적인 평가도구

교육인프라 : LXP 개발
융합기초 및 특화교육프로그램 모두 활용

HANYANG INTERCOLLEGE 09

융합기초교육과정(1학년) 개발 주안점

현장(Scene)중심의 전공탐색 경험 제공

Calculus in Context 교과목의 사례

: 수학이라는 언어를 통해 다양한 학문 분야의 문제 접근

Economics
- Analysis of Supply and Demand Equalibrium
- Profit Maximization and Price Setting
- Economic Forecasting

Biology, Biomedical Engineering
- Gene Expression Analysis
- Disease Modeling and Prediction
- Drug Dose Optimization

Mechanics
- Motion Analysis
- Control Systems

Electrical and Electronics
- Circuit Analysis
- Signal Processing

Energy
- Heat Energy Calculation
- Energy Calculation in Electronic Systems

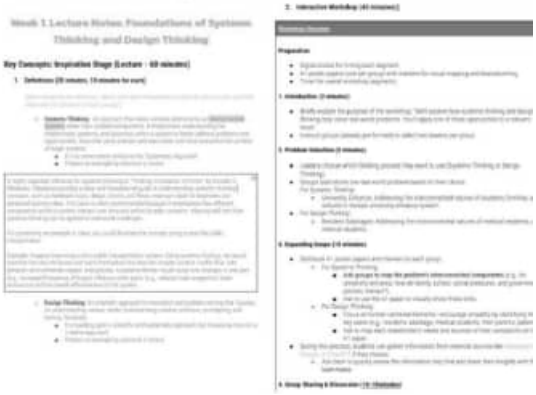
Chemical Engineering
- Reaction Rates and Reactor Desi
- Chemical reaction kinetics

HANYANG INTERCOLLEGE

일관된 학습경험 제공

Micro-Syllabi 개발

: 주차별 세부 Syllabi 및 강의 자료 개발 및 제공



(주요사례) Life Project 수업 : 삶을 설계하는 경험을 제공

해외고등교육기관들의 1학년 핵심교육 (국내 최초)
→ 삶을 설계하는 경험제공

학생들의 심상모형을 변화시켜, 미래 삶에 대한 자기성찰활동을 통해 목표를 설정하고 도전하는 개척 • 탐험적 인재로 성장 지원	• Minerva's Complex System & Global Residency • Stanford, U of Toronto "Designing Your Life" • Monash GIG / Student Initiatives Clubs • Curtin "Life Design Studio"

'실패극복 마음가짐' (Resilience mindset)을 중심으로
Complex Society에서 스스로 방향 설정을 하고,
실패하면 목표를 재설정 할 수 있도록 인생 설계 및 변화 적응 과정 학습

1학기 Life Through Design

2학기 Life Through Purpose

Global Research Immersion

1학년 겨울방학 : 해외교류(호주) 프로그램

HANYANG INTERCOLLEGE

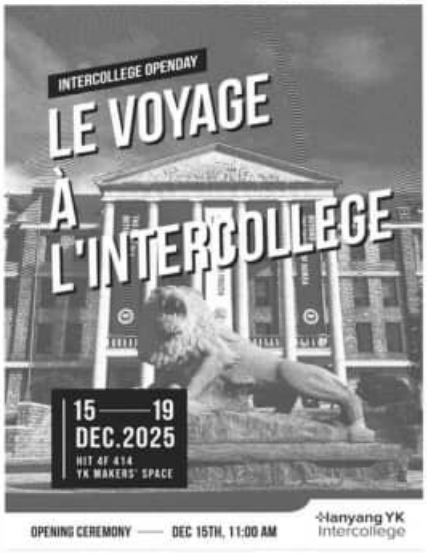
09

02 한양인터칼리지 교육과정
융합특화교육 프로그램(2~4학년)
미래반도체공학
융합의과학학
융합의공학학
인지융합과학학
미래사회디자인
혁신공학경영
HANYANG INTERCOLLEGE
09

3 한양인터칼리지 교육성과
HANYANG INTERCOLLEGE
09

인터칼리지 오픈데이 행사

한양인터칼리지 교과목의 교육 및 연구성과물 발표대회



시기 – 학기별 1회, 학기말 진행(총 2회 진행)

진행방식 – 한양인터칼리지 학생 전원 참석(조별 진행)

기대효과 – 융합교육의 성과를 통해 미래 학부교육의 방향성 제시
– 경계를 허무는 교육 결과에 대한 한양대 구성원 공감대 형성
(확산의 발판 마련)

16

03 한양인터칼리지 교육성과

인터칼리지 오픈데이 행사

한양인터칼리지 교과목의 교육 및 연구성과물 발표대회

CIC
Calculus and Interdisciplinary Contexts

– 미적분학 및 선형대수학 개념을 공학, 도시 시스템, 환경분석 등 실생활에 적용
: 롤러코스터 설계(미분, 곡률, 곡선 맞춤 기법 사용한 트랙 설계)
: 배송경로 최적화(최단 경로 기법을 적용한 도로 네트워크 모델링)
: 대기질 분석(행렬 분석 및 상관관계 분석을 통한 서울 환경 영향 분석)
: 트러스 안전성(선형 방정식 시스템 개발을 통한 구조물 무결성 평가)

ACDT
AI-based Creative
Design Thinking

– 의미있는 사회의 문제를 식별하고 데이터 수집, 머신러닝 모델 훈련
– 웹, 모바일 등 물리적 장치에서 작동하는 AI기반 서비스로 구현
: 배포가능한 AI 솔류션 제작 및 시연

Life Project

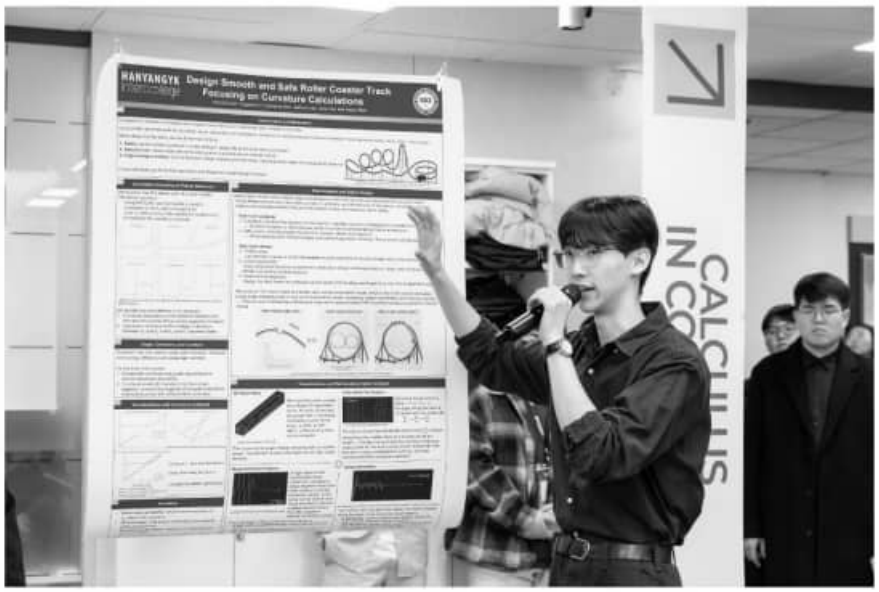
– 15개 다국적 기업을 가정한 취업 면접 시뮬레이션을 통해 실제 구직 과정 준비
: 그룹 면접, 개별 면접 등을 통해 최종 합격자 선발 및 시상식 진행

HANYANG INTERCOLLEGE

16

• 03 한양인터칼리지 교육과정

인터칼리지 오픈데이 행사



16

• 03 한양인터칼리지 교육과정

인터칼리지 오픈데이 행사

16

03 한양인터칼리지 교육성과
인터칼리지 오픈데이 행사

4 한양대학교 졸업전공선택제
HANYANG INTERCOLLEGE
09

04 한양대학교 졸업전공 선택제

東亞日報

'졸업전공 선택제' 첫 실험… "국문과로 입학해 공대 졸업 가능"

한양대, 2027학년도 1학기 도입
2학년째 전공 선택 '무전공'과 달리
원하는 전공 48학점 이상 이수
요건 충족하면 주전공 바꿔 졸업
"선택권 넓히고 융합인재 양성"
"인기학과 쏠림 방지책 필요" 지적도

인공지능(AI) 시대를 맞아 융합형 인재 양성에 대한 대학의 고민이 커지는 가운데 한양대가 입학 정공과 무관하게 졸업할 때 유리하도록 전공을 바꿔 졸업장을 받게 하는 제도를 도입한다.

한양대는 국내 대학 중 처음으로 2027학년도 1학기부터 자신이 원하는 전공으로 졸업하는 '졸업 전공 선택제'를 모든 학생을 대상으로 시행한다고 9일 밝혔다. 졸업 전공 선택제는 입학 전공과 관계없이 학교가 정한 필수 학점을 이수하면 졸업할 때 전공을 변경해 주는 제도다. 국어국문학과로 입학한 학생이 아공계열에 흥미를 느껴 기계공학부 전공으로 졸업하고 싶다면, 해당 전공 과목을 최소 48학점 이상 이수해 기계공학 전공으로 졸업할 수 있다.

● 누구나 졸업할 때 주전공 바꿀 수 있어

현재 대부분 대학은 다른 전공, 복수 전공 등으로 학생이 입학 전공 외 다른 학문을 전공할 수 있도록 허용하고 있다. 올해 도입된 '무전공 제도'라면 공 자을 선택제는 전공 같이 입학해 1학년 때 전공 및 진로를 탐색하고 2학년 때 전공을 선택한다.

한양대가 시행하는 졸업 전공 선택제는 무전공 선발 입학생뿐 아니라 요건만 충족하면 누구나 졸업 시 전공을 바꿀 수 있다는 점에서 차이가 있다. 한양대 무전공 학부인 인터칼리지 학부 입학생은 200명으로 전체 모집인원의 약 3000명의 약 6.3%에 불과하다. 2027학년도 1학기부터는 인터칼리지 학부생뿐만 아니라 모든 학생이 의대, 간호대 등 일부 전공을 제외하고 원하는 졸업 전공을 선택할 수 있도록 보장하겠다는 것이다.

졸업 전공 선택제로 전공을 바꾸기 위해서는 변경하고자 하는 전공 과목을 36학점 이상, 입학 시 전공 과목을 36학점 이상 들어야 한다. 요건을 충족하면 원하는 전공을 주전공으로 바꿔 졸업할 수 있다.

류호경 한양대 교육혁신처장은 "졸업 전공 선택제 도입은 단순히 전공 선택권을 넓히자는 것이 아니라 융합 인재 양성이라는 목표를 위한 것"이라며 "입학 전공에 구애받지 않고 관심 있는 분야를 마음껏 공부해 보고, 원하는 전공으로 졸업할 수 있도록 지원할 것"이라고 설명했다.

● "특정 학과 쏠림 방지책 중요"

입학에서는 무전공 제도 도입 때처럼 학생들이 인기 학과로 몰려 가려다나 위축된 인문학 등의 설 자리가 더 좁아질 것이라는 지적도 나온다. 최근 주요 대학에서 확산하고 있는 무전공 입학, 자유전공학부 등 역시 입학생 상당수가 공대, 경영대 등 인기 전공을 선호하고 있다. 1990년대 학부제 도입 후 인기 전공 쏠림 현상이 나타나 일부 대학이 학과제로 돌아간 적이 있다.

이공계가 강한 한양대에서 졸업 전공 선택제가 제한 없이 전면 시행될 경우 바이공계 학과가 인기 전공 진입을 위한 통로가 될 수 있다. 교수진, 시설 확보가 이뤄지지 않으면 자칫 인기 학과가 부실하게 운영될 우려도 있다.

서울 시내 한 대학의 교수는 "이번 제도를 시행하면 결국 학생 선택으로 학과가 구조조정이 될 것"이라며 "졸업 가능 최대 인원수 등을 정해는 등 상한·하한선을 정해 특정 학과로 과도한 졸업을 막을 방법을 고민해야 한다"고 말했다.

한양대는 전공 교육이 부실해지지 않도록 학점 이수 기준을 구체화하고 전공 과목 선택을 지원하는 프로그램을 마련할 예정이다. 우선 '전공 교과목 시뮬레이터'를 만들어 졸업 희망 인터칼리지 학부에 제공할 방침이다. 학생들이 향후 수강을 희망하는 수업을 시스템에서 미리 선택하면 학교가 수강 신청 직전 이를 취합해 강의 개설에 반영한다.

학생들이 이곳 수업만 골라 듣는 것을 방지하기 위해 한양대는 학과별로 핵심 교과목을 48~54학점 지정했다. 졸업 시 전공을 바꾸고자 하는 학생은 반드시 해당 교과목 안에서 학점을 이수해야 한다. 또과 학생이 아공계열 전공을 원할 경우 수학, 화학 등을 '디딤돌 교육과정'이라는 e-러닝 프로그램으로 제공한다. 김민지 기자 mjk@donga.com

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-2

전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안

서은총 계명대 학생성공센터 초빙조교수

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

전공선택권 확대에 따른 학생 지원 및 관리 방안

계명대학교학생성공센터 서은총

2026. 1. 30.

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

목 차

I. 전공선택권 확대의 필요성 및 배경

II. 전공선택권 확대에 따른 현실적 과제

III. 체계적인 학생 지원을 위한 학생성공센터 신설

IV. 전공선택권 확대를 위한 우리 대학의 변화

V. 학생 지원 및 관리 방안

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

한 개의 전공을 잘 선택하여
평생 직장에 들어가는 시대는 가고,

다양한 학문을 융합하여
자신만의 차별성을 가져야 하는 시대가 왔다

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅰ. 전공선택권 확대의 필요성 및 배경

- **빅 블러(Big Blur) 시대의 도래: 경계 없는 사회와 직업 세계 변화**
  - 기술 융합과 디지털 전환으로 인해 전공과 직업 간 경계가 흐려짐
  - 단일 전공만으로는 사회의 복잡하고 다차원적인 문제 해결이 어려운 시대가 도래함
- **학령인구 감소 시대: 학생 중심 교육 패러다임 전환**
  - 학생은 자신의 흥미, 적성, 진로를 고려해 스스로 전공을 설계해야 함
  - 또한 다양한 학문의 융합을 통해 자신만의 특화된 역량을 보유하여 경쟁력을 확보해야 함
  - 학생 주도성 기반의 전공 선택은 교육의 질과 학습 몰입도 향상으로도 연결되며
    전공 및 진로 설계를 통한 성공적인 대학 생활은 학생 만족과 취업 성과와 연결됨(중도탈락 방지)

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅱ. 전공선택권 확대에 따른 현실적 과제

▪ 학생 및 교수 관점의 어려움

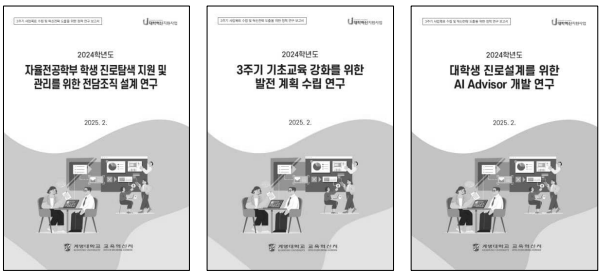
	정보 부족 및 불확실성	인기학과 쏠림과 경쟁 과열	학생간 학습 격차 심화
학생 관점	진로에 대한 불확실성 가운데 전공 설계의 어려움. 전공 탐색 기간 및 정보 부족	전공 탐색 보다는 인기학과 진입 수단으로 활용. 성적 관리에 매진	희망학과의 전공 기초 역량 (수학, 영어, IT, 글쓰기 등) 부족
교수 관점	계속되는 정책 변화(교수 역할 ∞), 전과생에 대한 정보 부족 (갑자기 사라지는 학생들)	학생 유치의 한계, 사회적 흐름에 따른 학과 인기도 변화	학생간 전공 기초 역량 격차, 자기주도성에 따른 학습 격차 심화, 전과, 다전공 학생의 선수과목 미 이수

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅲ. 체계적인 학생 지원을 위한 학생성공센터 신설

▪ 각종 정책 연구 수행

- 정책연구: 학생 지원 전담조직 설계 연구, 기초교육 강화 방안 모색, AI Advisor 개발 연구 수행

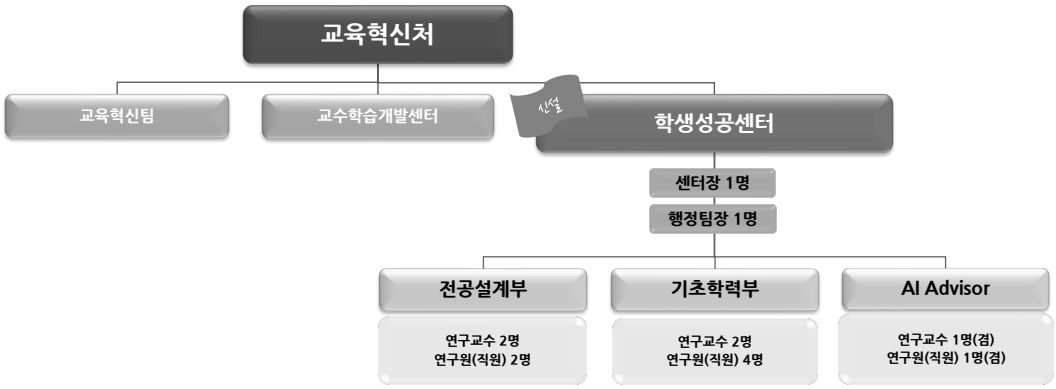


전공선택권 확대를 위한 정책 연구 결과보고서

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅲ. 체계적인 학생 지원을 위한 학생성공센터 신설

- **학생 지원 전담 조직(학생성공센터) 신설**
  - 2025년 2월 학생성공센터 개소: 교원 5명, 직원 7명으로 인력 구성



계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅲ. 체계적인 학생 지원을 위한 학생성공센터 신설

- **자율전공(무전공) 학생 및 다전공 희망자를 위한 지원 프로그램 개발**
  - K-Circle 전공설계 동아리: 신입생+재학생+졸업생 멘토 팀 매칭 / 대학생활 및 전공설계를 위한 다양한 활동 지원
  - 학과 정보 박람회: 학과별 홍보 부스 운영 / 부스별 교수+재학생 상담 / 학과 탐색을 위한 다양한 이벤트 실시
  - 학생 수요 기반 시리즈 교육: 전공설계 교육/전문가, 졸업생, 재학생 초청 사례기반 교육 /학과 맞춤형 교육
  - 전공설계 컨설팅(개인, 집단): 전공설계 전담 연구교수의 맞춤형 컨설팅 제공
  - 공모전 실시: 신입생 대상 대학생활 설계 공모전(1학기) / 재학생 대상 학생 성공 스토리, 학과 소개 공모전(2학기)

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

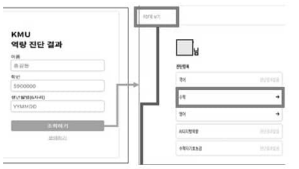
Ⅲ. 체계적인 학생 지원을 위한 학생성공센터 신설

▪ 기초 학력 진단 개발 및 기초 학력 증진을 위한 프로그램 운영

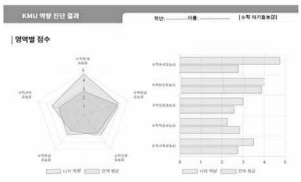
기초학력수준 진단 → 진단결과 분석 → 피드백 제공 → 기초학력 제고 프로그램 추천

2025학년도 2학기 AI기반 교육지원

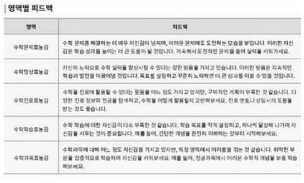
- 국어, 영어, 수학, IT 기초 학력 진단 실시
- 학생별 진단 결과 보고서 제공 및 학생 맞춤형 기초 학력 증진을 위한 비교과 프로그램 안내
- 기초 학력 점수에 따른 전공 선택 및 목표 설정 등 컨설팅 지원
- 단계별/과목별 비교과프로그램 운영



진단 참여자별 결과 배포



영역별 점수 및 전체 평균과의 비교

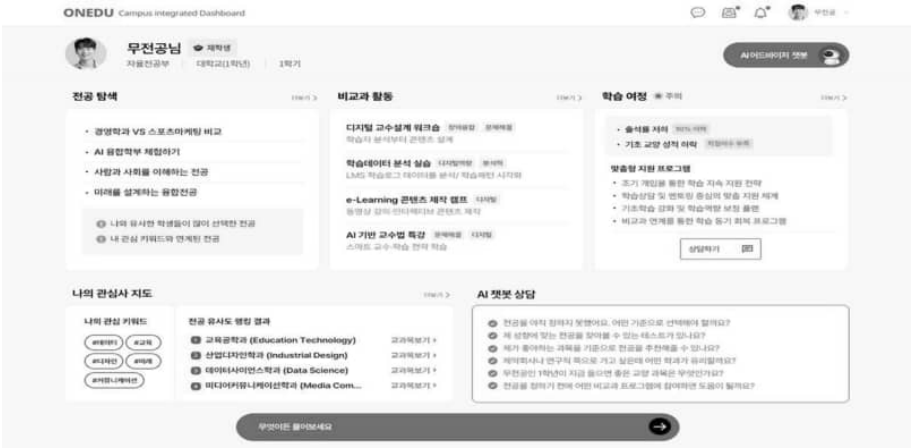


영역별 구체적 피드백 제공

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅲ. 체계적인 학생 지원을 위한 학생성공센터 신설

▪ AI기반 전공설계 및 기초역량 지도를 위한 AI Advisor 도입(진행중)

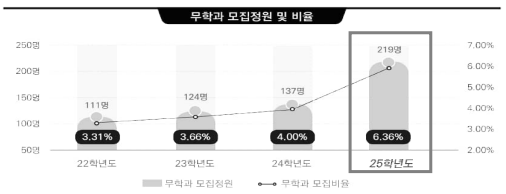


계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅳ. 전공선택권 확대를 위한 우리 대학의 변화

▪ 자율전공부(무학과) 확대

- 교육부의 지속적인 요구에 따라
  우리 대학은 학과를 선택하지 않고 입학하는
  자율전공부 정원을 지속적으로 확대함



- 2024학년도까지는 인문사회 계열과
  자연공학 계열을 구분하여 선발했지만,
  2025학년도에는 계열 구분이 폐지됨

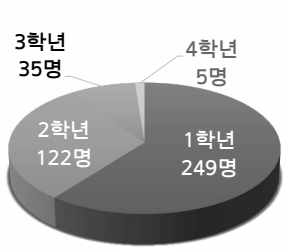
입학년도	2022		2023		2024		2025
계열구분	인문사회	자연공학	인문사회	자연공학	인문사회	자연공학	계열통합
계열별 모집정원	60명	51명	67명	57명	72명	65명	219명
모집정원 합계	111명		124명		137명		

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

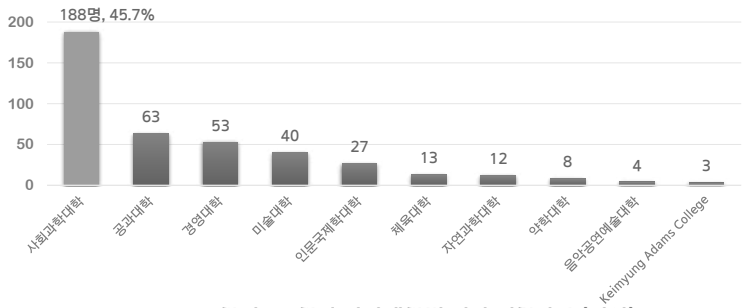
Ⅳ. 전공선택권 확대를 위한 우리 대학의 변화

▪ 중도탈락 방지를 위한 전과 제도 완화

- 등록횟수가 1회 이상인 재학생(자율전공부 포함)부터 전과 가능
- 전과 가능 횟수는 재학기간 중 제한 없음



2025학년도 2학기 학년별 전과 신청자 수



2025학년도 2학기 단과대학별 전과 신청자 수(전입)

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅳ. 전공선택권 확대를 위한 우리 대학의 변화

2025학년도

▪ 마이크로디그리 도입

- 변화하는 사회수요 및 교육환경에 대응하기 위하여 융복합 역량을 갖춘 미래 인재 양성을 위한 최소 단위의 특성화된 교육 과정
- 마이크로디그리 현황: 총 58개 학과 83개 마이크로디그리(모집중지 3개 포함) 개발

▪ 학생설계전공 도입

- 학생이 자기주도적으로 마이크로디그리 과정을 2개 이상 융합하여 대학의 승인을 받아 이수하는 전공
- 단, 학생설계전공 단일 전공으로만 졸업할 수 없으며 제1전공의 마이크로디그리는 포함 불가
- 다전공 이수 조건

구분	학생설계전공을 복수전공으로 이수하는 경우	학생설계전공을 부전공으로 이수하는 경우
마이크로디그리 최소 이수 개수	4개	2개

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅳ. 전공선택권 확대를 위한 우리 대학의 변화

▪ 도전학기제 도입

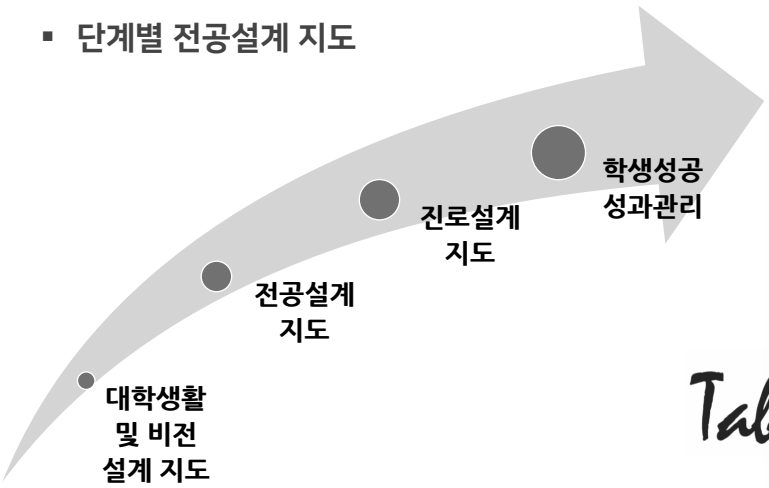
- 학생이 한학기 동안 자기주도적을 활동을 수행하고 본교 졸업에 필요한 학점으로 인정받는 제도
- 도전학기제 유형

구분	개요	인정학점	교과목 운영사례	영역	관련 근거
교수설계형	지자체·기업 연계 등 교수가 제안하는 과제 수행	1학점(30시간) 2학점(60시간)	학과에서 운영하는 프로젝트 교과목	전공	**프로젝트과목 운영 지침** (이수제한 학점 적용)
학과설계형	학교와 현장실습기관 간 산학연협력 관계를 기반으로 실시되는 학교 밖으로 연장된 경험학습을 위한 수업	3~15학점	"학과명"현장실습	전공	**현장실습 교과목 내규** (이수제한 학점 적용)
	국내외 다른 학교·연구기관 및 산업체 등에서 학습·연구·실습을 수행	1~15학점	체육대학 글로벌태권도지도실무	전공	**학습경험인정제 운영지침** (이수제한 학점 적용)
			사범대학 "○○"교원자격실무실습		
부서설계형	지역사회, 봉사활동 등 도전과제 수행	1~6학점	한국국제협력단(KOICA) 국외봉사활동 수행	교양	**특별학점** 학칙시행세칙 제37조 (이수제한 학점 미적용)
			국제교류팀SAP 국외외국어연수(영어)		
			C-CLIK, JIKU, KELI 운영 교과목		
			프랑스단기전공연수 국외전공연수	전공	
학생설계형	1인 또는 다수의 학생이 스스로 도전과제를 설계하고 과제를 수행	1~6학점	LINC 3.0 산학협력 프로젝트 동아리	교양	
			자비국외어학연수 운영 교과목 (단기: 3학점, 장기: 6학점)		

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안

▪ 단계별 전공설계 지도



계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안

▪ 체계적인 상담지원을 위한 학생 상담 협의체 구성 및 운영

- 교내 다양한 분야(심리·진로·학사·학습 등)로 운영되고 있는 상담조직의 상호 협력을 유도하여 시너지 효과 창출
- 전공설계, 학사 유연성, 기초학력 지원 등 복합적인 상담 수요 증가에 따른 대응 필요
- 각 분야의 전문성, 성과 및 사례 공유·조정하는 상담 협의체 운영

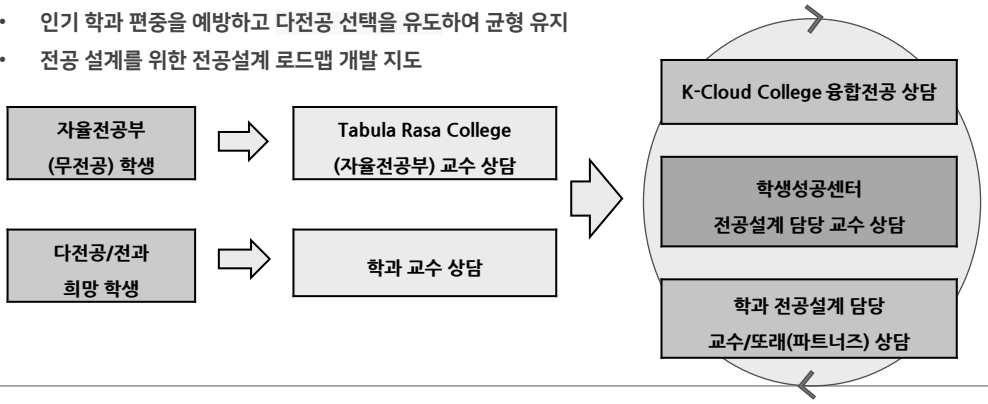
자율전공부 상담	심리상담	학습상담	역량관리/비교과상담
Tabula Rasa College	학생상담센터	교수학습개발센터	교육혁신팀
전공설계/기초학력 상담	**학과상담**	**융합전공 상담**	**진로/취업 상담**
학생성공센터	학과별 전공설계 담당교원	K-Cloud College	진로취업지원팀

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안

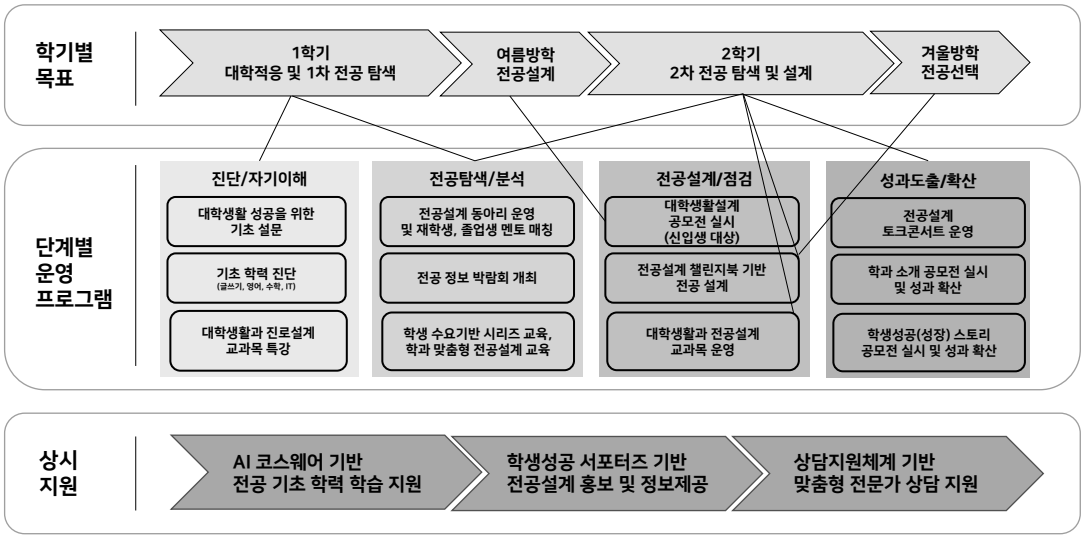
▪ 자율전공부 및 다전공 학생을 위한 상담지원체계 구축

- 학생의 적성, 흥미, 역량을 분석 기반 전공 탐색 및 선택 지원
- 학과에 대한 정보 부족을 해소하여 전공 탐색의 불확실성 해소
- 인기 학과 편중을 예방하고 다전공 선택을 유도하여 균형 유지
- 전공 설계를 위한 전공설계 로드맵 개발 지도



계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

▪ 2025학년도 학생성공센터 전공설계 지원 프로그램



계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안 진단/자기이해

▪ 전공설계 통합지원 창구 구축 및 운영

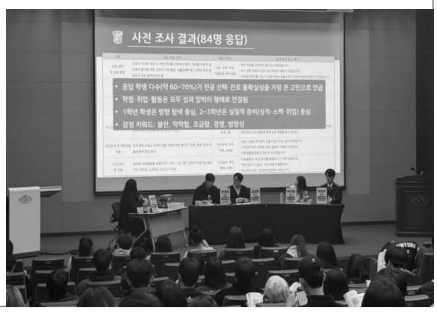
- 2025학년도 전공설계 컨설팅룸(성공 디자인 라운지) 구축
- 전문가 컨설팅(개인, 집단), 또래(파트너즈) 상담 공간: 개인 상담실 3개, 집단 상담실 1개
- 맞춤형 정보 제공, 전공 설계와 관련한 이벤트 개최 등을 통해 학생 전공 선택권의 유연성 확보

계명대학교 KEIMYUNG UNIVERSITY

Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안 전공탐색/분석

▪ K-Circle 전공설계 동아리 운영

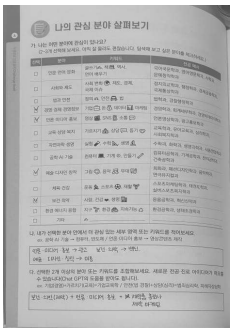
- 신입생 3명 + 재학생 멘토 1명 + K-STAR 졸업생 멘토 1명으로 팀 매칭
- 대학생활 및 전공설계를 위한 다양한 활동 지원(전공설계 컨설팅, 활동비 20만원)
- 주요활동 내용(20시간, 7회 이상 모임 필수)
  1. 우리 대학 내의 전공 탐색, 관심 학과 교수 상담 또는 선배와의 만남
  2. 복수, 부, 융합, 마이크로디그리 등을 이해하고 자신에게 적합한 방법 선택
  3. 희망 진로 기반 전공 구성과 학년별 이수 계획에 대한 전공설계 결과물 도출
- 졸업생 멘토와 함께하는 토크콘서트 운영
  - 사전 질문을 기반으로 토크콘서트 패널 구성

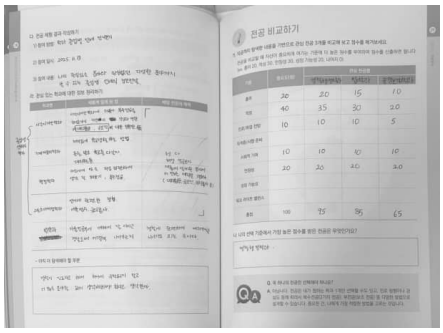


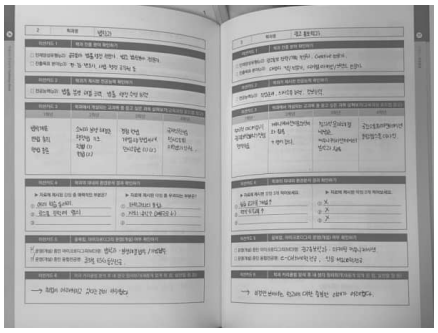
Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안 전공설계/점검

▪ 학생성공 전공설계 챌린지북 개발 및 운영

- 학생 및 교내 전문가 FGI 실시
- 학생 주도적 전공 설계를 유도하는 챌린지 형태(필수 미션, 선택미션)로 제작
- 자기이해>목표설정>전공탐색>전공설계 순으로 체계적인 지원







Ⅴ. 학생 지원 및 관리 방안 성과도출/확산

▪ 학생 성공 스토리 공모전 운영

- 필수항목: 전공 탐색과 설계 과정
  - 전공과 관련한 현재 나의 위치(예: 전공 탐색 중, 복수전공 계획 수립 등)와 향후 설계하고자 하는 전공 형태(단일전공, 복수전공, 융합전공, 마이크로디그리 등)를 구체적으로 제시
  - 전공 탐색 및 설계 과정에서의 고민, 나만의 탐색 전략, 비교과 프로그램 참여 경험 등을 중심으로 서술
  - 전공 설계 경험이 자신의 진로 방향과 어떻게 연결되는지 구체적으로 기술

이 과정을 통해 나는 하나의 중요한 능력을 길렀다고 생각한다. '정보를 수집하고, 비교해보고, 나의 우선순위를 기준으로 선택하는 능력.' 흔들리던 나에게 가장 큰 변화는 '결정을 미루지 않고, 스스로의 기준을 세워 선택할 수 있게 된 것'이다. 누군가가 대신 선택해주는 것이 아니라, 직접 고민하고, 조사하고, 전문가의 조언을 들으며 나만의 경로를 설계한 것이다.

앞으로의 계획은 더욱 분명하다. 식품영양학과로 진학해 기초 전공 역량을 탄탄히 쌓고, 교환학생을 통해 일본에서 생활하며 문화와 산업의 차이를 체감할 것이다. 그 과정에서 식품·건강 분야와 일본 시장의 교차점에 관심이 생긴다면 일본 취업이나 일본어일본학과 복수전공을 연결할 수도 있다. 또한 K-Circle에서 얻은 경험을 바탕으로 다른 공모전이나 학회에도 적극 참여하며 실무 역량을 강화할 것이다. 이 모든 경험은 내 전공과 진로를 더욱 풍부하게 만들 기반이 될 것이다.

나는 이제 더 이상 '전공 선택'이라는 말에 흔들리지 않는다. 오히려 선택의 기준을 스스로 세웠고, 방향을 만들어가고 있으며, 필요하다면 새로운 선택을 할 자신도 생겼다. 나에게 성공은 단 한 번의 결정에서 오는 것이 아니라, 끊임없는 탐색과 도전, 조정의 과정에서 비롯된다. 그리고 지금 나는 그 과정의 중심에 서 있다.
내가 원하는 미래는 스스로 만들어갈 수 있다고 믿게 되었기 때문이다.

그 과정에 참여한 "K-Circle 전공설계 동아리"라는 비교과 프로그램에서는 실제로 나만의 전공 로드맵을 설계해보며 최우수상을 수상하였고, 이는 전공 변경에 대한 나의 선택이 틀리지 않았다는 강한 확신을 심어주었다. 무엇보다 전공을 공부하는 동안, 막연하게만 생각했던 '사람을 돕고 싶다'는 나의 가치관이 일상과 직접 연결된 공중보건이라는 분야 안에서 구체적인 의미를 갖기 시작했다. 전공 변경 이후의 경험들은 단순히 새로운 학문을 접한 것이 아니라, 내가 앞으로 어떤 삶을 살고 싶은지에 대한 방향성을 명확히 세워준 중요한 전환점이 되었다.

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-2

전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육

이대신 전주대 RC센터 계장

전공자율선택제 학생의 대학생활 적응을 위한 RC 공동체 교육

전주대학교

전주대학교 RC 공동체 교육

전주대학교

INDEX

1. RC교육 운영 개요
2. RC프로그램 운영 결과
3. RC교육 성과 분석(양적연구)
4. RC교육 성과 분석(질적연구)
5. RC교육 개선 방향

RC교육 운영 개요(1/2)

전주대학교

1. 도입 배경: 노동시장에서 선호되는 역량의 변화(책임의식, 소통·협력의 강조)
2. 대학의 역할에 대한 기대 변화: 적성 불일치로 인한 중도탈락 확대 및 주변인 정서적 지지 요구

전주대학교 RC 정착 과정

- 2024. 5.
  박진배 총장님 개교 60주년 비전 선포
- 2024. 7. – 8.
  RC교육 벤치마킹 (한양대 ERICA, 연세대 미래캠퍼스 포항공대, 한동대)
- 2024. 8.
  학사구조리엔지니어링 TFT RC 운영 방안 발표
- 2024. 9. – 10.
  내부구성원 논의 정책위원회 및 교무위원회 내부구성원 교육: 한동대 RC
- 2024. 11.
  RC(Residential College)센터 신설: 수원스타leaders 산하

RC교육 목적 및 방향

RC교육의 재정의

- RC교육의 '공동체 교육'이라는 장점을 차용
- 대학 내에서 학생들이 학업과 생활을 통합적으로 경험할 수 있도록 설계된 공동체 중심 교육 환경

소통과 협력
전주대학교 문화 개발 및 전파

학생 수요 중심
다양한 교과-비교과 프로그램 운영

다면적 학사지도
여러 구성원이 학생의 학교생활 지원

RC교육 운영 개요(2/2)

전주대학교

1. RC 비전과 RC역량 달성을 위한 RC공동체 편성 및 이를 지원하기 위한 조직 체계 구축

VISION: 공동체 속에서 함께 성장하며 사회적 책임을 다하는 글로컬 인재 양성

RC역량

공동체 | 사회기여 | 문화예술 | 창의도전

RC 자치기구 (위원장(1), U-AA(1), U-SA(2), 재학생(2))

- 공동체 문화 형성과 질서 유지
- 활동계획 및 실행 방안
- RC 선택 프로그램 계획 및 운영, 평가
- 자치위원 및 자유전공학부 학생 의견 수렴

RC 공동체 (U-AA(1), U-SA(1), U-FA(1), U-CA(1), 재학생(8))

RC 센터 운영위원회 (위원장(1), 위원(교원/8))

- 연간 교육프로그램 계획 수립 및 운영
- 교육프로그램 분석 및 개선
- 센터 관련 규정 제정 및 개정
- RC 자치기구 운영 지원

RC프로그램 운영 결과

전주대학교

1. 「공동체리더십」 교과목(1학점/금 13~17시)을 통한 체계적인 RC 프로그램 운영
2. RC센터 프로그램(하향식), RC공동체 프로그램(상향식)과 그 공백을 보완하는 기타 프로그램 운영

RC공동체 편성 결과

전주대학교

1. 성별, 기숙사 입사 여부 등을 고려하여 임의 구성 자유전공학부 학생 8명당 1팀
2. 사제동행 지도교수(U-AA) 및 선배학습멘토(U-SA)

구분	사제동행 지도교수	선배학습멘토	구분	사제동행 지도교수	선배학습멘토
1팀	이○희	이○영	12팀	이○훈	선○은
2팀	최○복	김○은	13팀	이○규	양○정
3팀	박○희	김○진	14팀	이○욱	우○빈
4팀	강○묵	김○혁	15팀	이○걸	유○빈
5팀	김○원	김○빈	16팀	최○철	윤○림
6팀	류○훈	김○진	17팀	황○희	임○진
7팀	박○철	이○가	18팀	고○우	백○건
8팀	송○환	김○준	19팀	변○승	봉○종
9팀	안○훈	박○현	20팀	안○길	이○나
10팀	양○호	최○나	21팀	이○철	장○섭
11팀	이○재	박○선	22팀	제○금	황○정
학생회 및 홍보단 운영		황○미			

3. RC지원교수(U-FA) 및 진로지도사(U-CA)

구분	RC지원교수		진로지도사
성명	1-14팀: 최○은	15-22팀: 엄○경	정○아

RC교육 세부 프로그램 운영 결과

전주대학교

1. RC교육의 체계적인 운영을 위한 「공동체리더십」 교과목 운영 결과

가. 개요: 사제동행 지도교수(U-AA)를 담당교원으로 1학점/금요일 9~16(13~17시) 운영

나. 이수 기준

1) RC역량의 각 영역에서 필수 1개 이상, 선택 10시간 이상 이수

2) '1)'의 이수 기준 미충족 시 영역 구분 없이 총 60시간 이상 이수하면 인정

다. 자유전공학부 학생 평균 이수 시간

(단위: 시간)

구분	공동체	창의도전	사회기여	문화예술	기타 프로그램	합계
평균 이수시간	26	15	24	16	12	**94**

2. 세부 프로그램 운영 결과

가. RC역량별 프로그램 운영 횟수 및 참여인원

구분	공동체(+생활)	창의도전	사회기여	문화예술	합계
운영횟수(회)	35	58	8	41	**142**
참여인원(명)	525	773	640	574	**2512**(중복)

- 5 -

RC교육 성과분석(양적연구)

전주대학교

1. RC교육 성취도 분석 (조사시기-사전: 2월 말~3월초 / 사후: 5월 말)

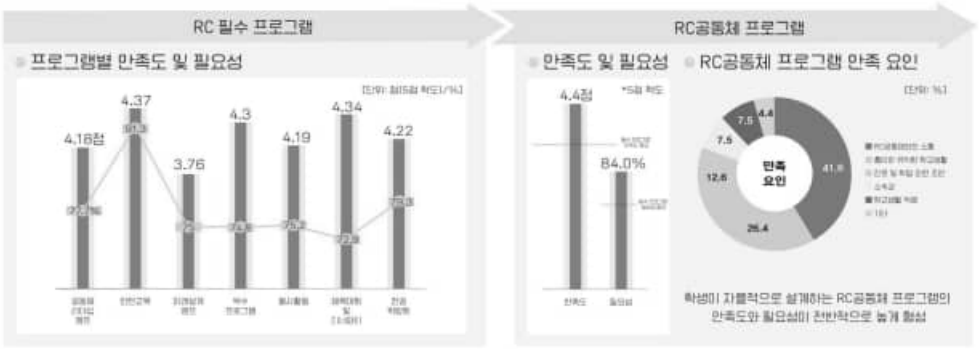
RC역량의 성취도 분석을 위한 사전사후 분석 시행(140명 응답)

사전 평균 역량 3.61에서 사후 평균 역량 3.86로 0.25 ▲

-공동체 역량 3.80(0.27▲) -창의도전 역량 3.77(0.28▲)

-사회기여 역량 3.77(0.22▲) -문화예술 역량 4.08(0.20▲)

2. RC교육 만족도 분석 (조사시기- 4월 중순(154명 응답), 5월 말(133명 응답))



- 6 -

RC교육 만족도 요인 분석

전주대학교

1. 연구 목적

가. RC교육 수혜 학생을 대상으로 RC구성원과의 관계성과 그 기대감이 대학생활 적응에 미치는 영향을 파악

나. RC프로그램 및 그 공동체 기반 구조가 실제 학생들의 대학생활 적응에 긍정적인 영향을 주었는지 확인

2. 분석 방법

가. 종속변수: RC교육 만족도(대학생활 적응)

나. 독립변수: 관계성(교수, 멘토, 멘티, 관계의지), 프로그램 만족도(필수, 선택)

다. 조사내용: 1차 조사(3월) 132명, 2차 조사(4~5월) 111명

3. 구성원과의 관계성 관련 결과

- RC교육 만족도에 가장 큰 영향을 준 구성원
  - 1차: 멘티(동기) > 사제동행 지도교수 > 선배학습멘토
  - 2차: 사제동행 지도교수 > 선배학습멘토 > 동기
- RC교육의 만족도를 높이기 위해서 전반적으로 영향을 주는 교수와의 관계성을 높이기 위해서 노력하고, 특히, 초기(1차)에서는 전반적으로 영향도와 평균이 낮았던 멘티(동기)와의 관계성을 향상하는 데 중점을 둘 필요가 있음
- 관계 개선의 의지는 1, 2차 모두 가장 높은 영향을 준 요인으로 단순히 좋은 관계를 가지고 있는 것보다 관계를 더 좋게 만들려는 의지와 행동이 RC교육에 영향을 미쳤으며 이는 지속적으로 관계 개선을 장려하는 프로그램이 운영되어야 함을 시사함

4. RC프로그램 관련 결과

- RC교육 만족도에 가장 큰 영향을 준 프로그램
  - 1차: 공동체 프로그램, 공동체 리더십 캠프
  - 2차: 공동체 프로그램, 디너파티
- RC교육 만족도 향상을 위해서는 RC공동체 프로그램, 공동체 리더십 캠프, 디너파티 등 소통과 협력이 강조되는 활동의 질을 높이고, 구성원 간의 관계 개선을 적극적으로 지원하는 것이 중요
- RC교육 프로그램 설계 시 다양한 활동을 제공하는 것도 좋지만, 관계의 질 향상과 공동체성 강화에 집중된 맞춤형 프로그램으로 교육 효과 제고 필요

- 7 -

전공선택 영향 요인 분석

전주대학교

1. 연구 목적

가. 전공선택 과정에서 RC교육의 영향 분석을 통해 학생들의 수요 맞춤형 전공선택 프로그램 지원 방향 모색

나. 학생들의 전공선택 과정에서 영향을 받은 요인 분석을 통한 RC교육의 방향성 재정립 및 실질적 도움을 주는 프로그램 개발

2. 분석 개요

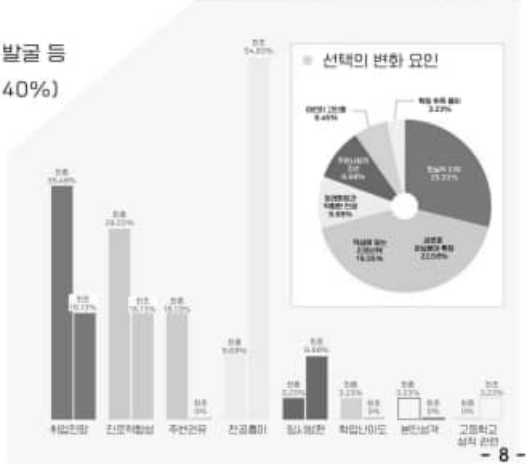
가. 분석방법: 설문통계분석(평균, 빈도 분석)

나. 설문문항: 전공선택 영향요인, 프로그램별 영향도, 프로그램 수요 발굴 등

다. 조사대상: 최초-최종 선택학과가 달라진 학생 68명(전체 인원의 40%)

라. 응답인원: 31명(응답률 46%)

전공 선택 요인(최종-최초)



3. 결과 해석

- 최초 희망학과 선택은 '전공에 대한 단순 흥미'(54.83%)가 가장 높았으며, 최종 선택 단계에서 취업 전망(35.48%), 진로 적합성(29.03%) 등 현실적 판단 요인이 더 크게 작용하였으며 주변 조언이나 권유에 의한 영향(9.68%)은 비교적 낮은편임
- 전공선택에 영향은 '전공박람회 · 부모/친구와의 대화(각 38.71%)', '전공맛보기 수업(35.48%)'이 높게 영향을 주었으며 없으며, '직무박람회', '개인정보 탐색'도 상당 비중 확인(29.03%), 사제동행 지도교수의 영향은 상대적으로 낮은 것(9.68%)으로 확인
- 전공 수업을 직접 경험하거나, 교수 · 선배와의 깊은 소통을 통해 구체적인 전공 정보를 제공받는 활동을 희망하며 특히, 전공맛보기 수업의 확대 및 오프라인 운영, 전공 수업 참관, 교수 · 선배와 간담회, 학과 행사 참여 기회 확대에 대한 수요가 높았음

- 8 -

RC교육 성과분석(질적연구)

전주대학교

1. 자유전공학부 신입생 [조사시기- 5월 말(16명)]

관계성 "함께 성장하는 배움의 공동체"

구성원 간 유대감이 학업과 정서에 긍정적 영향

1. 사제동행 지도교수와의 관계성
   - RC공동체에서 중요한 역할로 인식(16사례)
   - **인생과 대학생활 전반의 조언(15사례)**
2. 선배학습멘토와의 관계성
   - 사제동행 지도교수를 보완하는 존재(11사례)
   - **선배가 없기 때문에 멘토의 중요성 부각(10사례)**
3. 또래 멘티와의 관계성
   - 처음에는 어색했으나 점차 친해지는 존재(16사례)
   - 정서적인 안정감 형성(8사례)

> "사제동행 교수님의 **전공이 제가 희망하던 전공과는 달라서 전공에 관련된 직접적인 정보를 많이 들을 수는 없었지만** 인생에 관련된 조언을 많이 주셨습니다."
> – 자유전공학부 신입생A –

> "멘토는 **같은 20대** 이기도 하고, **심정적으로 공감대도 훨씬 많을 거고 솔직히 형** 누나들이랑 친해지고 싶고 사회 관계도 그렇고 여러 가지로 **멘토가 되게 중요하다고** 생각해요."
> – 자유전공학부 신입생B –

대학생활 및 전공탐색 "미래를 여는 첫걸음"

대학생활 적응에 매우 만족, 전공관련 심화 희망

1. 학교생활 전반의 경험
   - **공동체 활동의 유대형성이 학교적응에 도움(16사례)**
   - 처음엔 낯설지만 참차 만족도 상승(16사례)
   - 소속감 고취 및 심리적 안정감 형성 (11사례)
2. 전공탐색 및 진로지원 관련 경험
   - **본하는 과를 선택할 수 있어 장점이 있음(16사례)**
   - 전공 교수와의 면담 기회 부족(7사례)
   - 전공 박람회에서 도움을 받았음(6사례)

> "**일을 하면서 학교를** 다니기 때문에 시간을 낼 수가 없는 **상황**이 많은데, 일정 시간 프로그램 시간을 채워야 하는 부분에서 조금 **어려웠던 점**이 있었습니다."
> – 자유전공학부 신입생C –

> "먼저 **대학생활을 경험한 선배로서** 여러 정보도 주시고, 사소한 질문에도 잘 응답해주셨어요. **학교생활면에서** 도움을 많이 받았습니다."
> – 자유전공학부 신입생D –

RC교육 "나를 발견하고 함께 성장한 시간"

공동체 속 사회성, 책임감, 정서적 안정감 향상

1. RC교육에 대한 인식과 경험
   - 공동체 활동 중심 교육으로 인식(10사례)
   - **단순 단체활동 교육으로 인식(6사례)**
   - 리더십, 소통, 협력 중심 교육으로 인식(5사례)
2. RC교육에 대한 만족감인
   - **RC교육을 통한 대학생활 전반에 대한 이해(16사례)**
   - 다양한 구성원과 친밀감 형성(11사례)
   - 책임감 함양에 기여(7사례)

> "저는 모하대 타 전공 지망 **친구들이랑 어울리면서,** 친구들의 다양한 장점을 찾고 생각을 이해할 수 있어서 **좋았습니다.**"
> – 자유전공학부 신입생E –

> "모르는 점이 있을 때마다 **교수님께 메시지** 드렸고, **친절하게** 답변해주셔서 **대학생활** 적응에 도움이 되었습니다."
> – 자유전공학부 신입생F –

RC교육 성과분석(질적연구)

전주대학교

2. 사제동행 지도교수 (5명)

- 자유전공학부 신입생과 선배학습멘토와의 관계성
  - 멘토 - 멘티와 다양한 선택 프로그램 활동을 통해 자연스럽고 친밀한 관계 형성 및 정서적 지지와 실질적인 도움 제공 역할 수행
  - 운영 과정에서 멘토와의 원활한 소통을 통해 보다 효과적인 활동을 위해 노력
- RC교육에 대한 평가와 개선사항
  - 신입생들이 초기 대학생활에 적응하고 정서적 안정을 찾는 데 실질적인 기여
  - 참여 학생들의 높은 만족도와 적극성을 이끌어 낸 효과적인 교육 프로그램으로 평가
  - 프로그램의 전공 연계성 부분에서 보완 필요

3. 선배학습멘토 (5명)

- 자유전공학부 신입생과 사제동행 지도교수와의 관계성
  - 교수님과의 활동을 통해 친밀감을 높고 신뢰를 형성.
  - 멘티들과도 교류 속에서 즐거움을 느끼고 관계가 깊어질수록 멘토로서의 성취감 경험.
  - 교수님은 멘토와 멘티 모두를 세심하게 챙기며 **중재자** 역할을 담당.
    학생들의 의견을 존중하며 진로 부분에서 실질적인 조언 제공
- RC교육에 대한 평가와 개선사항
  - 전공 미결정 신입생에게 적합한 자기이해 중심의 프로그램
  - 학업 · 진로 · 생활을 종합적으로 지원하여 학생들의 안정적인 적응 지원
  - 선택 프로그램 활동은 초기 대학생활의 부담 심정에 최적의 환경을 제공

4. 결론 및 제언

- RC 교육 프로그램은 신입생의 대학 생활 적응과 공동체 의식 함양이라는 목표를 성공적으로 달성
- 참여자들은 상호작용을 통해 정서적 지지를 얻고, 이는 대학 생활 만족도를 제고하고 자기주도적 성장의 발판으로 인식
- 그러나, '전공 탐색'이라는 목표에 대해서는 모든 참여자 그룹에서 아쉬움이 공통적으로 드러남
- 다양한 전공 분야의 교수 및 재학생, 졸업생과 연계하는 프로그램 등을 보완하여 실질적인 진로 설계 지원방향 필요

RC교육 개선 방향(1/2)

전주대학교

1. RC교육 개선사항 도출

1. 학생들이 좋아하는 RC 공동체 프로그램은 '스스로 설계하여 운영하는 프로그램'으로 '학생 중심 프로그램' 확대
2. 희망학과 교수와 면담 부족 등으로 전공탐색 기회가 상대적으로 부족 / 구체적인 학과의 정보탐색에 대한 니즈 확인
3. RC 공동체 교육 프로그램의 효과성 측정 시 '학생의 대학생활 적응 및 중도탈락'에 대한 요인 분석의 필요

2. RC교육 개선 중점

진로 · 전공 탐색	대학생활 적응	RC 공동체 교육
◦ 전공에 대한 상세 정보 제공 • 수업방식, 커리큘럼, 진로 등 구체적 정보 제공 • 선배 및 교수 설명회, 세미 전공클래스 운영 ◦ 학과상담교원(U-DA) 배정 • 학과별 1명의 학과상담교원 배정 / 전문 상담 • 학생의 흥미, 성향, 진로 고려 학과정보 제공 ◦ 학생의 현상 파악 및 모둠 프로그램 제공 • 학생의 진로 · 전공탐색 진행률 도입 • 학생의 전공이해, 자기이해 유형별 맞춤형 프로그램 제공	◦ 신입생 프로그램의 후행요인의 측정 • 낯선 환경에서 겪을 수 있는 심리적 불안, 고립감, 스트레스에 대한 측정 및 완화 프로그램 제공 • 스트레스 취약 등 위험 학생에 대한 조기경보	◦ 기존 RC 공동체 프로그램의 내실화 • (전공자율선택제) RC 공동체 교육 고도화 - RC센터 주관 프로그램(최소/집중): 공동체 리더십 캠프(신입생 집체교육), 공동체 훈련 등을 통한 RC 공동체 인식 및 문화 확산 목표 - RC 공동체 자체 프로그램(확대/자율): 신입생 적응 지원 및 소속감 향상 목표 ◦ RC 공동체 프로그램의 확장 • (일반 단과대학) RC공동체 교육의 확산 - RC전공학습공동체: 전공학습 지원 커뮤니티 - RC지역사회공동체: 지역사회 기여활동 지원

RC교육 개선 방향(2/2)

전주대학교

3. MAP(Major&Academic Path) 지도체계 마련

◦ MAP 지도체계의 정의

MAP(Major&Academic Path)은 전공자율선택제 학생을 위한 맞춤형 학생 지도체계로 공동체 활동, 대학생활 적응, 진로 · 전공 탐색 등의 학생 활동을 통합 관리하여 개별 학생의 성장 경로를 체계적으로 지원하는 체계

◦ MAP 지도체계의 세부 사항

추진 목표	공동체 기반의 안정적인 대학생활 적응 및 전공과 진로 탐색을 통한 준비된 지성인 양성		
추진 범위	정규 교육과정		비교과 교육과정
	브릿지	진로지도세미나	전공맛보기	진로탐색	상담	RC교육	정서지원	역량강화
세부 과제	Major(진로 · 전공 탐색)	Academic(대학생활 및 공동체 지원)	Path(데이터 기반 성장 경로)
	· 교과: 전공맛보기, 직무기반 전공탐색 · STRONG 감사 · 싹수 프로그램 · 학과 설명회 및 전공상담 · 전공박람회, 직무박람회	· 공동체 리더십 캠프 · RC공동체 프로그램 · 또래집단 형성 활동 · LoC(Life on Campus) · 집단상담(멋생은 살고싶어) · 감정조절 / 스트레스 관리	· RC역량별 성취도 및 만족도 측정 · RC공동체 관계성 향상 · 대학생활 적응 관련 조기 경보 · 전공탐색 단계별 프로그램 지원 · 상담 및 면담 데이터 분석 · 유관부서 연계 맞춤형 지원체계 구축

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-2

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육 혁신

박현린 광주대 교육혁신처 교양교육센터 센터장

광주대학교 대학혁신사업단 2026.01.30.

미래사회대응을위한
광주대학교기초교양교육혁신

광주대학교 교육혁신처 교양교육센터
센터장 박현린

목차

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅰ 기초교양 개편의 추진 배경

Ⅱ 기초교양 교과목의 개편 체계
기존의 기초교양 체계 → 새롭게 변화된 기초교양 체계

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과
01 인생을바꾸는시간 02 AI 메이커스 03 챌린지온
04 머니플래닝 05 진로탐색/진로설계

Ⅳ 향후 계획 및 과제

Ⅴ 질의응답

02

Ⅰ 기초교양 개편의 추진 배경

✓ 단순한 교과목 조정이나 교양 영역의 미세한 보완이 아닌 급격하게 변화하는 사회·산업 환경 속에서 대학 교육이 수행해야 할 역할을 재정립하려는 문제의식에서 출발

'대학을 통해 어떤 역량을 갖춘 인재를 길러낼 것인가'

✓ 기초교양은 대학 교육의 출발점이자 모든 전공 교육을 가능하게 하는 기반이라는 인식에 기초

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅰ 기초교양 개편의 추진 배경

1. **미래사회 환경 변화와 기초교양의 구조적 한계**

4차 산업혁명, 디지털 전환, AI 확산: 지식 중심 교육의 한계 및 대학 교육에 요구되는 역량 변화

전통적 기초소양 중심 교과 구성: 사회·산업 변화 반영의 한계

→ 기초교양이 기초 지식 전달이 아니라 **미래사회에 대응하기 위한 공통 역량 교육**으로 전환될 필요성

2. 대학 전략·수요 분석에 기반한 개편 필요성

대학 차원의 교육 혁신을 통한 선제적 대응: 대학의 핵심가치(기업가정신)와 핵심역량(소통협력, 문제해결, 자기주도)을 기반으로 한 기초교양의 변화

수요 분석 조사 및 학생 요구 분석을 통한 **삶과 연결된 교양, 실질적 역량 중심 교육으로의 변화**

개편의 방향 설정

과목 단위 개편 ✕ 기초교양 체계 전면 재설계 ○

AI·금융·도전·자기설계 역량을 기초교양의 핵심 축으로 설정

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅱ 기초교양 교과목의 개편 체계

2025년 이전 기초교양 교과목

영역	하위영역	교과목	이수학점
기초교양	인성	GU인성	2
	의사소통	생활과글쓰기	2
	외국어	대학영어, 영어회화	4
	진로	자아탐색과진로설계, AI와진로탐색	2
	소계		10

2025년~ 기초교양 교과목

영역	하위영역	교과목	본교 핵심역량	이수학점
기초교양	인성	인생을바꾸는시간	소통협력	2
	AI	AI메이커스	문제해결	2
	스포츠	챌린지온태권도 챌린지온배드민턴 챌린지온러닝 챌린지온생존수영 챌린지온헬스 챌린지온옴니버스 中 1개 교과목	자기주도	2
	금융	머니플래닝	문제해결, 자기주도	2
	진로	진로설계, 진로탐색	소통협력, 자기주도	1 1
	소계			10

24년 개발 단계

✓ **운영교수자 모집 및 강의안 개발, 사전-사후 검사 개발(AI 메이커스, 머니플래닝)**

✓ **교과목별 운영교수자 사전 회의(강의안, 연계 비교과, 평가 방식 및 비율 논의)**

25년 운영 시작

✓ **사전 운영교수회의 (학기 전) → 중간 운영교수 평가회의 (중간고사 기간) → 기말 운영교수 평가회의 (기말고사 시간)**

✓ **비교과 연계 프로그램 지원 및 모니터링, 운영 교수자 만족도 설문**

✓ **AI 리터러시, 금융 리터러시 학기마다 사전-사후 검사 실시**

05

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

01 인생을바꾸는시간

교과목 개요

교과목명: 인생을바꾸는시간
구분: 기초교양 필수
학점: 2학점
대상: 1학년 전체 (1학기에만 실시)

✓ 대학 신입생 및 저학년 학생들이 자신의 삶과 학습을 주체적으로 설계하고 대학 생활의 적응을 도울 수 있도록 하는 교과목

✓ 광주대학교의 이해, 공동체 의식 함양, 시간 관리 전략, 대학생활 설계 등 대학생활 적응을 돕는 내용으로 구성

✓ 단대별 특강, 심폐소생술, MLST-Ⅱ 등 활동과 연계

06

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

02 AI 메이커스

교과목 개요

교과목명: AI 메이커스
구분: 기초교양 필수
학점: 2학점
대상: 1학년 전체(1학기 인문사회과학대학, 문화산업대학/2학기 보건복지대학, 공과대학)
✓ 인공지능 기술의 기본 원리를 이해하고, 이를 실생활 및 다양한 학문적 · 직업적 맥락에서 활용할 수 있는 역량을 기르는 것을 목표로 하는 수업
✓ 인공지능 기본 개념, AI 플랫폼 활용, 인공지능과 윤리, 보완 등과 관련된 수업 주제로 구성

AWS(아마존 웹 서비스) 와의 협업

AWS 와의 협업을 통한 Slack/Partyrock/CANVA 실습 수업

역량 평가 도구 개발

AI 리터러시 검사 도구 개발 및 실시

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

02 AI 메이커스

AWS(아마존 웹 서비스) 와의 협업

AWS 와의 협업을 통한 Slack/Partyrock/CANVA 실습 수업
"국내 대학 최초 AWS와 협업한 실습 중심 AI 기초교양 수업"

급변하는 기술 환경에 발맞추어 학생들의 AI 활용 능력 향상
전공과 무관하게 신입생 누구나 AI 교육경험, 실습의 경험 제공

15주차 주차 수업 중 AWS 연계 수업 주차

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		비대면		Slack/Partyrock								CANVA		

- AI Literacy 역량 측정 (사전)
- 운영교수자 + AWS 중간 협의 회의
- AI Literacy 역량 측정 (사후)
- 운영교수자 + AWS 기말 협의 회의

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

02 AI 메이커스

AWS(아마존 웹 서비스) 와의 협업

<실습의 플레임워크>

①학생들이 직접 만들 수 있는가?	②코딩을 몰라도 할 수 있는가?	③학생 관리의 효율성을 고려	④최신 기술 반영 고려
연계 실습에서는 직접 만들어 보는 실습 중심 실제 결과물 창출	전공과 무관하게 배경지식 zero 가정 각자의 전공 영역에 AI 접목 할 수 있는 내용으로	Slack 기반 통합 관리	다음 학기 수업 내용에 반영

2학기 수업 시 동영상 생성 모델 활용 추가

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

02 AI 메이커스

AWS 연계 실습 특강

특강내용 Slack, Partyrock, CANVA 실습 특강

정량적 성과:

<AWS 대면 실습 특강 (Slack/Partyrock, Canva) 특강 만족도>

학기	대면 실습 주차	대면 실습 내용	특강 만족도(/5점)	설문참여수 (1학기 548명, 2학기 538명)
1	5-6주차	Slack/Partyrock	4.81	185명(33.7%)
	13-14주차	Canva	4.94	289명(52.7%)
2	5-6주차	Slack/Partyrock	4.89	129명(23.9%)
	13-14주차	Canva	4.95	335명(62.2%)

정성적 성과:

AI를 직접 다루어 보았다는 경험 제공을 통해 학습 자신감과 자기효능감 고취

전공 배경과 무관하게 모든 학생이 참여할 수 있도록 설계, AI 학습의 진입장벽 완화

추상적 개념이나 특정 전공자만의 기술이 아닌 직접 다루고 활용할 수 있는 도구로 인식할 수 있는 기회 제공

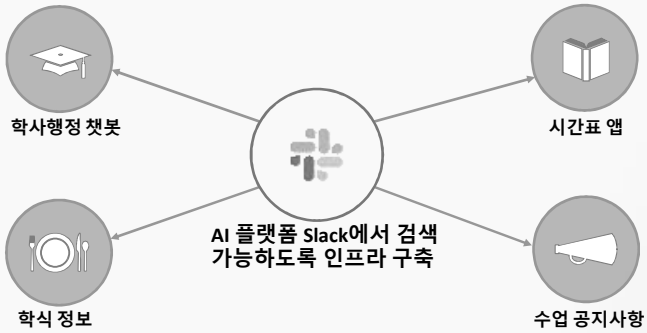
Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

02 AI 메이커스

AWS 연계 실습 특강

특강내용 Slack, Partyrock, CANVA 실습 특강

교육 인프라 구축



✓ **학생들이 AI 메이커스 수업에서 배운 AI 툴을 학교 생활을 통해 지속적으로 사용할 수 있도록 교육 인프라 구축**

11

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

02 AI 메이커스

AI 리터러시 역량 향상

검사항목:AI 이해 역량(6문항), AI 활용 역량(8문항), AI 평가 역량(7문항), AI 윤리 역량(5문항)

AI 리터러시 검사 결과(/5)

0.89 향상

25년도 1학기

0.73 향상

25년도 2학기

- ✓ 학생들의 기초 AI 개념에 대한 이해도에서 가장 크게 향상. 수업을 통해 이론적 기반 확보
- ✓ AI 도구를 실제로 다루는 능력에서 실질적 성장. 실습 기반 수업의 효과 반영
- ✓ AI 기술의 영향과 문제점을 분석하고 비판적으로 판단하는 능력 향상
- ✓ AI 관련 윤리적 판단 및 사회적 책임에 대한 인식 수준 향상

12

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

03 챌린지온

교과목 개요

교과목명: 챌린지온 태권도, 러닝, 생존수영, 배드민턴, 헬스, 옴니버스(옴니버스는 2026 신설 예정)
구분: 기초교양 필수
학점: 2학점
대상: 1학년 전체(1학기 인문사회과학대학, 문화산업대학/2학기 보건복지대학, 공과대학)
✓ 학생들이 스스로 체력을 기르고, 스트레스를 관리하며, 자기주도적 목표 설정을 하여 지속 가능한 운동 습관을 형성하도록 돕는 것을 목표로 하는 수업

헬스

생존수영

러닝

배드민턴

태권도

13

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

04 머니플래닝

교과목 개요

교과목명 머니플래닝
구분: 기초교양 필수
학점: 2학점
대상: 1학년 전체(1학기 보건복지대학, 공과대학/2학기 인문사회과학대학, 문화산업대학)
✓ 현대 사회에서 요구되는 필수적인 금융 소양을 함양하고, 개인의 경제적 안정과 성장에 필요한 자산 관리 능력 배양에 초점을 둔 과목
✓ 경제와 금융 기초, 신용관리, 부채 개념, 사회 초년기의 재무 설계 등의 내용을 포함

광주광역시 경찰청 및 서민금융진흥원 특강

금융사기 예방 가이드(광주광역시 경찰청 이00 경장)
평생 자산이 되는 신용 부채관리(서민금융진흥원 선00 강사)

역량 평가 도구 개발

금융 리터러시 검사 도구 개발(1학기 중) 및 실시 (2학기 부터 실시)

14

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

04 머니플래닝

광주광역시 경찰청 및 서민금융진흥원 특강

정량적 성과:

특강명	만족도(/5)
금융사기 예방가이드 특강(광주광역시 경찰청 이00 경장) *"당신의 지갑을 노린다 "*	4.60
평생 자산이 되는 신용 부채관리 (서민금융진흥원 선00 강사)	4.62

정성적 성과:

금융 지식을 넘어, 생애 위험 관리 역량 강화
자기주도적 문제 해결 능력을 함양하는 기초교양 모델
단순 지식 전달에서 '실천적 대응'에 대한 지식 함양

15

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

04 머니플래닝

금융 리터러시 역량 향상

검사항목: 통합적 금융관리 실행력(8문항), 기초 금융지식 체계(4문항), 금융 보안 인식(2문항), 디지털 금융 역량 확장(8문항)

금융 리터러시 결과 (/5)

0.32 향상

25년도 2학기

- ✓ 금융 기초 개념과 자산 관리 전반에 대한 이해 수준 향상. 일상 생활과 연계된 금융 판단 능력 강화
- ✓ 금융사기 예방, 부채 관리 등 실제 사례 중심 학습을 통해 위험 인식 및 대응 역량 향상
- ✓ 디지털 금융 환경에 대한 이해를 바탕으로 합리적인 금융 의사결정 능력 증진
- ✓ 개인의 재무 계획 수립 경험을 통해 경제적 자기주도성 및 책임 의식 향상

16

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

05 진로탐색/진로설계

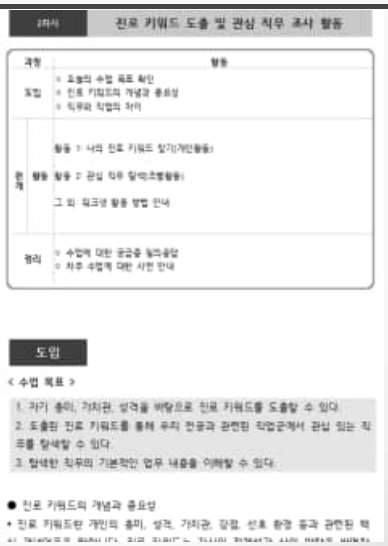
교과목 개요

교과목명 진로탐색 / 진로설계
구분: 기초교양 필수
학점: 각 1학점씩
대상: 1학년 전체 (2학기에만 실시)
✓ 진로탐색: 자신의 전공에 대한 이해를 바탕으로 진로와 직업 세계를 탐색
✓ 진로설계: 자기 이해를 바탕으로 진로 목표를 설정하고, 자신의 진로를 구체적으로 설계할 수 있도록 지원하는 실천 중심의 교과목

수업 연계 비교과

선배특강 (진로탐색 수업과 연계)
전공·진로 디자인Day
AI 전공모델 공모전

수업 강의안 개발


2차시 진로 키워드 도출 및 관심 직무 조사 활동

과정 활동

도입
○ 오늘의 수업 목표 확인
○ 진로 키워드의 개념과 중요성
○ 직무와 직업의 차이

전개
활동 1: 나의 진로 키워드 찾기(개인활동)
활동 2: 관심 직무 탐색(조별활동)
그 외 학습에 필요한 방법 안내

정리
○ 수업에 대한 궁금증 질의응답
○ 차주 수업에 대한 사전 안내

도입

< 수업 목표 >

1. 자기 흥미, 가치관, 성격을 바탕으로 진로 키워드를 도출할 수 있다.
2. 도출한 진로 키워드를 통해 우리 전공과 관련된 직업군에서 관심 있는 직무를 탐색할 수 있다.
3. 탐색한 직무의 기본적인 업무 내용을 이해할 수 있다.

● 진로 키워드의 개념과 중요성
• 진로 키워드란 개인의 흥미, 성격, 가치관, 강점, 선호 환경 등과 관련된 핵

✓ 연계비교과 등을 실시하기 위해 수업은 연강의 형태로 진행
✓ 교수자가 다른 경우를 고려해서 각각의 수업으로서도 흐름이 유지될 수 있도록 강의안 개발

17

미래사회 대응을 위한 광주대학교 기초교양 교육혁신

Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

05 진로탐색/진로설계

전공·진로 디자인Day

장소: 호심기념도서관 1층
방법: 진로 탐색 수업과 연계하여 각자의 전공을 나타내는 부스 운영
대상: 1학년 전체 (부스 운영 및 참가) 및 운영교수, 재학생, 유학생, 수시원서 접수 고3 학생 등

정량적 성과: 만족도 4.46(/5점)
정성적 성과: 전공진로 디자인Day 준비 및 실천을 통해 학생들이 전공에 대한 자부심 고취 및 소속감 향상

18

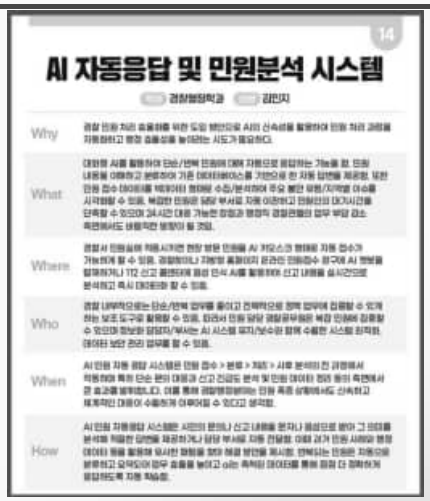
Ⅲ 기초교양 교과목별 운영 및 성과

05 진로탐색/진로설계

AI 전공모델 공모전

학생 개인 혹은 팀별 AI 융합형 전공 모델 공모전 실시

참가자: 115명
수상자: 24명 선정



정량적 성과: 참가자 115명
정성적 성과: 학생들에게 전공과 AI 기술을 연계한 융합·복합 진로 모델 사고로의 전환 기회 제공
진로를 고정된 목표가 아닌, 미래 환경 변화에 따라 조정·발전 가능한 과정으로 이해할 수 있는 경험 공유의 장 마련

19

Ⅳ 향후 계획 및 과제

미래사회에 대응하기 위해 기초교양을 대학 교육의 핵심 전략 영역으로 재정의

기초교양에서 형성된 역량을 비교과, 전공교과, 진로·취업 프로그램으로 연계

학생 선택과 인식의 변화: 교양을 '채워야 할 학점'이 아닌 '의미 있는 경험과 삶과 연결된 교과'

20

V 질의응답

Q & A

2026.01.30.

감사합니다

광주대학교 교육혁신처 교양교육센터
센터장 박현린

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-2

전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축

윤현석 광주여자대 대학혁신사업단 단장

광주여자대학교

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축

광주여자대학교 대학혁신사업단장 윤현석

목차

전공자율선택제 운영 및 지원체계 구축
주요 발표 순서

01 대학 혁신전략 방향

02 전공자율선택제 운영을 위한 핵심 추진 전략

① 제도 기반 정비
② 융합교육 활성화
③ 학생 주도형 설계 지원
④ AI 기반 맞춤형 지원 시스템

2

01

대학 혁신전략 방향

중장기 발전계획(VISION 2025+)

3주기 대학혁신지원사업

대학 혁신전략 방향

'세상을 아 답게 가 는 MAUM교육 선도대학'을
비전으로 중장기 발전계획
VISION 2025+(2024~202) 수

미래사회 가 창출형 인재 양성을 목표로
융복합 미래인재 양성, 개방형 학사구조·제도 혁신,
지산학 협력 고도화, 성과 중심 대학행정 선진화 등
4대 혁신전략을 추진

3주기 대학혁신지원사업은 중장기 발전계획과
대학혁신지원사업 기본방향을 기반으로,
교육혁신(5개 추진전략·15개 세부과제) 및
기타혁신(2개 추진전략·3개 세부과제)으로 구성함

4

02 전공자율선택제 운영을 위한 핵심 추진 전략

제도 기반 정비 | 융합교육 활성화 | 학생 주도형 설계 지원 | AI 기반 맞춤형 지원 시스템

전략 ① 제도 기반 정비

“미래사회가 요구하는 창의융합형 교육모델 연구”

연번	연구 영역	주요 개선 및 설계 내용
01	다전공 제도개선	학과중심 교육과정을 탈피한 다전공 (융합·연계·자기설계전공) 이수학점 및 제도 개선 (단일전공 50→45학점, 복수전공 42→37학점으로 이수학점을 조정하여 전공 이수 부담 완화)
02	자유전공학부 융합교육 모델 연구	융합형 교육과정 로드맵 설계, 융합형 디그리 및 자기설계전공 중심 학사 제도 정비, 산학연계형 자기설계전공 및 수강방안 마련 (퍼스널 뷰티&헬스케어 융합전공, AI융합 마이크로디그리, MAUM융합 나노디그리)
03	유연한 학사제도 개선 (관련규정 제·개정 연구)	학칙, 교학규정, 자유전공학부 운영규정, 디그리교육과정 편성 등 정비 (AA(Academic Adviser), 주전공 39학점, 디그리과정 21학점 이상)

6

전략 ① 제도 기반 정비

“미래사회가 요구하는 창의융합형 교육모델 연구”

<자유전공학부 신규 개발 및 핵심 운영 교과목>

연번	구분	영역	교과목명	학점	개설학기
01	교양필수	진로탐색	**진로탐색과 자기이해** [신규개발]	1	1학년 1학기
02	교양필수	진로설계	**진로설계와 자기이해** [신규개발]	1	1학년 3학기
03	전공필수	전공탐색	**전공융합세미나 1** [신규개발]	3	1학년 1학기
04	전공필수	전공설계	**전공융합세미나 2** [신규개발]	3	1학년 3학기

교양필수: 기초 소양 및 진로 탐색 교과 전공필수: 학부 핵심 역량 함양 교과

→ 2026년도 1학기 부터 자유전공학부 대상 신규 교과 운영 추진

7

전략 ① 제도 기반 정비

“AA 교원 심리상담 역량 교육 강화(AA Counseling Competency Training)”

[1차] 대면 교육 → **<확대 운영>** → **[2차] 비대면 교육**

- 학생과의 상담에서 필요한 대화법, 질문기법 등 실습을 중심으로 한 상담 기법 활용 능력 강화
- Holland 직업적성검사지 활용을 통한 학생의 진로 및 적성 이해를 돕는 상담 능력 강화

- 학생 개인 상담의 단계별 과정에 대한 이해 및 적용 역량 확대
- 학기 중 집단상담 상황에서 활용할 수 있는 상담 역량 강화
- 교수자의 역할 범위 내에서 수행 가능한 학생 위기 신호 인식 및 학생상담센터 또는 도움받을 수 있는 외부기관 연계 등 초기 개입 역량 강화

8

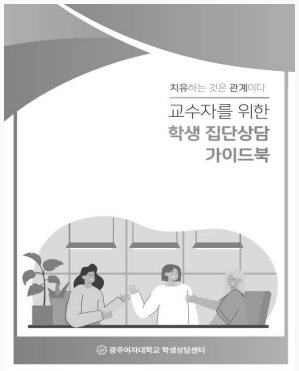
전략 ① 제도 기반 정비

"학생 심리지원 매뉴얼 개발 (Student Psychological Support Manual Development)"

[학생 심리지원 매뉴얼, 무엇을 담고 있나]

① 교수자가 바로 활용할 수 있는 '상담 가이드' 제공
② 학생의 어려움을 조기에 발견하고 대응하는 매뉴얼 제공
③ 상담 '방법'까지 안내하는 실무형 매뉴얼 제공
④ 심리검사·외부 연계까지 포함한 지원 체계 정리

학생 심리지원 매뉴얼은 '상담을 잘하라'가 아니라,
'교수가 어디까지, 어떻게 도와줄 수 있는지'를
구체화한 실전 지침서



2026학년도 1학기부터 현장 적용→ 교수-학생-상담센터 연계 강화

9

전략 ② 융합교육 활성화

"학생들의 목소리에서 미래 교육의 답을 찾다"

출처: 교무처 학생 의견수렴 결과

향후 가장 유망한 직업 분야는?

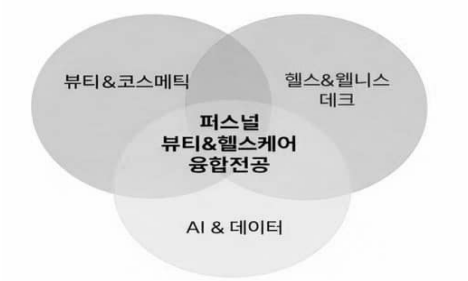
다전공 활성화를 위해 가장 필요한 지원은?

**학생들은 기술(AI, 바이오)과 감성(MAUM, 뷰티, 콘텐츠)이 융합된 분야를 미래 유망 직종으로 인식하며,
이를 뒷받침할 제도적·재정적 지원을 요구하고 있음**

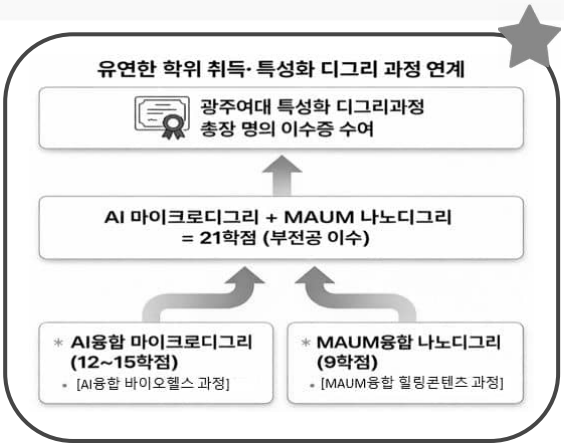
10

전략 ② 융합교육 활성화

"수요 기반 신설 융합전공 신설: 퍼스널 뷰티&헬스케어 융합전공"



인재상: AI기반 기술을 활용하여 개인의 뷰티·헬스케어 특성에 맞는 새로운 아이디어를 발굴하고, 혁신적 솔루션을 창출할 수 있는 창의·융합형 인재



11

전략 ② 융합교육 활성화

"수요 기반 신설 융합전공 신설: 퍼스널 뷰티&헬스케어 융합전공"

❖ 1안) 예시: 유아교육과

과정명	AI융합 마이크로디그리 유아교육 AI융합콘텐츠과정	MAUM융합 나노디그리 마음실천 융합형 유아교육과정
1-1학기		[기존] 마음이해(1)
1-3학기		[기존] 마음발견(1)
2-1학기	[기존] 교과교재연구 및 지도법(3)	[기존] 마음소통(1)
2-3학기		[기존] 마음공감(1)
3-1학기	[신규1] 유아교육을 위한 인공지능 활용(3)	
3-3학기	[신규2] AI융합 유아콘텐츠제작(3) [기존] 교과교육론(3)	
4-1학기		[기존] 아동상담론(3)
4-3학기	[기존] 아동 관찰 및 행동 연구(3)	[신규3] 유아교육 지역사회마음나눔(2~3)
교과 연계 비교과		BLS(응급처치 심폐소생술) 자격증
	15학점(9학점 중복인정)	9학점(7학점 중복인정)

★ 학과별 특성을 고려한 AI활용 교과목 신규개발(2개)
★ 학과별 특성을 고려한 MAUM연계 교과목 신규개발(1개)

AI+MAUM 디그리과정 이수증 수여

12

전략 ② 융합교육 활성화

“융합전공 이수 후, 어떤 전문가로 성장하는가?”

뷰티 산업 분야
Beauty Industry

- 뷰티 및 화장품 관련 산업체
- 화장품 제품기획(PM) 및 브랜드매니저
- 뷰티마케터, 디지털 마케팅·SNS 콘텐츠 기획
- 고객경험(CX)·교육(트레이너)
- 뷰티테크·스마트 뷰티 서비스 기획
- 화장품 유통·MD 및 브랜드 운영

#화장품기획 #브랜드MD #뷰티테크

헬스테크·바이오헬스
Health Tech & Bio

- (뷰티, 건강) 식품 관련 산업체
- 헬스테크 서비스 기획·운영
- 디지털 헬스케어 프로그램 운영
- 바이오헬스 기반 퍼스널케어 기획
- 스마트 헬스 디바이스 활용 및 운영 지원

#디지털헬스 #헬스디바이스 #이너뷰티

웰니스·마인드케어
Wellness & Mind

- 힐링·마인드케어 콘텐츠 기획
- 명상·요가·웰니스 프로그램 운영
- 마음건강·정서지원 프로그램 개발
- 지역사회 웰니스 프로그램 운영

#마인드케어 #힐링콘텐츠 #요가명상

창업 분야
Start-up & Creator

- 뷰티&웰니스 융합 서비스 창업
- 라이브커머스·온라인 쇼케이스 기획·운영
- 뷰티·웰니스 크리에이터(콘텐츠 제작)
- 디지털 웰니스·뷰티 플랫폼 기획
- 지역 기반 라이프케어 비즈니스 기획

#청년창업 #크리에이터 #라이브커머스

전략 ③ 학생 주도형 설계 지원

“입학 전부터 졸업까지 이어지는 체계적인 진로 탐색 및 설계 로드맵”

STEP 01
입학 전

- 예비대학 프로그램 운영을 통한 초기 적응 지원

STEP 02
탐색&설계(~1학년)

- 탐색기초전공 교과목 수강 및 진로탐색 및 설계 (글로벌 해외 탐방, AA 교원 1:1 매칭 등)

STEP 03
전공역량 강화(2~3학년)

- 전공기초 및 심화 (교과 및 비교과 연계 전공 역량 강화 프로그램 등)
- 진로 로드맵 워크숍
- 교내 박람회 (Fair)

STEP 04
취업역량 강화(4학년)

- 취업 및 창업 (취업스터디, 산업체 현장실습 등)

전략 ④ AI 기반 맞춤형 지원 시스템

“AI와 데이터로 모든 학생의 성장을 지원”

AI 기반 전공추천 시스템
데이터에 기반하여 적의 전공 설계 지원

AI 기반 통역시스템
언어 장벽 없는 글로벌 교육 환경 구현

위기학생 추적관리 시스템
조기 개입으로 중도탈락을 선제적으로 방지

기초학습능력 진단
개인별 맞춤 학습으로 학업 성취도 극대화

15

전략 ④-1: AI 위기학생 추적관리 시스템

“데이터로 예측하고 대응하는 선제적 학생 케어”

목적 : 재학생 중도탈락 위험군을 **사전에 발견**하고 **선제적으로 개입**하여 유지충원율 관리

작동 방식: 출결, 학점 등 데이터를 기반으로 저성과자, 학사경고자 등을 자동 식별하고 **신호등 시스템으로 위험도 표시**

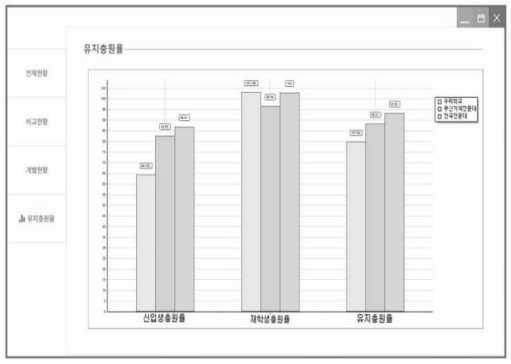
기능: 지도교수 및 학과장은 위험군 학생에게 어플을 통해 **직접 Push 알림을 보내고 상담을 연계하여 이탈률 감소 유도**

위기 학생 감지(3단계 신호등) → 실시간 PUSH 알림 → 즉각적인 상담 개입

16

전략 ④-1: AI 위기학생 추적관리 시스템

전체현황 대시보드: 학과/계열별로
'중도탈락률'에 대한 현황 제공



실시간유지충원율/ 위험도대시보드:
대학별/학과별/학년별/이탈원인 등 다양한 현황 제공

17

전략 ④-2: AI 기반 전공추천 시스템

"AI 기반 맞춤형 전공·진로 설계 지원 시스템"

학생(신입생)

AI 진단 내비게이터
(흥미, 성향, 학업 데이터)

개인 맞춤형 진로 로드맵
(전공 추천, 교과목, 활동)

AI 멘토(챗봇)
(24시간 질의응답)

지도교수 심층 상담
(데이터 기반 심층 상담)

- AI 프로파일링: 입학 초기 다차원 진단 개인 맞춤 프로필 생성
- 맞춤형 전공 추천: AI 분석을 통한 전공 적합도 순위 제시
- 24시간 AI 멘토: 전공·진로·학과 정보 상시 질의응답
- 상담 지원 대시보드: 학생 관심사·고민 데이터 기반 상담 지원

18

전략 ④-3: AI 기반 실시간 통역 시스템

“외국인 유학생의 언어 장벽 해소 및 다문화 교육 환경 조성”

Tkita Caption 동시통역 서비스

목적 : 외국인 유학생의 원활한 수업 참여를 지원하고 다문화 교육 환경 구축

구성 : 강사의 음성을 실시간으로 인식하여 **100여 개 언어로** 번역 자막을 스크린과 학생 개인 디바이스로 송출

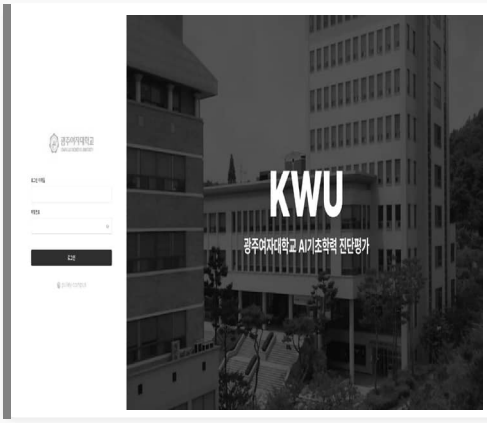
학과	수량	운영 현황
글로벌 융합학부 (영어트랙)	4	총 5개 강의실에 시스템 도입 및 운영
미용과학부 (중국어트랙)	1	
합계	5	

총 23개 강좌, 444명 수강생 대상 AI 실시간 통역 서비스 운영

19

전략 ④-4: AI 기초학습능력 진단평가 시스템

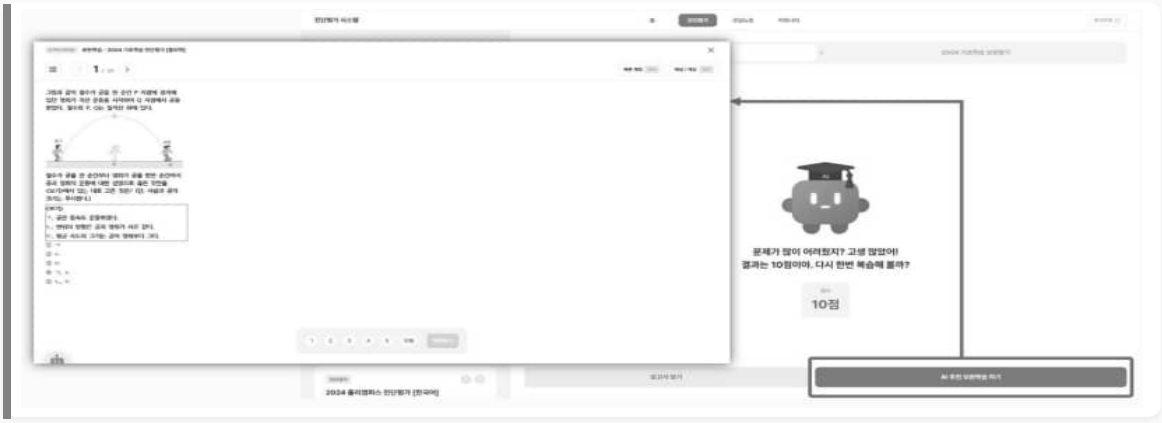
“다양한 전공 탐색을 위한 학생 기초학력 진단 및 맞춤형 학습 지원”



학생의 기초학습 수준을 정밀 분석→ 개인별 역량 수준에 따른 취약 영역 도출

20

전략 ④-4: AI 기초학습능력 진단평가 시스템



진단평가 결과를 기반으로 'AI 추천 학습' 제공→ 교수자의 수업 전략 개선 및 학습 지원 연계

21

기대 효과

"수요자 중심의 교육 혁신을 향하여"

수요기반 교육과정 구축	자기주도적 진로 보장	창의융합형 인재 양성
재학생 선호도(AI, 바이오, 뷰티)를 반영하여 **'퍼스널 뷰티&헬스케어' 융합전공 및 'AI·MAUM 디그리'**를 신설	1년간의 충분한 탐색과 체계적 지원을 통해 **학생 스스로 적성에 맞는 최적의 전공을 설계**하고 선택할 수 있는 **자율성 극대화**	기술과 감성을 겸비하고 실무에 강한 인재를 배출하여, **우리 대학만의 특성화 비전을 실현**

22

2025
지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

SESSION 2
학사제도유연화2-2

학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례

원형식 건국대(글로컬) 글로컬혁신대학 학장

학사 경계를 허무는 대학 혁신 사례

건국대학교 글로컬캠퍼스
KU글로컬혁신대학
(*Since* Sep. 2024)
원형식 학장

대학의 환경 변화

- 학령인구 급감에 따른 기존 학사 구조의 한계
- 학과·전공 중심 교육체계의 경직성 심화
- 융합형 인재 요구 및 평생학습 수요의 증가

→ 교육부 '대학 벽허물기' 정책 본격화

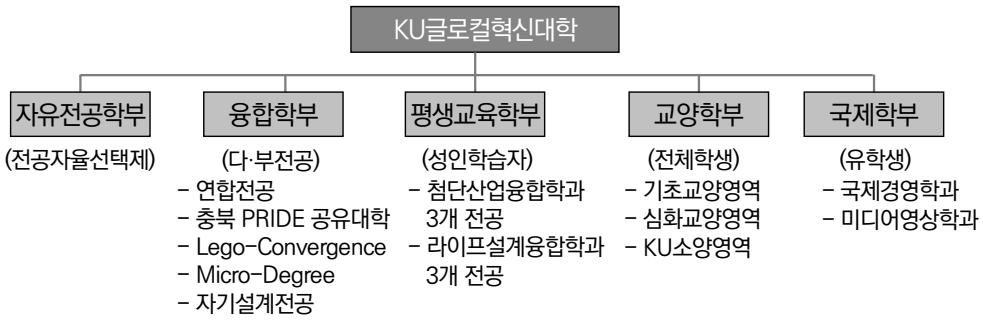
KU 대응전략

- 조직·전공·교원·학습자 간 경계를 허무는 학사 혁신
- 선택과 융합 중심의 유연한 학사 구조 전환

1. 단과대학 벽 허물기

KU글로컬혁신대학 신설을 통한 학사구조 개편

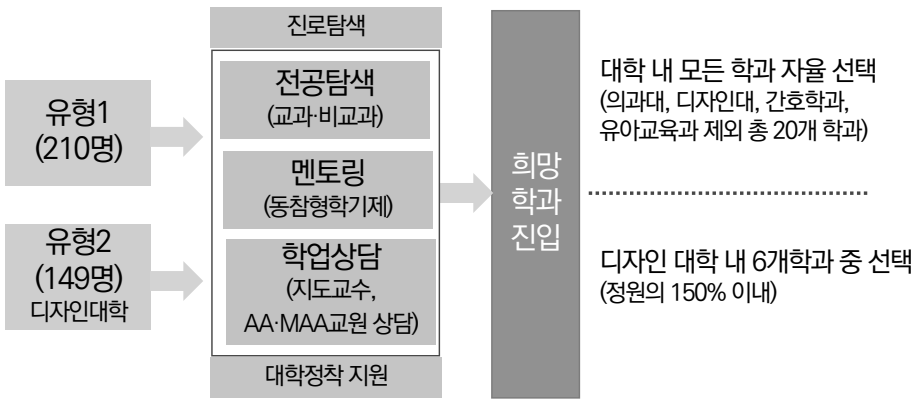
- 기존 교양대학(교양학부)+혁신공유대학(융합학부) 통합, 학사구조 개편
- 자유전공학부·평생교육학부·국제학부 신설
- 학부장 체계 도입
- 기능 중심 단과대학 체계 구축



2. 전공 선택의 벽 허물기

전공자율선택제 도입

- [유형1], [유형2] 자유전공학부 신입생 359명 선발
- 학생 선택권 중심 교육과정 운영



2. 전공 선택의 벽 허물기

자유전공학부 전용 진로탐색 교과 운영

- 전공탐색세미나(1학기)
  - 진로 개발 역량과 융복합 소양 강화를 위해 다양한 전공 분야의 기초 교육 제공
  - 20개 학과 참여, 팀티칭 방식으로 16주간 수업 운영

전공탐색세미나 1	인문사회융합대학 9개학과 + 융합학부
전공탐색세미나 2	과학기술대학 5개학과 + 의료생명대학 6개학과 + 융합학부

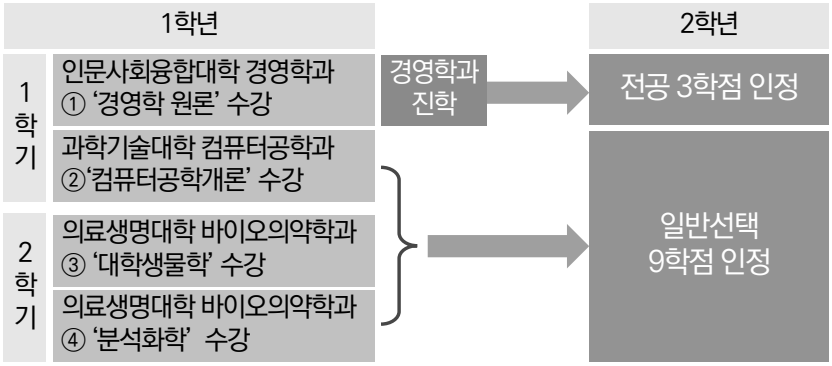
- K-Project (2학기)
  - 자기주도적 진로 탐색 역량 강화
  - 문제 해결 중심의 능동적 학습
  - 4개주제 팀 프로젝트 수행

자기이해	진로탐구
캠퍼스 디스커버리	진로 스토리텔링

2. 전공 선택의 벽 허물기

자유전공학부 KU클러스터 교육과정 운영

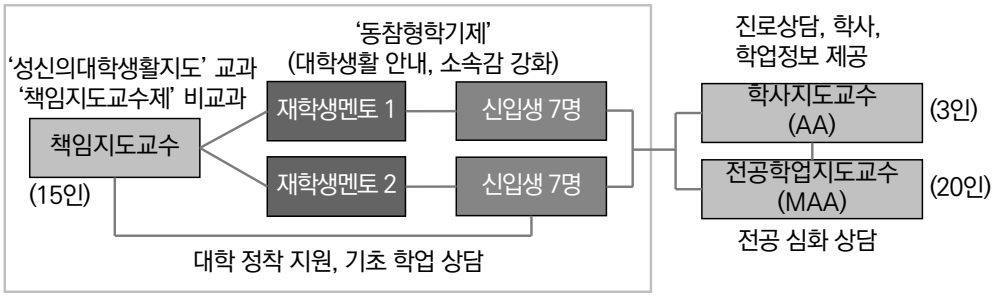
- 교내 학과의 1학년 교과목을 자유롭게 수강할 수 있는 전공 탐색 교육과정
- 학생 주도 전공탐색, 전공학점 조기 취득
- 기존 자원 활용 : 신규교과목 개발 X, 신임교원 채용 X



2. 전공 선택의 벽 허물기

자유전공학부 학생지도 체계

- 단과대 소속 전임교원을 책임지도교수로 위촉하여,정기적인 면담과 대학생활 지도를 통해 기초학업 상담 및 초기 정착을 체계적으로 지원
- 학사지도교수(AA), 전공학업지도교수(MAA)를 통한 심화 상담 지원
- 재학생 멘토를 통한 대학생활 안내 및 소속감 강화



2. 전공 선택의 벽 허물기

자유전공학부 학생지도 체계

- 책임지도교수(KU글로컬혁신대학 소속 전임교원)를 통한 정기적인 면담과 대학생활 지도를 통해 기초학업 상담 및 초기 정착을 체계적으로 지원
- 학사지도교수(AA), 전공학업지도교수(MAA)를 통한 심화 상담 지원
- 재학생 멘토를 통한 대학생활 안내 및 소속감 강화

지도교수 회의

지도교수-지도학생 간담회

2. 전공 선택의 벽 허물기

자유전공학부 비교과 프로그램 및 학생회 지원

2. 전공 선택의 벽 허물기

자유전공학부 비교과 프로그램 및 학생회 지원

학생회 구성

봄, 엠티

축제 부스 운영

3. 학과 간 벽 허물기

융합학부의 '연합전공' 운영

- 각 학과의 연관있는 전공 교과목을 조합해 연합전공 구성
- 빅데이터융합전공, 도시디자인전공, 반려동물융합전공, 융합치유전공 운영
- 본 전공에 관계 없이 다전공 이수 가능

교과목 구성 예

빅데이터융합전공		도시디자인융합전공	
빅데이터기초	컴퓨터공학과	공간과구조	실내디자인학과
기초데이터분석의 이해	경제통상학과	가구디자인	실내디자인학과
건강과빅데이터	간호학과	도시공원녹지재생계획론	녹색기술융합학과
스포츠통계	스포츠건강학과	환경생태계획종합설계	녹색기술융합학과
생명정보의 이해	생명공학과	디자인스페셜토픽연구	산업디자인학과

융복합 교육과정 운영

- Lego-Convergence
- Micro-Degree
- 충북 PRIDE 공유대학
- 자기설계전공

4. 학습자 벽 허물기

평생교육학부 운영

- 만학도, 재직자 등 학령인구 한계를 넘어선 교육 대상 확대
- 충북 주력산업 수요 기반 학과 신설
- 지역 정주 및 재직자 역량 강화

첨단산업융합학과	라이프설계융합학과
배터리반도체융합산업전공	상담심리전공
AI빅데이터전공	다문화·한국어교육전공
스마트푸드테크산업전공	창업경영전공

5. 교원 벽 허물기

교원 소속 전환

- 기존 교양대학, 혁신공유대학 소속 교원을 통합 단과대 소속으로 전환
- 교육 수요 중심 교원 배치, 교원 역량 기반 강의 배치 가능

KU글로컬혁신대학
남OO교수 (정보학 전공)
KU자유전공학부장

강의

교양학부 (기초교양 영역)
데이터리터러시

융합학부 (빅데이터융합전공)
빅데이터캡스톤디자인

평생교육학부 (AI빅데이터전공)
텍스트마이닝

건국대학교 글로컬캠퍼스
KU글로컬혁신대학

- 학사 경계를 허무는 것은 선택이 아닌 생존 전략
  - 벽 허물기 정책의 실질적 실천 필요
    (단과대학/전공선택/학과/학습자/교원 벽 허물기)

- 대학의 구조적 전환이 교육 혁신의 출발점
  - KU글로컬혁신대학 자유전공학부, 융합학부, 평생교육학부 등 대학 자율 기반 학사 재설계
  - 학령인구 감소 대응 구조 확보

- 지속 가능한 대학 모델로의 전환

MEMO

2025 SUIF
SUSTAINABLE UNIVERSITY INNOVATION FORUM

SESSION 3

교수학습지원

장소 **컨벤션홀 105호**

좌장 **강민효** 동의대 경영대학원 부원장

AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한
PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지&그로우」 운영사례

이민주 영산대 교수학습개발원 원장

모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움
: AI-노마드 맞춤형 교수학습 전략

박정순 경운대 교수학습지원센터 선임연구원

AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과

김진우 영남대 교육개발센터 연구원

학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램

최경식 목원대 교수학습센터 센터장

SESSION 3
교수학습지원

AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한 PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지&그로우」 운영사례

이민주 영산대 교수학습개발원 원장

YSU 영산대학교 교수학습개발원

대학혁신지원사업

AX 시대의 Heutagogy 실현을 위한

PBL 기반 자기결정 학습공동체 「챌린지 & 그로우」 운영사례

영산대학교 교수학습개발원 원장 이민주

YSU 영산대학교 교수학습개발원

대학혁신지원사업

Contents

01 WISE Heutagpgy

02 챌린지&그로우 프로그램 사례

03 성과 및 대학 혁신에서의 시사점

YsU 영산대학교 교수학습개발원 대학혁신지원사업

01 WISE Heutagogy

YsU 영산대학교 교수학습개발원 대학혁신지원사업

Heutagogy

| 자기결정학습(Self-determined Learning)

- 가르쳐 주는 학습에서, 스스로 배우는 학습으로의 전환
- 학습자가 무엇을 배울지, 왜 배울지, 어떻게 배울지를 **스스로 결정하는 학습**
- 학생에게 더 많은 자유를 주는 것'이 아니라 **학생에게 더 많은 책임과 주도권을 주는 학습**
- 취업 준비용 기술 교육이 아니라 평생 학습 능력을 기르는 교육

WISE Heutagogy

WISE + **Heutagogy**

지혜교육

인간과 사회, 삶에 대한
성찰을 바탕으로
옳고 의미 있는 선택을
할 수 있는 능력

자기결정학습(Self-determined Learning)

학습자가 무엇을 배울지,
왜 배울지, 어떻게 배울지를
스스로 결정하는 학습

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

WISE Heutagogy

| Heutagogy의 자기결정학습에 지혜교육의 관점을 결합한 학습 모델

- 아무거나 스스로 선택하는 학습이 아니라 지혜로운 선택을 하도록 돕는 자기결정학습
- 스스로 배우되, 무엇이 더 의미 있고 옳은 선택인지 성찰하며 배우는 학습
- 지식을 잘 다루는 사람을 넘어서 지혜롭게 선택하고 책임지는 사람을 기르는 것

지혜교육을 중심에 두고, 학습자의 자기결정이 올바른 선택과 성찰로 이어지도록 돕는 Heutagogy

AX시대 WISE Heutagogy 의 의미

| AX 시대의 변화

- 지식 수용자에서 '주도적 해결사'로의 전환이 필요
- 기술이 깊어질수록 '휴머니티(인간성)'가 핵심 경쟁력
- 실제 세상의 복합적인 문제를 해결하는 '실전 역량'

단순히 기술을 배우는 것을 넘어, 인공지능이 대신할 수 없는
'인간 본연의 가치'와 '스스로 길을 찾는 능력'을 길러주기 위함

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

02 챌린지&그로우 프로그램

챌린지 & 그로우 프로그램 운영 개요

추진 배경

- AX시대 학습자의 자기결정성 및 휴머니티 지향 WISE Heutagogy 실현
- 국내외 다양한 지역 현장체험학습을 통해 팀 활동 중심의 의사소통 능력・리더십 및 AX역량 함양
- 학습 목표 설정, 계획 수립, 실행 및 평가를 통한 AX역량 및 자기결정적 학습 역량 강화

추진 목표

- PBL 기반 교육을 통해 학생들의 창의적 사고, 비판적 사고, 협업 능력, 리더십과 함께 AX역량을 갖춘 융합 인재 양성
- 학생들에게 다양한 AX역량 중심의 학습 경험을 제공하고, 실제 프로젝트 문제 해결 참여를 통해 학습효과와 자기결정성을 극대화하며, 이를 통해 자신을 이해하고 존중하는 태도(Know yourself, Love yourself)를 함양

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

챌린지 & 그로우 프로그램 운영 개요

프로그램 일정

- 일시 : 2025. 10. 30.(목) ~ 2026. 11. 01.(토) 2박 3일
- 장소: 통영 스탠포드 호텔 앤 리조트(통영시)
- 참여인원: 프로그램 참여 학생(34명)
  *학업부진자 및 유학생 등 소수집단 학생 우대 선발

챌린지 & 그로우 프로그램 운영 개요

배움의 주도권을 학습자에게 (자기결정성)

학생들은 통영의 ESG 문제를 해결하기 위해 팀을 구성하고, 직접 탐방 경로와 인터뷰 대상을 결정하며 배움의 지도를 직접 그림

AX(AI 전환) 시대의 똑똑한 파트너 (AI 활용)

생성형 AI(예: Gemini)를 학습의 도구로 적극 활용

학습자는 AI에게 질문(프롬프트)을 던져 아이디어를 얻고, 이를 바탕으로 비판적 사고를 더해 자신만의 답을 찾아가는 과정을 거치게 됨

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

챌린지 & 그로우 프로그램 운영 개요

나를 알고 사랑하는 공부 (휴머니티 지향)

학습 과정 중에 자신을 돌아보고 인정하며, 타인과 공감하는 마음챙김 세션을 포함

결과물뿐만 아니라 스스로 목표를 세우고 실행하며 느낀 성취감과 성찰을 통해 '학습자로서의 성장'에 집중

실제 세상과 연결된 배움 (PBL 기반)

지역사회의 실제 문제(ESG 등)를 현장에서 마주하며 해결

통영의 역사, 환경, 사회문제를 탐구하며 팀원들과 협력하는 과정 자체가 배움의 핵심

챌린지 & 그로우 프로그램 운영

| 통영이라는 지역 사회를 배경으로 2박 3일간 진행되는 PBL(Problem-Based Learning) 기반 프로젝트

- **포용적 학습자 구성:**
  일반 학생뿐만 아니라 학사경고자(학사위기 학생), 유학생 등 다양한 배경을 가진 학생 34명이 혼합 팀을 구성 하여 협업
- **ESG 가치와의 연결:**
  통영의 역사, 문화, 환경, 인물을 ESG(환경, 사회적 책임, 투명한 지배구조) 관점에서 재해석하는 것이 핵심 미션
- **오프라인 탐방+온라인 협업:**
  오프라인 현장 탐방을 중심으로 팀 간 소통과 과정 공유, 학습성찰를 위해 Padlet을 활용하여 온라인 협업 공간을 함께 운영

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

챌린지 & 그로우 프로그램 운영

| 통영이라는 지역 사회를 배경으로 2박 3일간 진행되는 PBL(Problem-Based Learning) 기반 프로젝트

역량 강화를 위한 핵심 커리큘럼

- **PBL기반 자기결정 프로젝트 in 통영:** ESG 문제를 구체화하고 해결 전략을 세우는 법을 학습
- **AI 기반 미래역량 특강:**
  - 생성형 AI의 효과적인 프롬프트 작성법을 배움
  - '목표와 역할 명확히 하기', '구체적 제약 조건 제공하기' 등 실무적인 기술을 익혀 프로젝트에 적용
- **마음챙김 세션(Know yourself, Love yourself):**
  - 자신을 용서하고 인정하며, 타인과의 유대감을 확장하는 자기존중의 시간을 가짐

챌린지 & 그로우 프로그램 운영

| 통영이라는 지역 사회를 배경으로 2박 3일간 밀도 있게 진행되는 PBL(Problem-Based Learning) 기반 프로젝트

주요 일정 및 단계

- **1일차 (문제 정의)** • 통영 ESG 현황 특강을 듣고, 팀별로 해결하고 싶은 지역 문제를 정의
- **2일차 (탐색 및 실행)** • AI 활용 학습법 특강을 들은 후, 직접 통영 시내를 탐방하며 현장 조사와 인터뷰를 수행
- **3일차 (성과 공유)** • 마음챙김 특강을 들으며 성찰하고 성과를 나눔

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

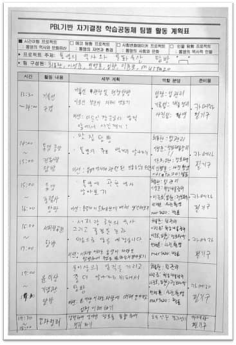
챌린지 & 그로우 프로그램 운영

1일차 (문제 정의): 통영 ESG 현황 특강을 듣고, 팀별로 해결하고 싶은 지역 문제를 정의

팀 빌딩 세션

PBL기반 자기결정 프로젝트 in 통영 특강:
ESG 문제를 구체화하고 해결 전략을 세우는 법을 학습

PBL기반 자기결정 프로젝트 in 통영:
팀의 역할을 구성하고 활동을 계획



PBL기반 자기결정 프로젝트 in 통영:
활동 계획의 결과물

챌린지 & 그로우 프로그램 운영

2일차 (탐색 및 실행): AI 활용 학습법 특강을 들은 후, 직접 통영 시내를 탐방하며 현장 조사와 인터뷰를 수행

AI시대 꿈을 향해 날아오르다 특강:
자기결정학습을 위한 마인드셋,
팀플에 임하는 마인드, AI활용
학습법

PBL기반 자기결정 학습공동체 팀별 활동:

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

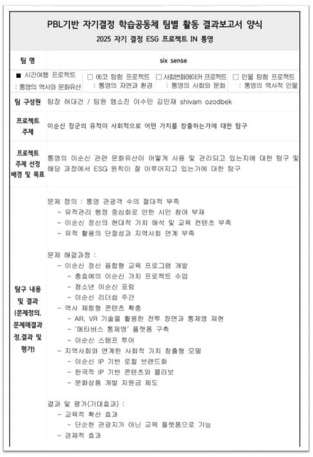
챌린지 & 그로우 프로그램 운영

3일차 (성과 공유): 마음챙김 특강을 들으며 성찰하고 성과를 나눔

Know yourself, Love yourself:
마음 챙김과 자기이해 · 자기존중을 통한 성장

챌린지 & 그로우 프로그램 운영

결과보고회: 25. 11.12(화) 13:00 해운대캠퍼스 / 양산캠퍼스



PBL기반 자기결정 학습공동체 팀별 활동 결과보고서 양식
2025 자기 결정 ESG 프로젝트 IN 통영

팀 명	six sense
■ 시간여행 프로젝트 : 통영의 역사와 문화유산	□ 에코 탐험 프로젝트 : 통영의 자연과 환경 □ 사회변화메이커 프로젝트 : 통영의 사회와 문화 □ 인물 탐험 프로젝트 : 통영의 역사적 인물
팀 구성원	팀장 허대건 / 팀원 쌈스킨 이수민 김민재 shivam ozodbek
프로젝트 주제	이순신 장군의 유적이 사회적으로 어떤 가치를 창출하는가에 대한 탐구
프로젝트 주제 선정 배경 및 목표	통영의 이순신 관련 문화유산이 어떻게 사용 및 관리되고 있는지에 대한 탐구 및 해당 과정에서 ESG 원칙이 잘 이루어지고 있는가에 대한 탐구
탐구 내용 및 결과 (문제정의, 문제해결과정, 결과 및 평가)	문제 정의 : 통영 관광객 수의 절대적 부족 - 유적관리 행정 중심화로 인한 시민 참여 부재 - 이순신 장신의 현대적 가치 해석 및 교육 콘텐츠 부족 - 유적 활용의 단절성과 지역사회 연계 부족 문제 해결과정 : - 이순신 장신 몰입형 교육 프로그램 개발 - 충효예의 이순신 가치 프로젝트 수업 - 청소년 이순신 모험 - 이순신 리더십 주간 - 역사 체험형 콘텐츠 확충 - AR, VR 기술을 활용한 전투 장면과 통제영 재현 - '에디터스 통제영' 플랫폼 구축 - 이순신 스탬프 투어 - 지역사회와 연계한 사회적 가치 창출형 모델 - 이순신 IP 기반 로컬 브랜드화 - 한국적 IP 기반 콘텐츠와 결과보 - 문화상품 개발 지원금 제도 결과 및 평가(기대효과) : - 교육적 혁신 효과 - 단순한 관광지가 아닌 교육 플랫폼으로 기능 - 경제적 효과

03 성과 및 대학 혁신에서의 시사점

성과 및 대학 혁신에서의 시사점

비교과 학점 인정

- 프로그램의 내실을 기하여 자유선택 1학점(17시간 이수)을 인정받는 체계를 구축
- 이는 학생들에게 강력한 학습 동기를 부여합니다.

지표로 증명된 성장

- 만족도 4.78점(5점 만점), 자기주도 학습주도능력 4.46점을 달성하며 전년 대비 주요 지표가 모두 상승

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

성과 및 대학 혁신에서의 시사점

질적 변화

- 비판적으로 생각하며 문제를 찾고 그에 대한 해결방안을 찾아보는 활동을 통해 생각의 깊이와 시야를 키울 수 있었다. 또한 특강들을 통해 나를 발전시킬 수 있었다.
- 팀원들과 함께 계획을 수립하고, 목표를 향해 나아가며 팀워크를 기를 수 있었고, 외국인 친구들과 함께 활동을 하며 영어 실력도 함께 향상시킬 수 있었습니다.
- 외국인들과 함께하는 활동은 처음인데 좋은 기억으로 남아서 영어에도 자신감이 생겼습니다.

성과 및 대학 혁신에서의 시사점

질적 변화

- The program was very helpful for me in many ways. I was able to experience new things, learn about Korean culture, and communicate with students from different backgrounds. The team activities helped me improve my cooperation and confidence, and the special lectures gave me new perspectives for my future goals. Overall, it was a meaningful and inspiring experience.
  (이 프로그램은 여러 면에서 저에게 매우 도움이 되었습니다. 새로운 경험을 하고 한국 문화를 배우며, 다양한 배경을 가진 학생들과 소통할 수 있었습니다. 팀 활동을 통해 협력 능력과 자신감이 향상되었고, 특별 강의는 제 미래 목표에 대해 새로운 관점을 갖게 해주었습니다. 전반적으로 의미 있고 영감을 주는 경험이었습니다.)
- Besides that, we got the chance to see many places while doing the project. Although it was a bit difficult due to communication issues, I enjoyed both the PBL activities and the trip.
  (프로젝트를 진행하면서 다양한 장소를 직접 볼 수 있었던 점도 좋았습니다. 의사소통이 조금 어려운 부분도 있었지만, PBL 활동과 여행 모두 즐겁게 경험할 수 있었습니다.)
- The ESG program helped me learn more about social, environmental, and governmental issues and how everything works together.
  (ESG 프로그램을 통해 사회·환경·거버넌스 이슈와 이들이 어떻게 연계되어 작동하는지에 대해 더 깊이 이해할 수 있었습니다.)

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

성과 및 대학 혁신에서의 시사점

대학 혁신에서의 시사점

- **학습지원 패러다임 전환**
  보충·관리 중심의 학습지원에서 벗어나, 학습자의 성장을 설계하는 학습지원 모델로 전환
  취약·일반 학생 구분을 넘어, 다양성을 학습 자원으로 활용하는 포용적 학습지원 구현

- **WISE Heutagogy(지혜교육 중심 자기결정학습)의 실천 모델 제시**
  지식 전달 중심 Pedagogy를 넘어, 문제 정의–탐구–실행–성찰을 학습자가 주도하는 자기결정학습으로 전환
  자기결정학습에 지혜교육을 결합하여 '스스로 선택'이 아닌 '의미 있고 책임 있는 선택'을 경험하는 학습 구현
  학습자가 자신의 학습 경로를 스스로 설계하는 역량 강화

성과 및 대학 혁신에서의 시사점

대학 혁신에서의 시사점

- **AX 역량과 휴머니티의 유기적 조화**
  생성형 AI를 활용한 실천 중심의 AX 역량 강화
  마음챙김 기반 성찰을 통해 AI가 대체할 수 없는 인간적 가치, 자기이해와 내적 성장을 함께 강조
  기술 활용을 넘어 인간 중심 학습 경험 전환을 실현

- **비교과–학사제도 연계를 통한 학습경험 전환체계 구축**
  비교과 프로그램의 내실화를 통해 자유선택 1학점(17시간) 인정 모델을 구현
  강의실 밖의 실천적 학습 경험을 정규 학점으로 연결하는 학사 유연화의 실질적 사례 제시

YsU 영산대학교 교수학습개발원
대학혁신지원사업

성과 및 대학 혁신에서의 시사점

대학 혁신에서의 시사점

- **소외 없는 성장을 위한 포용적 학습공동체 운영**
  일반 학생·학사위기 학생·유학생이 혼합된 팀 학습을 통해 다양성을 학습 자원으로 전환하는 포용적 교육 생태계 조성
  학습 격차 해소를 넘어 함께 성장하는 공동체 기반 학습 문화 형성

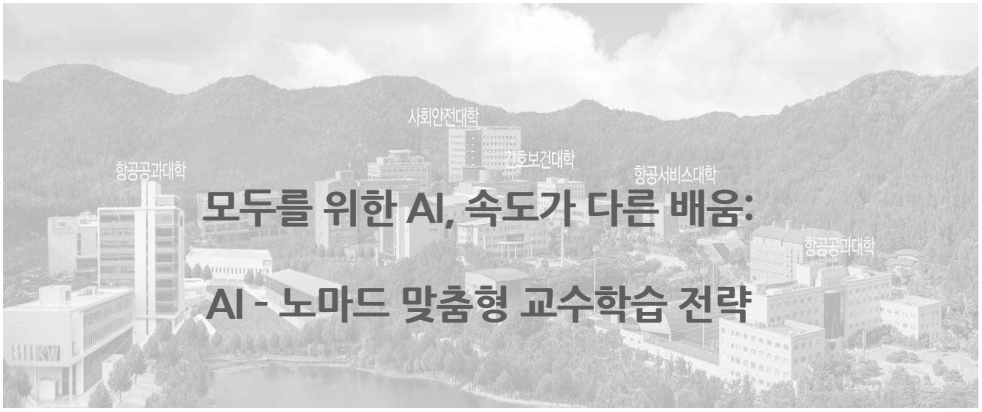
- **지역 기반 PBL을 통한 대학의 사회적 책무 강화**
  ESG(환경·사회·거버넌스) 관점에서 탐구·해결
  학습을 개인 성장에 그치지 않고 지역·사회적 가치 창출로 확장
  대학을 지역 혁신의 학습 허브로 확장

- **교수학습개발원의 역할 재정의**
  단순 교수·학습 지원 부서를 넘어, 교육혁신을 설계·조정하는 학습경험 전환의 허브로 역할 확장

SESSION 3
교수학습지원

모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움 : AI-노마드 맞춤형 교수학습 전략

박정순 경운대 교수학습지원센터 선임연구원



모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움:
AI - 노마드 맞춤형 교수학습 전략

경운대학교 교수학습지원센터 선임연구원 박정순

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

목 차

1 최근 교육 패러다임

2 AI-Nomad 인재 및 대학의 역할

3 생성형 AI 교육 지원 사례

4 개선 전략 및 확산 계획

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

2025년 교육 패러다임

01
학습자의 다양성
연령, 국가, 학습 경험
학습 속도가 모두 다름

02
AI
학습, 교육, 직무에 AI 필요
이해 수준과 활용 격차 차이

03
개인화 학습한계
AI 플랫폼 선택
강의식 일반적 교육 한계

대학 구성원(학생, 교원, 직원) 모두를 위한 AI, 속도가 다른 배움

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

AI-Nomad 인재양성

정보를 획득하고 문제를 해결하기 위해

AI를 자유롭고 유연하게 활용

할 수 있는 인간

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

AI-노마드 인재를 위한 준비

교육과정

전공 및 교양 개편
AI Literacy
AI Design, Application

교수학습지원

AI 활용 교육
AI 기반 실시간 번역
실감형 학습지원

환경 구축

AI Learning Zone, Studio
AI lounge

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

교수지원 체계

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

학습지원 체계

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

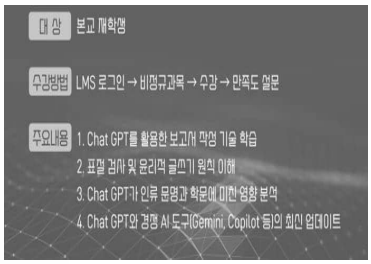
경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

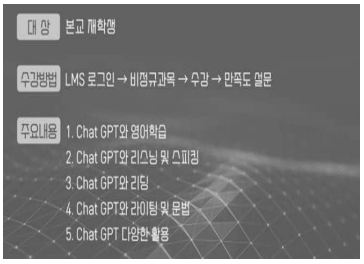
AI 교육 지원 사례 - 학생, 교원, 직원

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

AI 교육 지원 - 학생

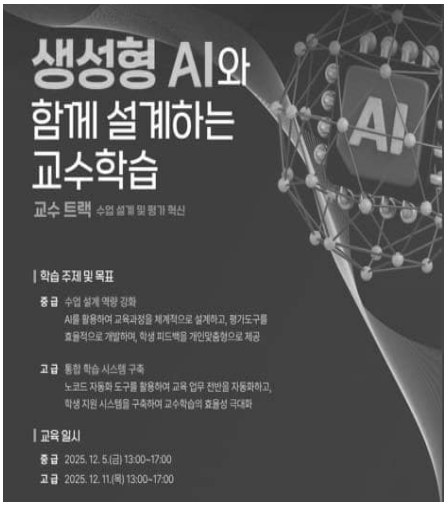




경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

AI 교육 지원 - 교직원



경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

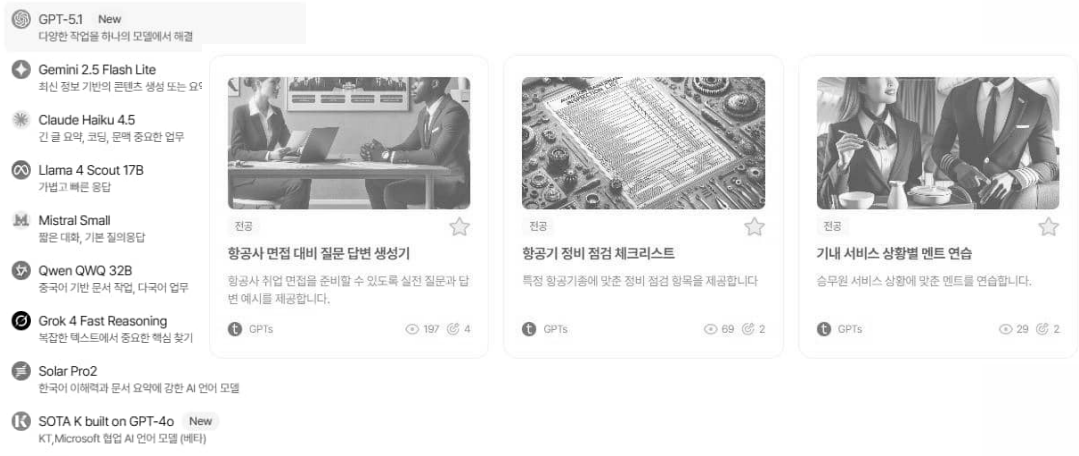
경 운 대 학 교 대학혁신지원사업단

교육 성과_만족도

AI 플랫폼 지원

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경운대학교 대학혁신지원사업단

AI 플랫폼 지원



경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교
대학혁신지원사업단

AI 기반 학습지원

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY

경 운 대 학 교
대학혁신지원사업단

교육 성과_기타의견

"다양한 생성형 AI를 배울 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다. 또한, AI 활용에 대해 새로운 세계를 접하게 되어 금번 교육이 좋았습니다."

"'Base Camp'단계를 통해 자연어 처리 원리를 이해함으로써, AI가 왜 이런 답변을 하는지 근본적인 메커니즘을 파악하게 되었습니다."

"반복적인 행정 업무나 강의 자료 준비 시간을 획기적으로 단축하여, 더욱 창의적이고 본질적인 업무에 집중할 수 있게 되었습니다."

"새로운 문제에 직면했을 때 생성형 AI를 협업 파트너로 활용해 최적의 해결방안을 찾아내는 문제 해결형 인재가 될 수 있을 것 같습니다."

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경운대학교 대학혁신지원사업단

개선 전략 및 확산 계획

01 AI 활용 수준별 교육 콘텐츠 개발

02 전공 맞춤형 AI 활용 모델 확산

03 AI 교육지원 사례 공유 체계 강화

경운대학교 KYUNGWOON UNIVERSITY
경운대학교 대학혁신지원사업단

2025

SUIF

2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

SESSION 3
교수학습지원

AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과

김진우 영남대 교육개발센터 연구원

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼

AI 기반 교수·학습 혁신 프로그램 운영 성과

영남대학교 교육개발센터 김진우

영남대학교

목 차

01 생성형 AI 기반 학업계획서 공모전

02 AI 기반 학업계획서 연계 학습과정 영상 공모전

03 생성형 AI를 활용한 학습법 공모전

04 AI 기반 평가 혁신 교과목 공모

영남대학교

01

생성형 AI 기반 학업계획서 공모전

영남대학교

1. 생성형 AI 기반 학업계획서 공모전

목적

- 생성형 AI를 학습 도구로 활용하여 자신이 수강한 전공 교과목의 수업계획서에 따라 학업계획서를 작성해 봄으로써, AI 기술을 학습에 효과적으로 적용할 수 있는 방안 마련
- 생성형 AI 활용을 통해 전공 관련 실무 역량 향상 도모

공모 내용

- 자신이 수강하였던 전공 교과목에 대해 15주 주차별 학습목표에 따라 AI를 활용하여 어떻게 학습할 것인지 자신만의 학업계획서 공모

공모 제출 서류

- 교육개발센터에서 제공하는 '생성형 AI 기반 학업계획서' 1부
  - 교과목의 수업 목표, 수업 진행 방법, 평가 등을 고려하여 AI를 활용한 주차별 학업계획, AI 활용 방식 및 과정, 기대 성과 등 작성
- 학업계획서를 작성한 전공 교과목의 기존 수업계획서 1부

영남대학교

1. 생성형 AI 기반 학업계획서 공모전

심사 기준 및 심사 진행

- 심사기준

구분	심사 항목	심사 내용	배점
1차	공모적합성	공모전 취지, 주제 및 제출 서류 형식 요건 등을 준수하였는가?	P/F
2차	AI 활용의 적절성	주차별 학업 목표에 따라 AI 도구 활용, 학습 방법 등이 구체적으로 제시되었는가?	30점
	전공 학습 도움도	주차별 학업 목표에 따른 학습 방법(AI 도구 활용 등)이 전공 학습 성과에 도움이 될 수 있는가?	40점
	실무 역량 강화도	AI 도구 활용이 전공 관련 실무 현장에서 필요한 역량을 함양하는 데 도움이 될 수 있는가?	30점

심사 진행

- 1차 심사: 교육개발센터 연구원 4명이 공모적합성 심사
- 2차 심사
  - 1차 심사에 통과한 공모작을 계열 및 학부(과)에 따라 분류하고, 이를 전문적으로 심사할 수 있는 교내 교수 위촉 후 심사
  - 각 심사자 간 편차를 최소화하기 위하여 심사 점수를 표준화하여 최종 순위 선정

영남대학교

1. 생성형 AI 기반 학업계획서 공모전

심사 결과

- 공모 현황: 학부생 67명 신청
- 1차 심사 결과: 학부생 67명 중 공모적합성을 준수한 66명 통과
- 2차 심사 결과: 대상 1명, 최우수상 3명, 우수상 3명, 장려상 8명 선정

시상

구분	인원(명)	시상 내용	비고
대상	1	상장, 상금 500,000원	교무처장상
최우수상	3	각 상장, 상금 300,000원	
우수상	3	각 상장, 상금 200,000원	
장려상	8	각 상장, 상금 100,000원	

- 공모전 우수 수상작(대상, 최우수상, 우수상)은 우수사례로서 교육개발센터 홈페이지 학습 자료실에 게시

영남대학교

02

AI 기반 학업계획서 연계 학습과정 영상 공모전

영남대학교

2. AI 기반 학업계획서 연계 학습과정 영상 공모전

목적

- AI에 기반하여 작성한 학업계획서의 실효성을 높이고, 우리 대학만의 AI 활용 교육 모델을 개발 및 공유하고자 함
- 수업 교과목과 관련된 학습 과정에서 AI를 효과적으로 활용한 구체적인 우수 학습 사례를 발굴하고자 함

공모 내용

- AI를 기반으로 작성한 학업계획서를 어떻게 실행할 수 있는지에 대한 영상 콘텐츠 제작
  - 15주 학업계획서 중 1~2개 주차 내용을 선택하여 실제 활용하는 과정 제작

※ 본 공모전은 '생성형 AI 기반 학업계획서 공모전'에 참여한 학생을 대상으로 진행

제출 파일 및 형식

- 동영상(3분 이상 5분 이내) 파일
- 학업계획서 파일(생성형 AI 기반 학업계획서 공모전에 제출한 파일)

영남대학교

2. AI 기반 학업계획서 연계 학습과정 영상 공모전

심사 기준 및 심사 진행

• 심사기준

구분	심사 항목	심사 내용	배점
1차	공모적합성	공모전 취지, 내용 및 제출 형태를 준수하여 작품을 제출하였는가?	P/F
2-1차	AI 활용 창의성	AI를 활용한 학습 방법 및 활동이 기존 학습 방법과 차별점이 있는가?	30점
	수업 연계성	영상에서 소개하는 학습활동이 수업(학업)계획서에서 제시한 학습 목표를 달성하는 데 부합하는가?	30점
	학습 적용 가능성	소개한 AI 활용 학습 방법 등의 학습 노하우가 동일 교과목을 수강하는 학습자가 활용할 수 있을 만큼 단계와 방법을 구체적으로 설명하고 있는가?	30점
2-2차	영상완성도	내용의 기승전결이 뚜렷하며 영상, 음향 품질 등이 우수한가?	10점

심사 진행

• 1차 심사: 교육개발센터 연구원 4명이 공모적합성 심사
• 2-1차 심사
- 1차 심사에 통과한 공모작을 계열 및 학부(과)에 따라 분류하고, 이를 전문적으로 심사할 수 있는 교내 교수 위촉 후 심사
- 각 심사자 간 편차를 최소화하기 위하여 심사 점수를 표준화
• 2-2차 심사: 교육개발센터 연구원 4명이 영상완성도 심사 후 표준화 점수에 반영하여 최종 순위 선정

영남대학교

2. AI 기반 학업계획서 연계 학습과정 영상 공모전

심사 결과

• 공모 현황:
• 1차 심사 결과:
• 2차 심사 결과:

시상

구분	인원(명)	시상 내용	비고
대상	1	상장, 상금 500,000원	교무처장상
최우수상	2	각 상장, 상금 300,000원	
우수상	4	각 상장, 상금 200,000원	
장려상	8	각 상장, 상금 100,000원	

• 공모전 우수 수상작(대상, 최우수상, 우수상)은 우수사례로서 교육개발센터 홈페이지 학습 자료실에 게시

영남대학교

03

생성형 AI를 활용한 학습법 공모전

영남대학교

3. 생성형 AI를 활용한 학습법 공모전

목적

- 학습 과정에서 사용한 창의적이고 효율적인 AI 활용 노하우를 공모하고, 우수사례를 공유함으로써 자기주도적 학습 역량 강화에 도움을 주고자 함

공모 내용

- 생성형 AI 등 AI 도구를 활용하여 자신의 교과 학습(과제, 시험 등)에 효과적으로 활용한 전략 및 노하우 우수사례

제출 파일

- 동영상(3분 이상 4분 이내) 파일

영남대학교

3. 생성형 AI를 활용한 학습법 공모전

심사 기준 및 심사 진행

- 심사기준

구분	심사 항목	심사 내용	배점
1차	공모적합성	공모전 취지, 내용 및 제출 형태를 준수하여 작품을 제출하였는가?	P/F
2차	작품매력성	영상 구성 및 편집 등이 메시지를 명확하게 전달하고 몰입을 유도하는가?	30점
	사례확산성	다른 학생들이 따라 할 수 있을 정도로 기본적인 AI 도구 사용법, 노하우, 주의점 등이 구체적으로 제시되었는가?	30점
	성과달성도	AI를 활용한 학습 방법이 학업 성과에 도움이 되었는가? (AI를 활용하여 학습한 교과목에 대해서만 평가함)	40점

- 성과달성도 부문 평점 평균에 따른 배점 기준

이번 학기 평점 평균	2.5 미만	2.50 이상 3.00 미만	3.00 이상 3.50 미만	3.50 이상 4.00 미만	4.00 이상
배점	5	10	20	30	40

심사 진행

- 1차 심사: 교육개발센터 연구원 4명이 공모적합성 심사
- 2차 심사: 공모작 심사에 적합한 교내 교수 3명을 위촉 후 심사

영남대학교

3. 생성형 AI를 활용한 학습법 공모전

심사 결과

- 공모 현황:
- 1차 심사 결과:
- 2차 심사 결과:

시상

구분	인원(명)	시상 내용	비고
대상	1	상장, 상금 500,000원	교무처장상
최우수상	2	각 상장, 상금 300,000원	
우수상	3	각 상장, 상금 200,000원	
장려상	4	각 상장, 상금 100,000원	

- 공모전 우수 수상작(대상, 최우수상, 우수상)은 우수사례로서 교육개발센터 홈페이지 학습 자료실에 게시

영남대학교

04

AI 기반 평가 혁신 교과목 공모

영남대학교

4. AI 기반 평가 혁신 교과목 공모

목적

- 시험 평가 형태에 맞춰 교수·학습 방법을 차별화하고, 이에 부합하는 시험 출제 형태와 문제 난이도 조정 등을 통해 고차적 사고 능력을 향상시키는 평가 혁신 방안 구축
- 전공 관련 실무 환경에서 직면하는 문제를 다양한 생성형 AI 도구를 활용하여 진단·해결할 수 있는 역량 강화

공모 내용

- 수강생이 중간·기말시험에서 생성형 AI 등을 활용하여 답안 작성이 가능한 문제를 개발하고, 이를 통해 학업성적평가가 가능한 교과목 공모

지원 사항

- 최대 1,000,000원 지원(회의비, 문구비, 인쇄비, 생성형 AI 결제 등)
- 성적은 외국어강의를 준용하여 A이상 상위 50%까지 부여 가능
- 수강 신청 시 학생이 시험 유형을 확인할 수 있도록 시간표 및 수강신청 화면의 비고란에 'AI 기반 평가 수업' 기재

영남대학교

University Innovation 대학혁신지원사업

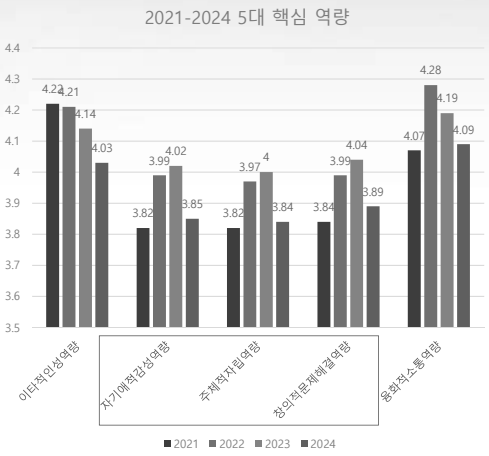
학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

학생 역량 분석

- 목원대 학생들은 자기애적 감성역량, 창의적 문제해결역량, 주체적 자립역량이 상대적으로 낮게 나타남
- 학생의 창의성· 자기주도성 · 학습 동기 부여가 충분히 이루어지지 않을 수 있음을 반영
- 최근 디지털 소양, AI 활용 능력과 이에 따른 비판적 사고력, 정보 평가 능력 등이 필요

→ AI 기반 개인 맞춤형 학습지원, 학생 주도형 프로그램(M-학습리더스) 학습 공동체형(동고동락) 프로그램 지원



목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

학습역량 강화 지원체계

분류	단기 프로그램	학기 프로그램
맞춤형 학습 지원체계	특별맞춤형 학습역량 강화 워크숍 특별맞춤형 학습역량 강화 워크숍 (글로벌)	학업적응 멘토링 성적향상 멘토링
자기주도적 학습 지원체계	교육강좌 배달서비스 에듀GO 전공 동기유발 워크숍 **더 친절한 학생교육 프로그램**	**동고동락 프로그램** **동고동락(글로벌) 프로그램** **M-학습리더스**

학습자의 자기주도성과 학습역량의 지원을 위한 맞춤형 학습 지원

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

M-학습리더스 프로그램 소개

● **M-학습리더스 프로그램 운영 체계**

- 학습자 중심의 선발된 또래 강사가 동료 교수법(Peer Teaching) 모델 기반
- **교육 설계자이자 강사로서의 역할을 수행**하며 자기주도적 학습 역량과 리더십을 함양하는 종합적 교육 프로그램

● **프로그램 목적 및 기대효과**

- 또래 강사는 동료 학생의 수준과 요구를 분석하여 **맞춤형 교육 콘텐츠를 기획·개발·운영**의 전 과정을 주도적으로 수행
- 이를 통해 메타인지 능력, 교수설계 역량, 의사소통 능력, 그리고 교육적 리더십을 통합적으로 개발

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

M-학습리더스 프로그램 개발 과정

- **학습 우수군 학생의 능동적인 역할을 위한 M-학습리더스 프로그램 재설계**
  - 1차 설계(2022년 이전)
    ; 학습 우수군 학생이 프리젠테이션 자료나 동영상 자료를 개발하는 프로그램
  - 2차 설계(2022년-2023년)
    ; 학습 우수군 학생을 대상으로 듣고 싶은 강의 주제를 정하면 해당 강의에 참여하는 프로그램
  - 3차 설계(2024년~현재)
    ; 학습 우수군 학생이 정한 주제로 토크 콘서트 형식으로 개최하여 다른 학생들이 참여하는 프로그램
    ; 2025년 1학기 - 7건 / 2학기 – 8건

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

M-학습리더스 프로그램 진행

[오리엔테이션]

[M-학습리더스와 함께하는 토크 콘서트]

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

M-학습리더스 2025학기 주제

2025-1학기 M-리더스 프로그램 (참여인원 총 167명)				
차시	학과	학년	이름	주제
1차	신학과	3	박**	**디자인 한 스푼, 감성 두 스푼_미리캔버스 원데이 클래스(기초)**
2차	국어교육과	2	윤**	**알찬 학교생활과 긍정적인 사고**
	컴퓨터공학과	4	임**	**AI와 함께하는 슬기로운 대학생활**
3차	미술교육과	3	박**	**학교 제대로 즐길 수 있는 꿀팁!**
	광고홍보커뮤니케이션학부	3	이**	**프레젠테이션, 설득의 시작**
4차	전기전자공학과	4	이**	**대바시15 (대학 생활을 바꾸는 시간 15)**
	경찰행정학부	3	박**	**입학부터 내내 all A+받은 썰 푼다**
총 7명				

2025-2학기 M-리더스 프로그램 (참여인원 총 198명)				
차시	학과	학년	이름	주제
1차	국어교육과	3	윤**	**대외활동의 악마-경험으로 알려주는 대외활동의 중요성**
	신학과	1	김**	**힐끔NO**
2차	섬유·패션디자인학과	1	이**	**대학생 유형별 도전 방법 찾기**
	음악교육과	1	김**	**발표자(강사, 교수) 유형별 공략 방법**
3차	경찰행정학부	3	박**	**입학부터 졸업까지 ALL A++++**
	컴퓨터공학과	4	임**	**우리팀이 망한 이유:'한 명 때문에'가 아니다**
4차	음악교육과	2	송**	**목원대에서 최대한 즐겁게 살아보기**
	관현악학부	3	박**	**음악과 AI로 스트레스를 해소하자**
총 8명				

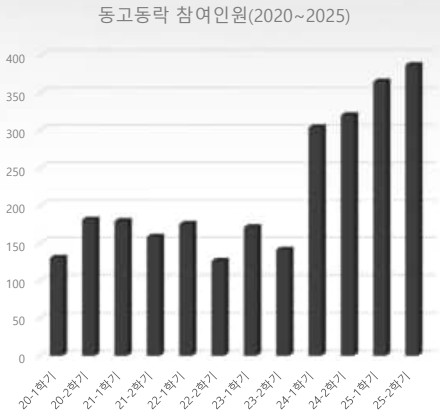
동고동락 프로그램 소개

학습동아리	운영방식
• 그룹별 3-7명 이내로 구성 • 같은 주제로 협력하며 학습 • 문제해결력, 자기주도적 학습 능력 배양	• 리더(1명) + 팀원(2-6명)으로 구성 • 주1회(2시간) 정기적인 학습활동 수행 • 개별 학습포트폴리오 제작 • 활동지원금 지원, 인증점수, 이수증 발급

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

동고동락 프로그램 참여인원(2020-2025)

- 2024~2025년: 구조적 성장
- 2025년 약 390명 내외 참여
  (2024년 2학기 650여명 신청 심사 선정)
- 연속적인 참여율 상승 이유
  - 이전 참여자의 재참여율이 높음
  - 운영 노하우 축적으로 인한 만족도 상승
  - 단순 공지에서 맞춤형 홍보로 전환
    노력(에브리타임 활용 등)
  -이전 참여자들의
  -전공별, 학년별, 관심사 등 다양한 주제 접근
    허용(학생 중심)



목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

동고동락 프로그램의 주기적 학생 모니터링

- 목원대학교 사이버 캠퍼스에 업로드된 주차별 학습활동 보고서 모니터링 후 피드백 제공
  - 학습활동이 부진한 경우에는 우수그룹 선정 평가 시 반영
  - 2회 이상 보고서를 제출하지 않은 경우 중도 탈락 처리

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

동고동락; 우수사례(목원길잡이 팀)

- 동고동락 참여 배경 : 학교 홈페이지로부터 동고동락 프로그램을 알게 되어, 앱 개발을 주제로 동고동락 프로그램의 지원을 받고자 참여함.
- 웹 제목 : 목원 길잡이
- 개발 배경 : AI를 활용하여 각 건물의 실내 지도를 완성하고 각 건물까지의 이동시간까지 제시하는 앱 개발
- 참여 학생 후기 : 스스로 학교 생활에 도움을 줄 수 있는 앱을 만들고, 주변에서 이 앱을 널리 알려달라는 말을 듣게 되면서 많은 보람을 느낌

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

동고동락; 우수사례(꿈틀꿈틀 팀)

- 동고동락 참여배경 : SNS로부터 동고동락 프로그램을 알게 되어 25학번 학생들이 함께 동고동락 프로그램의 지원을 받아 스톱모션 영화를 제작하고자 참여함.
- 작품 제목 : Bird
- 작품 내용 : 한 소녀가 털실로 만들어진 새를 돌보는 과정에서 새를 빼앗기자, 빼앗긴 새를 풀어주고 자유를 준다는 내용
- 참여 학생 후기 : 25학번으로 모든 것이 서툰 상태였지만 세트, 대본, 촬영의 모든 과정을 팀원들과 해 나가면서 뿌듯함을 느낌

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

동고동락 프로그램 최종보고회

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

학습자의 자기주도성 및 학습 역량 강화 프로그램

감사합니다.

목원대학교 MOKWON UNIVERSITY

MEMO

2025
SUIF
2025 SUSTAINABLE UNIVERSITY
INNOVATION FORUM

2025 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼 자료집

발행일 2026. 01. 29.
발행처 대학혁신지원사업 총괄협의회
(50834) 경남 김해시 인제로 197, PRIME의생명공학관 106호
T : 055-320-3215 F : 055-320-3207